

Возможности новорожденного ребенка

Курс лекций профессора А. А.
Алексеева по психологии развития



Andrew N. Meltzoff
(February 9, 1950)



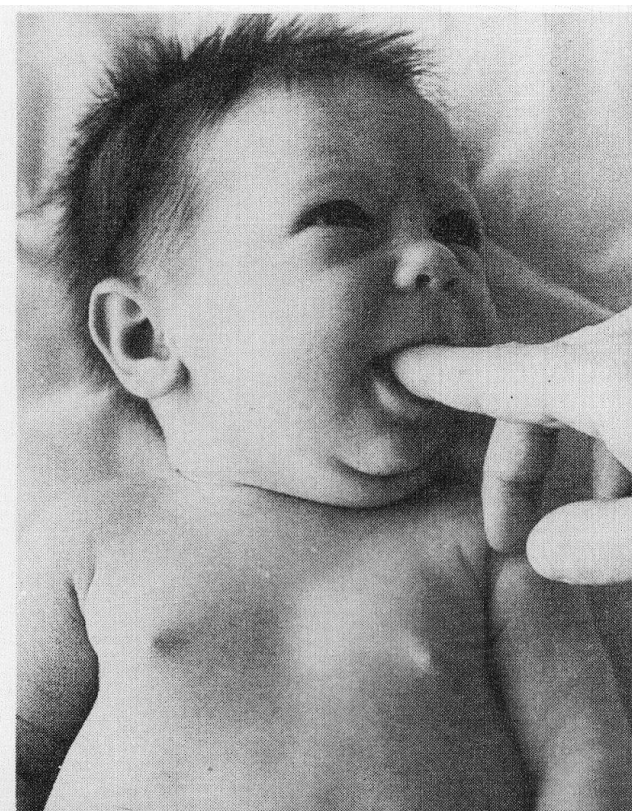
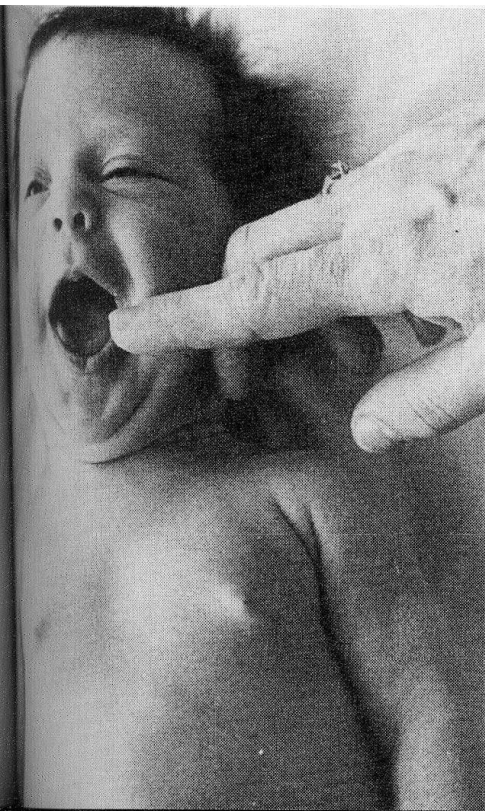
Главные процессы адаптации к новой среде

- 1. Переход на легочное дыхание
- 2. Переход от плацентарного к легочному кровообращению
- 3. Переход от плацентарного питания к вскармливанию молоком матери
- 4. Развитие механизмов терморегуляции

Примеры рефлексов новорожденного

Рефлекс	Стимуляция	Реакция	Возраст исчезновения	Функция
Мигательный рефлекс	Вспышка яркого света	Ребенок моргает или закрывает глаза	Сохраняется в течение жизни	Защита от сильных стимулов
Поисковый рефлекс	Поглаживание пальцем щеки у угла рта	Поворачивает голову к источнику стимуляции и открывает рот	Около 3 месяцев	Помогает найти сосок
Сосательный рефлекс	Любое раздражение ротовой полости	Ритмичные сосательные движения	После 4 месяцев	Обеспечение питания
Рефлекс Моро	Разные приемы (например, можно быстро убрать руку из-под головки лежащего на спине ребенка)	Отводит прижатые к груди руки в стороны и открывает кулачки, после чего руки возвращаются в исходное положение, а кулачки закрываются	Около 6 месяцев	Точно не установлена
Хватательный рефлекс	Надавливание пальцем на ладонь ребенка	Схватывает и прочно удерживает палец	Около 3-4 месяцев	Подготовка к произвольному хватанию
Шейно-тонический рефлекс	В положении лежа на спине поворот головы в сторону	Принимает "позу фехтовальщика"	После 4 месяцев	Возможно, подготовка к произвольному дотягиванию рукой до объектов
Шагательный рефлекс	Поддерживаемого под мышки ребенка поставить на опору и слегка наклонить	Делает ритмические шаговые движения по поверхности	После 2-3 месяца	Подготовка к произвольной ходьбе

Поисковый рефлекс



Рефлекс Моро



Хватательный рефлекс



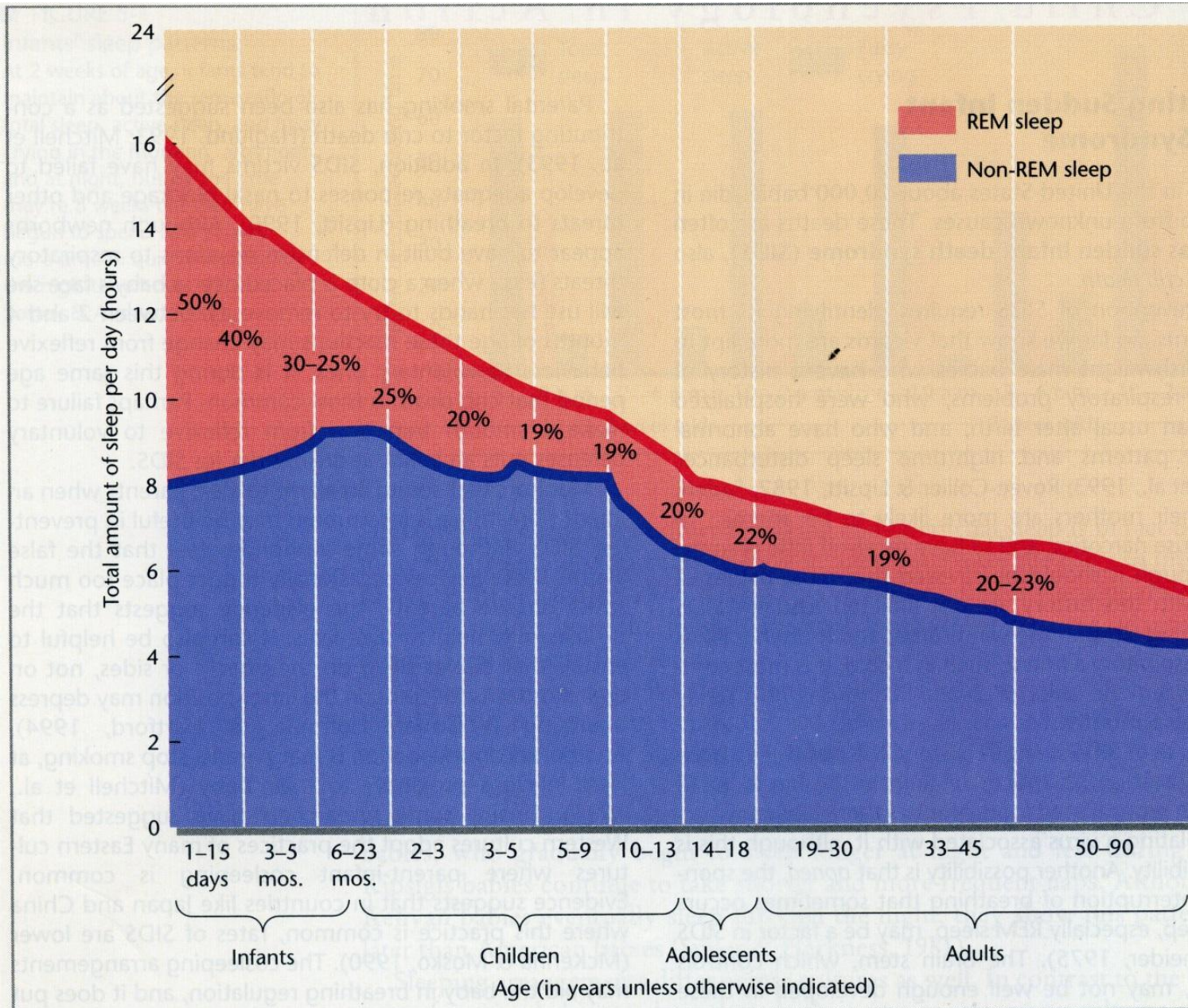
Шейно-тонический рефлекс



Классификация состояний младенца

Состояние	Характеристика	Суточная суммарная продолжительность у новорожденного
Ровный (глубокий) сон	Глаза закрыты, тело полностью расслаблено. Дыхание медленное, ровное. Лицо спокойное, без гримас, веки неподвижны.	8-9 часов
Неровный (поверхностный) сон	Глаза закрыты, но наблюдаются слабые движения конечностей (шевеление ручек и ножек, изгибание, потягивание и т. д.) и лицевая динамика (гримасы и мимические маски). Дыхание неровное и более частое. Иногда под закрытыми веками заметны "быстрые движения глаз" (REM).	8-9 часов
Дремота	Глаза то закрыты, то открыты (с застывшим взором). Активность тела ниже, чем в неровном сне, но выше чем в глубоком сне. Дыхание ровное, но чаще чем в глубоком сне.	0,5-3 часа
Спокойное бодрствование	Глаза открыты и блестят; взгляд ясный. Способен провожать взглядом движущиеся предметы. Двигательная активность практически отсутствует, гримас нет. Дыхание ровное.	2-3 часа
Активное бодрствование	Совершает разнообразные движения, в которые часто вовлекается все тело. Глаза открыты (взор	2-3 часа

Изменение соотношения фаз быстрого и медленного сна с возрастом (в % от общего времени сна)



Мимические реакции новорожденных на сладкое, кислое и горькое



Верхний ряд: Реакции на запах аниса у новорожденных, чьи матери на позднем сроке беременности предпочитали продукты с привкусом аниса

Нижний ряд: Реакции на запах аниса у новорожденных, чьи матери на позднем сроке беременности не употребляли продукты с привкусом аниса



В эксперименте MacFarlane (1975) новорожденные 6 дней от роду предпочитали запах салфетки, пропитанной материнским молоком, запаху чистой салфетки (в возрасте 2 дней от роду такого предпочтения еще не было)

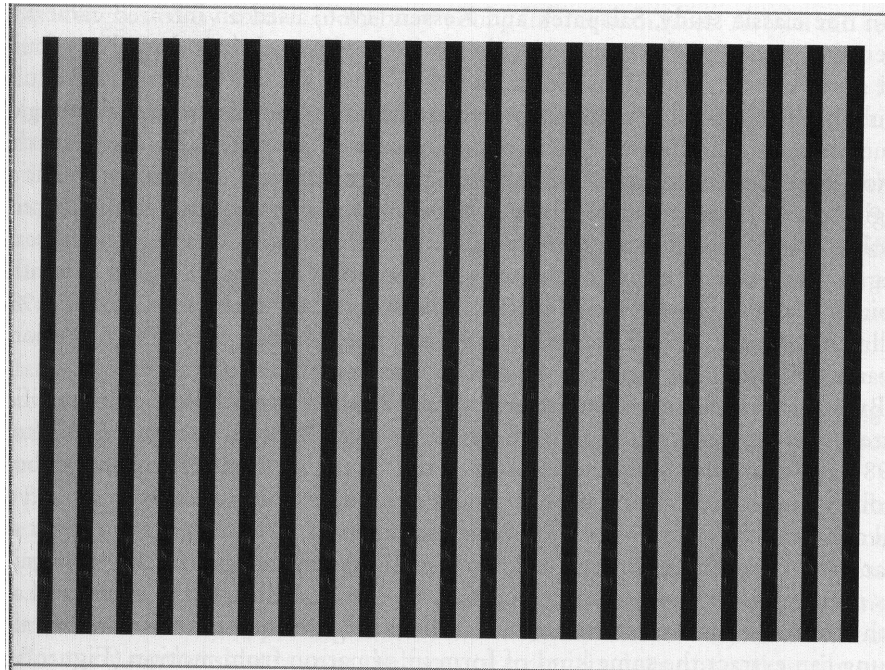


Правила, регулирующие функционирование зрительной системы новорожденных

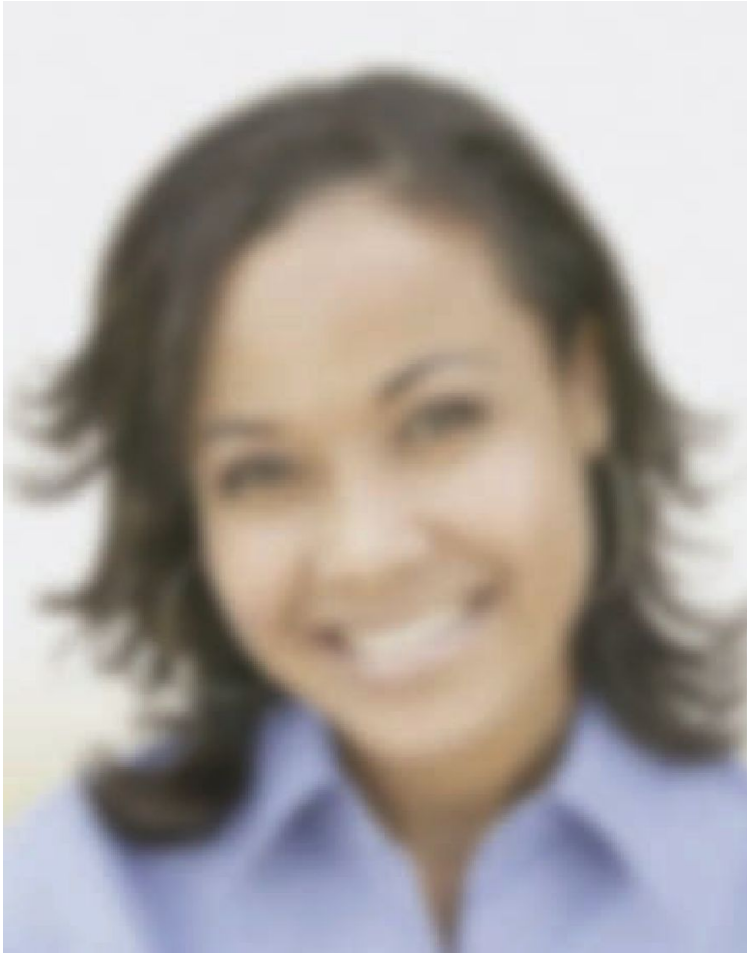
- 1. Если проснулся, готов бодрствовать и свет не очень яркий, открывай глаза.
- 2. Если темно, поддерживай поисковую активность глаз.
- 3. Если на свету не видно четких форм, ищи границу объекта, сканируя поле зрения большими скачками глаз.
- 4. Если граница найдена, заканчивай широкое сканирование и оставайся в непосредственной близости от границы объекта, медленно продвигаясь вдоль нее.

(Haith, 1980)

В возрасте 1 недели новорожденные способны отличить эту тестовую таблицу с черными полосами (ширина 3,2 мм) от чисто серой на расстоянии 25,4 см от его глаз. Из чего следует, что их острота зрения примерно в 13 раз ниже, чем у взрослых с нормальным зрением.



Вследствие слабой способности к аккомодации и низкой остроты зрения новорожденный видит лицо матери даже с близкого расстояния размытым по сравнению восприятием того же лица взрослым человеком с нормальным зрением



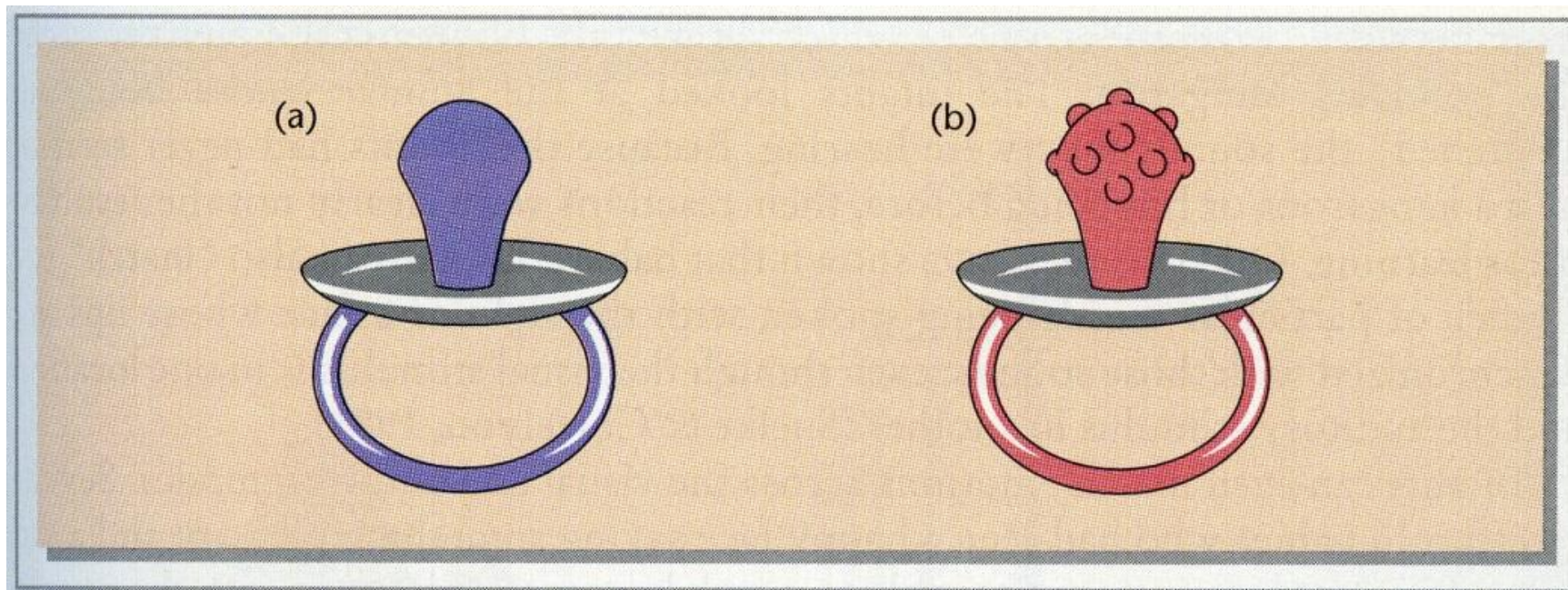
Зрительное предпочтение материнского лица новорожденными 5-дневного возраста (эксперимент И. Бушнелла с соавт., 1989)

- Ребенка поддерживали в сидячем положении на удалении 30 см от большого белого экрана, в котором на расстоянии 12 см от средней линии с каждой стороны были сделаны две прорези. Мать ребенка и незнакомая ему женщина, по цвету и длине волос на нее похожая, сидели за экраном, так что их головы были видны через прорези. Экран был обработан дезодорантом, чтобы исключить фактор запаха, а женщины от пробы к пробе менялись местами, чтобы исключить возможность формирования у ребенка предпочтения какой-либо из сторон. В процессе эксперимента женщины молчали.
- Экспериментатор отмечал продолжительность взгляда ребенка на том и другом лице. Демонстрация лиц длилась 20 сек.
- Малыши предпочитали смотреть на лицо матери, затрачивая на это 61% времени демонстрации. Предпочтение отсутствовало, когда мать и незнакомая женщина надевали идентичные парики.

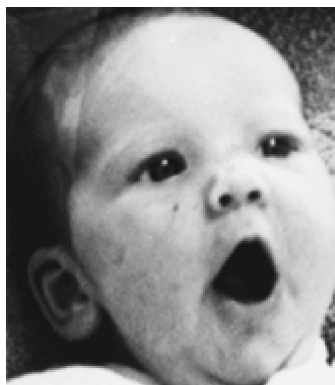
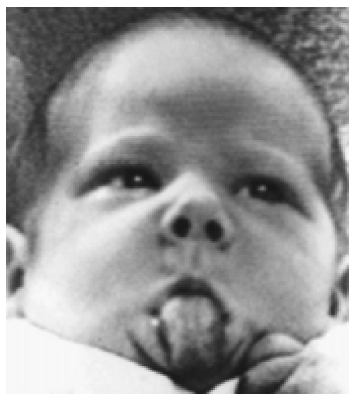
Виды научения у новорожденных

- 1. Габитуация (привыкание)
- 2. Формирование условных рефлексов
- 3. Формирование оперантных реакций
- 4. Подражание

После сосания одной из этих сосок (не видя ее), младенцы в возрасте 4 недель смотрели дольше именно на ту соску, которую они сосали, что свидетельствует о наличии у них межмодального взаимодействия (Meltzoff & Borton, 1979)



Способность к подражанию у новорожденных



Компоненты комплекса оживления

- 1. замирание и зрительное сосредоточение — долгий, пристальный взгляд на взрослого;
- 2. улыбка, выражающая радостные эмоции ребенка;
- 3. двигательное оживление — движения головы, вскидывание ручек и ножек, прогибание спинки и пр.;
- 4. вокализации — вскрики (громкие отрывистые гласные звуки), гуканье (тихие короткие звуки типа «кх», «гк» и пр.), гуление (протяжные звуки, напоминающие пение птиц, — «гуулллии» и пр.).