

Стандартизация

дошкольного

образования:

концептуальные

подходы, принципы,

ключевые понятия

Мнения о ФГОС

- придуманная «наверху» очередная «головная боль» для педагогов изрядно уставших от длительных реформ в образовании;
- увеличение не только непосредственного объёма действий, связанных с ФГОС, но и отчётности;
- балласт новых и непонятных требований, мешающих развитию ребёнка;
- очередные научные парадигмы, концепции, доктрины, непонятные школе, детскому саду и не обеспеченные методическим руководством к действию

Мнения о ФГОС

- это толковые идеи, способствующие развитию ДУ;
- это появившаяся, наконец, возможность не только мечтать, но и реально прогнозировать развитие школы, детского сада;
- это ключ от многих пока нерешённых задач, через разрешение, что важно, социокультурных проблем;
- это реальная возможность диалога позиций, мнений, диалога культур, помогающая развитию договороспособности

Проблема



- При таких полярных мнениях возможно успешное введение ФГОС?

Недостатки в сфере дошкольного образования

- снижение качества образования
- перегрузка детей
- формирование узко предметных знаний и умений
- игнорирование создателями программ закономерностей психического развития ребенка
- недооценка значения развития игровой деятельности
- излишнее увлечение различными формами обучения, в которых, как правило, используются "школьные" технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний и умений и др.

Недостатки в сфере дошкольного образования

- неготовность педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы
- неготовность педагогических кадров к адекватной реализации программы с учетом возможностей и потребностей детей
- неоправданное увлечение предметным обучением как следствие явления вариативности
- неоправданный рост требований к поступающим в школу

Недостатки в сфере дошкольного образования



- как следствие, искусственная акселерация развития ребенка, "овзросление" дошкольного образования
- недостаточное внимание к физическому развитию детей дошкольного возраста, охране и укреплению их здоровья
- отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания дошкольного образования
- отсутствие связи и согласованности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования

Проблемы первоклассников

- острая заболеваемость в два раза превышает норму;
- снижается вес, замедляется рост, появляются жалобы
- неусидчивость, неустойчивое внимание, неразвитость мелкой моторики руки;
- повышенная тревожность (норматив страхов превышен у большинства детей, что показывает дискомфортное внутреннее состояние первоклассников);

Проблемы первоклассников

- у большинства детей преобладают внешние мотивы к обучению;
- у детей с двойной адаптацией, прибывших с других мест, чаще возникает низкое или негативное отношение к учебе, затруднения в общении с детьми;
- дети с низким уровнем адаптации испытывают трудности в дальнейшем обучении и общении с детьми

Неполная адаптация

- предпочитают (до конца I полугодия) игровую деятельность учебной;
- не сразу соглашаются выполнять требования учителя;
- часто выясняют отношения со сверстниками (дерутся, капризничают, жалуются, плачут);

Неполная адаптация

- на уроке дети с неполной адаптацией отличаются неорганизованностью, замедленным темпом деятельности;
- письмо выделяется неустойчивым почерком (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы,

Неполная адаптация

- могут не дописать буквы, слоги, пропустить слова;
- трудности в чтении определяются пропуском букв, слов (иногда быстрый темп чтения, но плохое понимание текста или же, наоборот медленное чтение)

Статус и место стандартов



Федеральный государственный образовательный стандарт - это

- государственная норма,
- **важнейший нормативно-правовой акт**, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную **совокупность требований**, регулирующих деятельность системы общего образования

На основе ФГОС



- **примерные (базисные) образовательные планы и программы;**
- **система оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **экспертиза учебников, учебного оборудования и средств обучения;**
- **система аттестации педагогических работников;**

На основе ФГОС



- **контрольные измерительные материалы** для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений;
- **подходы и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров**

Стандартизация в образовании

деятельность по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения:

- безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- повышения качества образования;
- экономии все видов ресурсов;
- единства измерения результатов образовательного процесса

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Предметом регулирования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации ООП ДО
- Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка

Цели ФГОС ДО

1. Повышение **социального статуса** ДО
2. Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе **единства обязательных требований** к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение **единства образовательного пространства** Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Основные задачи ФГОС ДО



- охраны и укрепления физического и психического **здоровья** (эмоциональное благополучие);
- обеспечения **равных возможностей** полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечения **преемственности** целей, задач, содержания (на уровне **ОО Программ**);

Основные задачи ФГОС ДО

- создание *благоприятных условий* развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и творческим потенциалом как *субъекта отношений* с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования **общей культуры** воспитанников (ЗОЖ, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность, ответственность, формирование предпосылок учебной деятельности);

Основные задачи ФГОС ДО



- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и форм ДО (с учетом потребностей, способностей, состояние здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;

Основные задачи ФГОС ДО



- формирование **социокультурной среды** (с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей);
- обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Концептуальные ПОДХОДЫ

Культурно-исторический подход
(Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н.
Леонтьев , Д.Б. Эльконин):

- Принцип *активности, инициативности и субъектности*
- *Зона ближайшего развития*
- *Среда - источник развития*
- *Обучение ведет за собой развитие*
- *Общение - главное условие развития*

Концептуальные ПОДХОДЫ

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец)

- Принцип **активности, инициативности и субъектности**
- Принцип *ведущей роли*
- Принцип *уникальности и самооценности*
- Принцип *амплификации* развития

Концептуальные ПОДХОДЫ

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)

- Принцип *активности, инициативности и субъектности*
- *Деятельность - движущая сила развития*
- Принцип *амплификации* развития

Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;

Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской, в форме творческой активности, обеспечивающее художественно-эстетическое развитие

Основные принципы ДО

- **полноценное проживание** ребёнком всех этапов дошкольного детства, **обогащения** (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (субъект образования) – **индивидуализация** дошкольного образования

Основные принципы ДО



- создание **благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Основные принципы ДО

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность школьного образования

Основные принципы ДО

- приобщение детей к **социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребёнка в **различных видах деятельности;**
- учёт **этнокультурной ситуации развития** детей



Спасибо за внимание!