Диагностика детей с диагнозом ЗПР психогенного генеза



- Поведение
- Отношение к обследованию
- Установление контакта
- Нацеленность на восприятие предлагаемого материала
- Особенности внимания
- Особенности памяти
- Особенности речи

На что обратить внимание при диагностике

- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Снижение работоспособности
- Несформированность произвольной регуляции поведения
- Трудности в овладении навыками самообслуживания
- Трудности в овладении трудовыми и учебными навыками
- Нарушения во взаимоотношениях с окружающим миром:
 - -не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми
 - -неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке
 - -неумение следовать правилам поведения в социуме

Нарушения при ЗПР психогенного генеза

В связи с нарушениями при ЗПР психогенного характера, необходимо провести диагностику:

- Эмоционально-волевой сферы
- Детско-родительских отношений
- Индивидуальных особенностей ребёнка

А также провести наблюдение за поведением ребёнка на занятиях, в игровой деятельности, использованием трудовых навыков, навыков самообслуживания, общением с детьми и взрослыми.

Что диагностировать

- «Тест тревожности » Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. <u>Цель:</u> исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
- *Методика «Паровозик»* С.В. Велиевой. *Цель*: определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.
- Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей изображенных на картинках. Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Цель: Изучить то, насколько дети понимают и осознают эмоциональные состояния других людей и свое собственное, каким образом они выражают свои эмоции.
- Сказка «Новость». Цель: выявить у ребенка наличие тревожного состояния, невысказанного беспокойства и чувства страха, а также скрытых желаний и ожиданий, о существовании которых взрослые родители могут не догадываться.

Диагностика эмоционально-воловой сферы

- Сказка «Страх». Цель: диагностика страхов ребенка
- Опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко « Уровень тревожности»
- Методика диагностики детских страхов (Захаров)
- «Тест Лесенка» В.Г.Щур. <u>Цель</u>: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Диагностика эмоционально-воловой сфоры

"Тест-опросник родительского отношения", А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика OPO.

- Графический тест "Рисунок семьи", Шапарь В.Б.
- **Методика "Семья в будущем",** Г.Я.Кудрина. **Цель:** выявление тенденций к изменению существующих в семье отношений.
- <u>Проективная методика «Три дерева»</u>, Э.Клессман. <u>Цель:</u> выявление особенностей внутрисемейных отношений.
- <u>Родительское сочинение "Портрет моего ребенка</u>", Столин В.В., Тащевой А.И. Цель: Изучение характера детско-родительских отношений.
- Методика "Типовое семейное состояние", Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. Цель: выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье.

Диагностика детско-родительских отношений

- <u>Тест "Сказка"</u>, Л. Дюсс. Цель: выяснить, не возникнут ли спонтанно эмоции, которые обычно не проявляются в поведении ребенка, но в то же время существуют в нем.
- **Интервью "Волшебный мир"**, Л. Д. Столяренко. Цель: изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка.

Диагностика детско-родительских отношений

Исследование индивидуальных особенностей ребенка

- <u>Тест "Кактус</u>", М. А. Панфилова. <u>Цель</u>: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
- Тест "Несуществующее животное", М.З. Друкаревич.
- Проективный тест "Человек под дождем", Е. Романовой и Т. Сытько.

- 1. Борякова Н.Ю. Ранняя «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие Москва, издательство «Гном-Пресс», 2002.
- 2.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь.
- 3. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития в дошкольном возрасте». Москва, издательский центр кадемия.
- 4. Сакович Н.А. "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии. Минск 2003.
- 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии". М.: ВЛАДОС, 1995.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!