

# Диагностика детей с диагнозом ЗПР психогенного генеза



- Поведение
- Отношение к обследованию
- Установление контакта
- Нацеленность на восприятие предлагаемого материала
- Особенности внимания
- Особенности памяти
- Особенности речи

**На что обратить внимание  
при диагностике**

---

- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Снижение работоспособности
- Несформированность произвольной регуляции поведения
- Трудности в овладении навыками самообслуживания
- Трудности в овладении трудовыми и учебными навыками
- Нарушения во взаимоотношениях с окружающим миром:
  - не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми
  - неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке
  - неумение следовать правилам поведения в социуме

## **Нарушения при ЗПР психогенного генеза**

---

В связи с нарушениями при ЗПР психогенного характера, необходимо провести диагностику:

- Эмоционально-волевой сферы
- Детско-родительских отношений
- Индивидуальных особенностей ребёнка

А также провести наблюдение за поведением ребёнка на занятиях, в игровой деятельности, использованием трудовых навыков, навыков самообслуживания, общением с детьми и взрослыми.

**Что диагностировать**

---

**«Тест тревожности»** Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. **Цель:** исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

- **Методика «Паровозик»** С.В. Велиевой. **Цель:** определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.
- **Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей изображенных на картинках.** Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. **Цель:** Изучить то, насколько дети понимают и осознают эмоциональные состояния других людей и свое собственное, каким образом они выражают свои эмоции.
- **Сказка «Новость».** **Цель:** выявить у ребенка наличие тревожного состояния, невысказанного беспокойства и чувства страха, а также скрытых желаний и ожиданий, о существовании которых взрослые родители могут не догадываться.

## **Диагностика эмоционально-волевой сферы**

---

- Сказка «Страх». Цель: диагностика страхов ребенка
- Опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко « Уровень тревожности»
- Методика диагностики детских страхов (Захаров)
- «Тест Лесенка» В.Г.Щур. Цель: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

# Диагностика эмоционально-волевой сферы

---

**“Тест-опросник родительского отношения”**, А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО.

- **Графический тест “Рисунок семьи”**, Шапарь В.Б.
- **Методика “Семья в будущем”**, Г.Я.Кудрина. **Цель:** выявление тенденций к изменению существующих в семье отношений.
- **Проективная методика «Три дерева»**, Э.Клессман. **Цель:** выявление особенностей внутрисемейных отношений.
- **Родительское сочинение “Портрет моего ребенка”**, Столин В.В., Ташевой А.И. **Цель:** Изучение характера детско-родительских отношений.
- **Методика “Типовое семейное состояние”**, Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. **Цель:** выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье.

## Диагностика детско-родительских отношений

---

- **Тест “Сказка”**, Л. Дюсс. **Цель:** выяснить, не возникнут ли спонтанно эмоции, которые обычно не проявляются в поведении ребенка, но в то же время существуют в нем.
- **Интервью “Волшебный мир”**, Л. Д. Столяренко. **Цель:** изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка.

# Диагностика детско-родительских отношений

---



# Исследование индивидуальных особенностей ребенка

- Тест “Кактус”, М. А. Панфилова. Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
  - Тест “Несуществующее животное”, М.З. Друкаревич.
  - Проективный тест “Человек под дождем”, Е. Романовой и Т. Сытько.
-

1. Борякова Н.Ю. Ранняя «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие Москва, издательство «Гном-Пресс», 2002.
2. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь.
3. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития в дошкольном возрасте». Москва, издательский центр кадемия.
4. Сакович Н.А. "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии. Минск 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии". - М.: ВЛАДОС, 1995.

# ЛИТЕРАТУРА

---

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

**!**

---