

**Семинар- практикум**  
**«Обучение для будущего»**  
**2020**

**«Рефлексия**  
**в образовательном процессе,**  
**технология**  
**и условия ее организации»**

**Байгушева И.В. методист**

**«Безграмотными в **XXI** веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».**

**Элвин Тоффлер**

## Рефлексия:

**«Наблюдение ума за своей  
собственной деятельностью»**

**Джон Локки**

# Рефлексия

**«Рефлексия–процесс и результат  
фиксирования участниками  
педагогического процесса состояния  
своего развития, саморазвития и  
причин этого».**

**Ожегов С.И.**

# Функции рефлексии

Проектировочная

Организаторская

Коммуникативная

Мотивационная

Коррекционная

# Сферы влияния

- Эмоционально- чувственная
- Мотивационная
- Сфера интересов
- Деятельностная сфера
- Гностическая сфера
- Сфера умений

# Виды рефлексии

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала.

# Приемы эмоциональной рефлексии

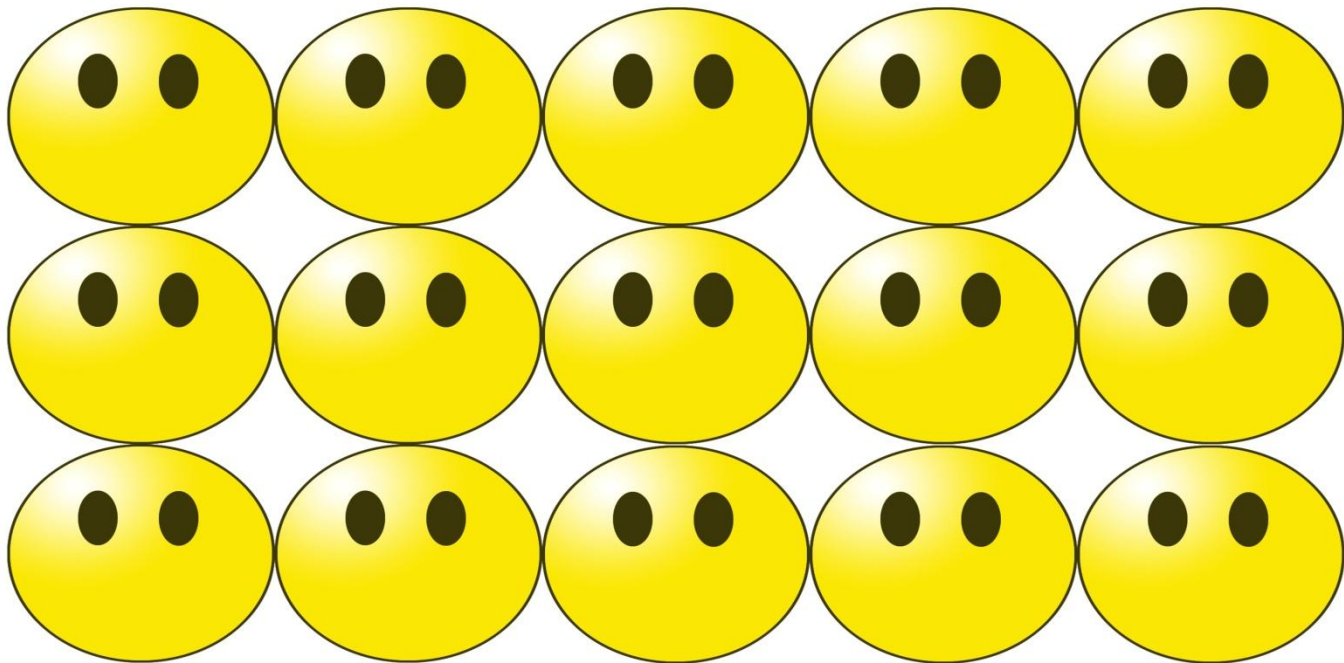




# Приемы эмоциональной рефлексии

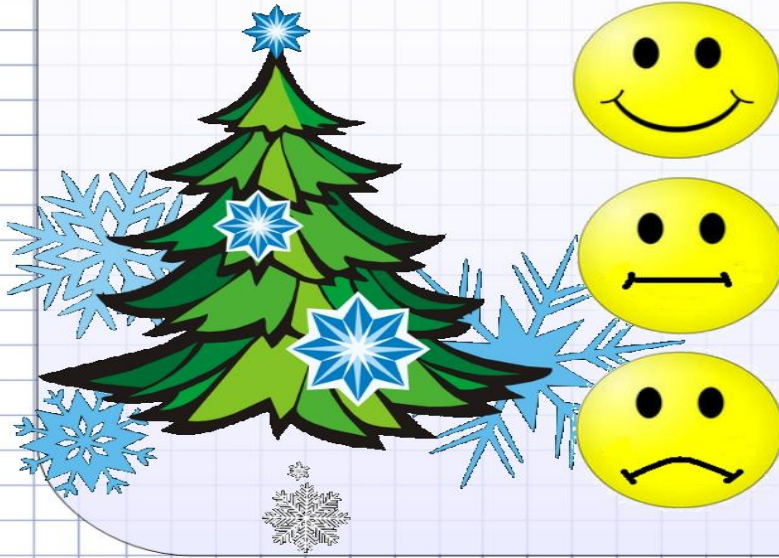


# Приемы эмоциональной рефлексии



# Приемы эмоциональной рефлексии

## «Ёлочка настроения»



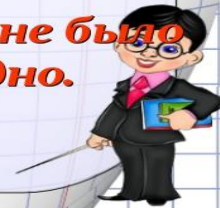
*Я доволен своей  
работай на уроке.*



*На уроке я работах  
неплохо.*

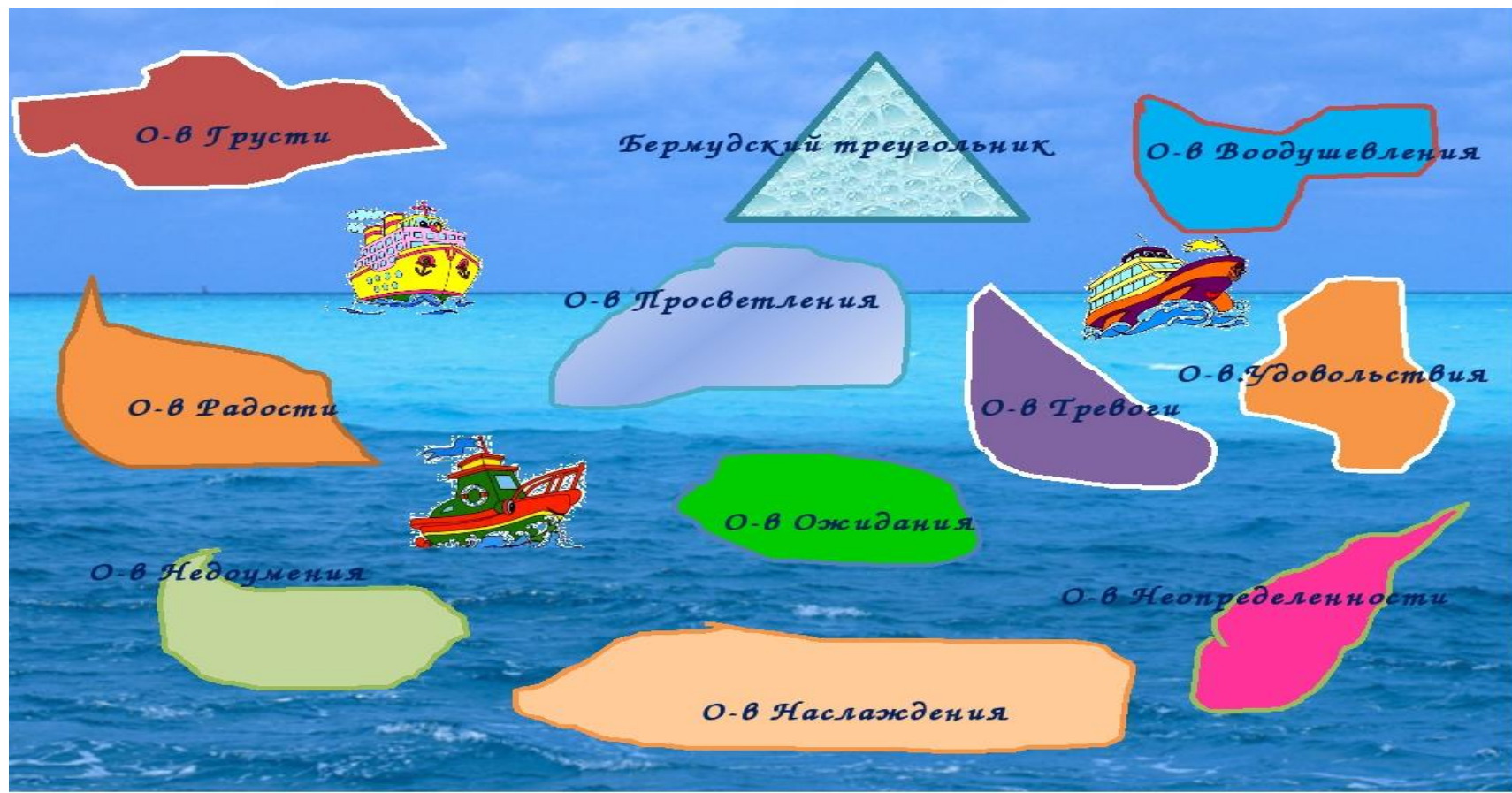


*На уроке мне было  
трудно.*





# Приемы эмоциональной рефлексии

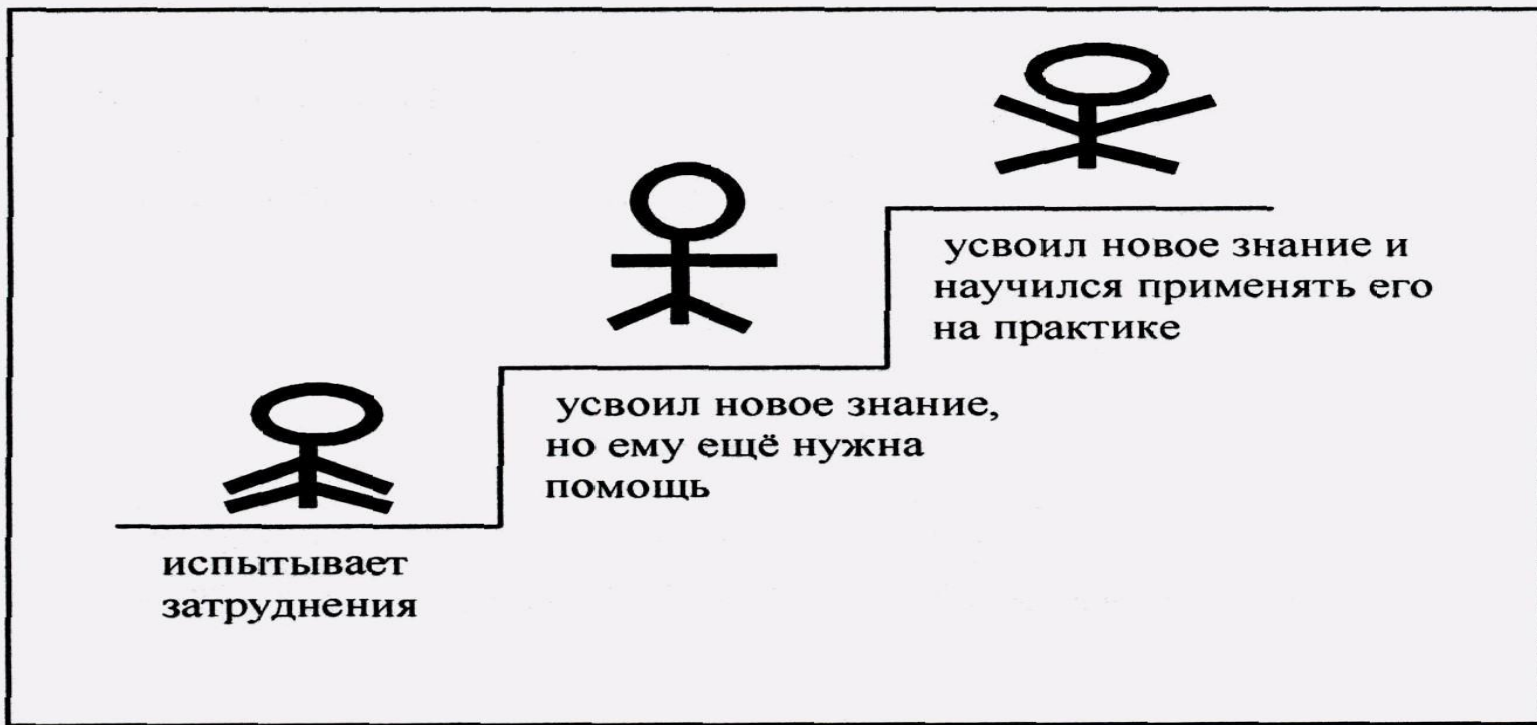


# Приемы эмоциональной рефлексии





# Приемы рефлексии деятельности

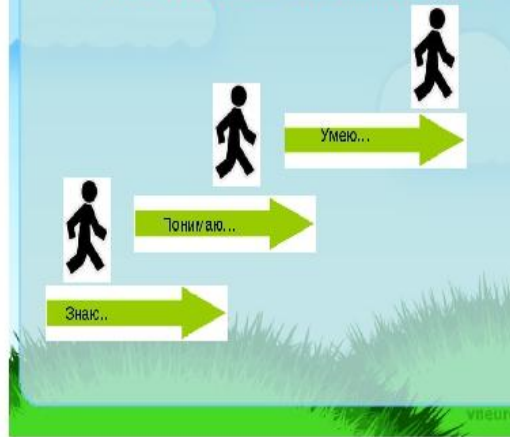




# Как оценивать???

## Рефлексия деятельности на уроке

Приём рефлексии «Лестница Успеха»



## Приём рефлексии «Солнце»

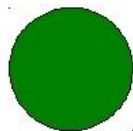


Жёлтые лучи – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

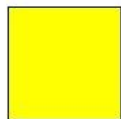
Синие лучи – занятие не интересное, не было никакой полезной информации



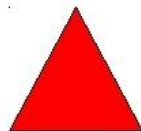
# Рефлексия деятельности



*«Все понял»*



*«Понял, но не все»*



*«Не понял»*

# Рефлексия деятельности

Оценивание «От кулака до  
пяти пальцев»



«5»



«4»



«3»

# " Все в ТВОИХ руках "

мне было трудно

мне было комфортно

узнал много нового

Для меня было  
недостаточно  
информации

Чему ты научился?

Для меня тема была  
важной и



# Прием рефлексии "Заверши фразу"

После игры - путешествия экологического содержания  
завершить следующие фразы:

"Природа - это..."

"Обращение с природой для меня - это..."

"Среди этапов игры-путешествия мне особенно понравился...«

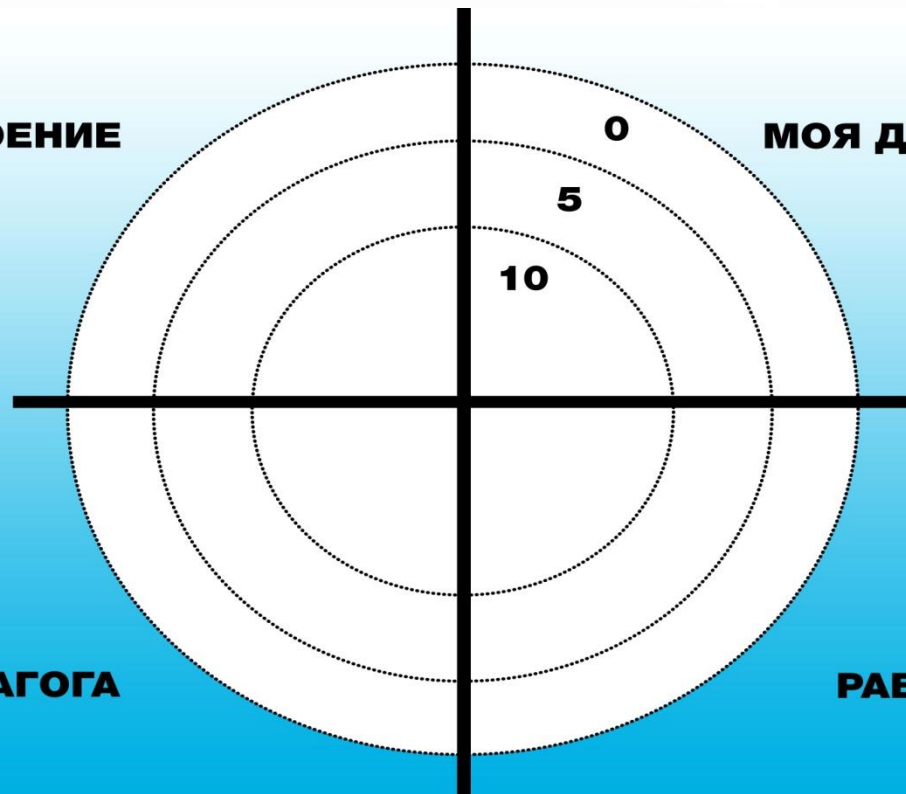
"Во время игры я приобрел..."

"Игра заставила меня задуматься о..."

# Рефлексия деятельности

**МОЁ НАСТРОЕНИЕ**

**МОЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**РАБОТА ПЕДАГОГА**

**РАБОТА В ГРУППЕ**

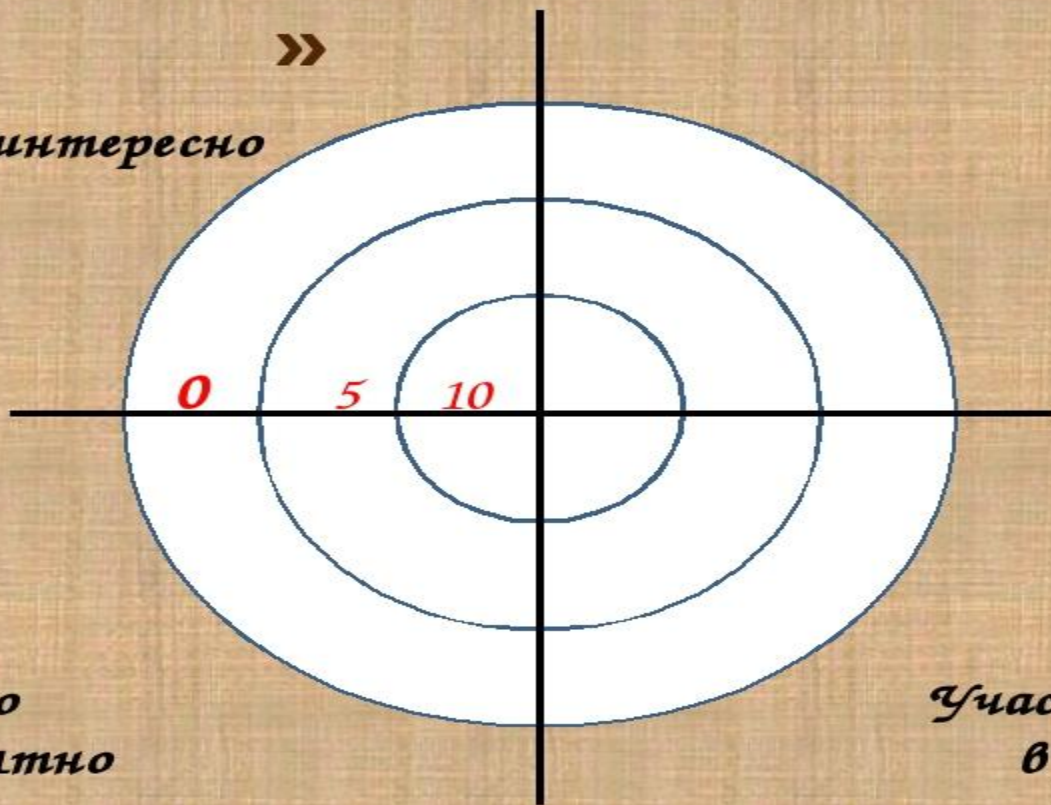
Рефлексия

# «Мишень»

»

*Было интересно*

*Узнал  
новое*



*Было  
понятно*

*Участвовал  
в работе*



# Рефлексия

## Метод «Чемодан – мясорубка – корзина»



это может мне  
пригодиться



переработаю  
информацию и  
подумаю



всё выброшу

# Рефлексия содержания

**Внимание,  
опрос!**





# Рефлексия содержания

## «Лесенка успеха»

*Найди своё место на лестнице успеха*



# Рефлексия содержания

Стратегия «Две звезды и одно пожелание»

- Проверяя работу одноклассника, учащиеся комментируют работы друг друга не оценивая их, а определяя и указывая на 2 положительных момента в решении задачи и на один момент, который нужно доработать



## Рефлексия «Синквейн».

### Правила построения синквейна.

**Первая строчка** – тема, представленная она одним словом, существительным.

**Вторая строка** - два слова, описывающих тему, прилагательные.

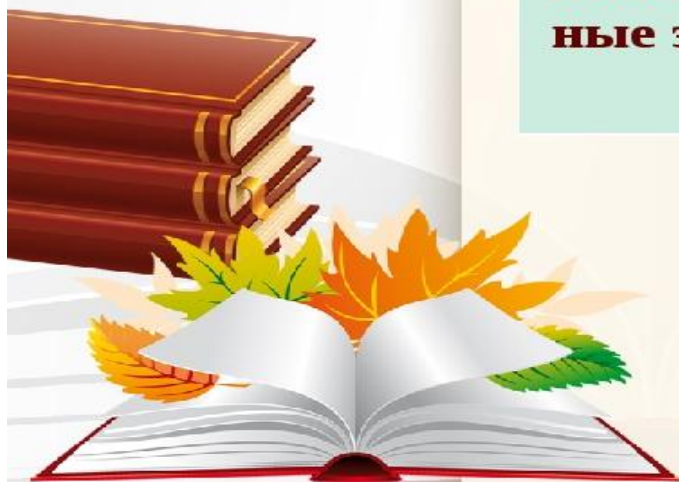
**Третья строка** - три слова, глаголы, описываются действия, относящиеся к теме.

**Четвертая строка** — фраза, выражающая отношение к теме, крылатые выражения, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

**Пятая строчка** — одно слово, которое представляет итог, резюме, вывод, синоним к теме синквейна.

## Прием рефлексии «Плюс-Минус-Интересно»

+	-	?
<b>факты, вызвавшие положитель ные эмоции</b>	<b>осталось непонятным</b>	<b>хотелось бы узнать подробнее, это интересно.</b>



# Правила использования приемов рефлексии

Использовать разнообразные приемы

Адаптировать приемы под возраст

Применять одинаковые маркеры



# Правила рефлексии:

Гибкость

Многоинструментальность

Психологическая комфортность

Измеряемость

# Формула успеха

«Тот, кто сумел отрефлексировать  
действительность,  
тот и получает преимущества в  
движении вперед».

Е. Доманский

# Формула профессионального успеха:

ОПЫТ + рефлексия = развитие



*Спасибо за внимание!*

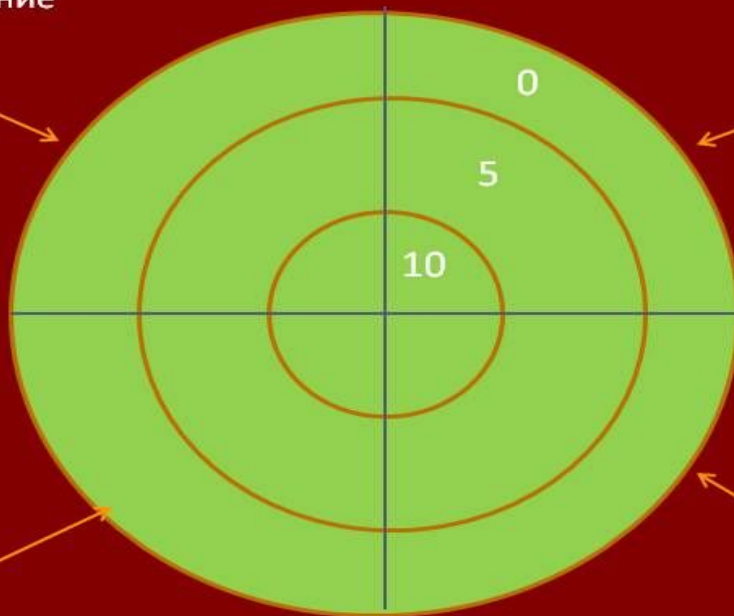


**Пожалуйста,  
оставьте две звезды и  
одно пожелание**

# Рефлексивная мишень

Моё настроение

Моя деятельность



Деятельность учителя

Работа в группе

# Рефлексия деятельности

**Чемодан Корзина Мясорубка**

