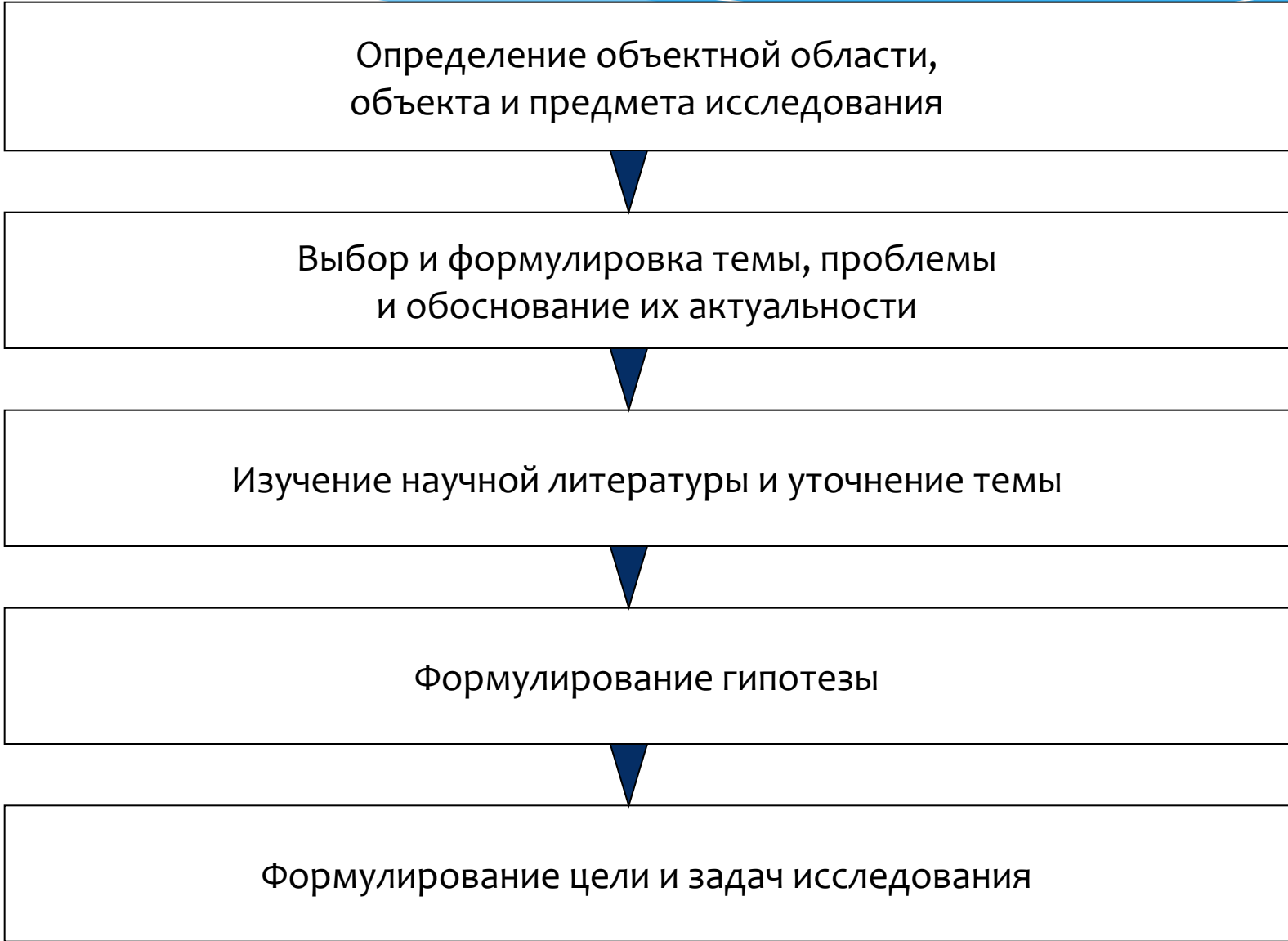


# Постановка целей и задач и гипотезы

# Тема

- \* Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:
- \* тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
- \* тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
- \* тема должна быть оригинальной,
- \* тема должна быть выполнима, достижимы и постижимы литературные источники.



```
graph TD; A[Определение объектной области, объекта и предмета исследования] --> B[Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности]; B --> C[Изучение научной литературы и уточнение темы]; C --> D[Формулирование гипотезы]; D --> E[Формулирование цели и задач исследования];
```

Определение объектной области,  
объекта и предмета исследования

Выбор и формулировка темы, проблемы  
и обоснование их актуальности

Изучение научной литературы и уточнение темы

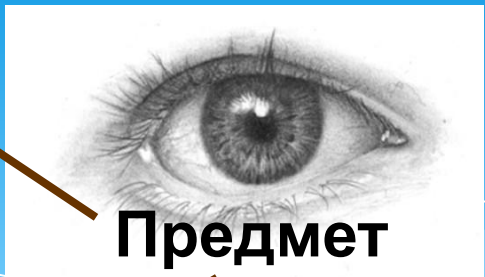
Формулирование гипотезы

Формулирование цели и задач исследования

# Объектная область, объект и предмет исследования

- \* *Объектная область исследования* - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.
- \* *Объект исследования* - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.
- \* *Предмет исследования* - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта).

Определяет тему работы



Предмет

Объектная область



Основные способы образования  
неологизмов у  
В.Маяковского

Неологизмы



Объект –  
носитель проблемы

Представлена классификация по результату. Существует другие классификация.

# Проблема

В основе формулировки проблемы должно присутствовать противоречие. Характер противоречия, лежащего в основе проблемы, предопределяет тип исследования, будет ли оно теоретическим (=фундаментальным), прикладным (= экспериментальным) или теоретико-экспериментальным (=теоретико-прикладным).

# Взаимосвязь темы и проблемы

Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения.

**Назывной характер:** даётся полное описание негативного события.

**Причинно – следственный характер:** выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

**Антитезный характер:** (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведённые мероприятия, не давшие никаких результатов.

Подводя промежуточный итог, скажем, что из хорошо сформулированной проблемы вытекает весь проект.

# Актуальность

- Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное - показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.
- \* Обоснование актуальности – это основополагающая часть исследования, характеризующая его своевременность, необходимость и востребованность.
- \* Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования.



# Гипотеза

- \* Гипотеза должна быть не стереотипной.
- \* Способы проверки гипотез обычно делят на две группы: **«теоретические»** и **«эмпирические»**. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты.
- \* **Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы.**

# Выдвижение ГИПОТЕЗ

- \* Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг?
- \* «птицы определяют дорогу по солнцу и звёздам», «птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.): они указывают им направление полёта», «птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «птицы находят тёплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолёте или на корабле?».

# Провокационные гипотезы (неправдоподобные гипотезы)

- \* «Птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса».
- \* Делая предположения, мы обычно используем следующие слова:
  - \* может быть;
  - \* предположим;
  - \* допустим;
  - \* возможно;
  - \* что, если... (если... то... )

# Гипотеза

Формула построения формулировки гипотезы:

*Что будет, если ...?*

**Если** учесть, что пословицы и поговорки отражают все важные для народа, значимые в его истории факты действительности, **ТО** представляется возможным изложить, например, историю Москвы в пословицах и поговорках.

# Упражнение

- \* «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».
- \* Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло в результате.

# Цель

- \* Конкретное описание сути решения проблемы представляет формулирование главной цели работы.
- \* Цель - вопрос, на который надо получить ответ.
- \* Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Её результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

# Задачи исследования

- \* Это расщепление цели на составляющие.
- \* Задач не может быть больше 5.
- \* Каждая задача относится к классу.

# 1 Класс

- \* Относятся задачи связанные с изучением теории вопроса.

- \* **ИЗУЧИТЬ, ОБОБЩИТЬ, ВЫЯВИТЬ, ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБОСНОВАТЬ.**

- \* **НАПРИМЕР:** Изучить теоретические подходы к определению понятия личность.



## 2 класс

- \* Изучение состояния практики в ней проявляется предмет исследования.
- \* **ОЗНАКОМИТЬСЯ, ВСКРЫТЬ, УСТАНОВИТЬ, ВЫДЕЛИТЬ, ПРОСЛЕДИТЬ, ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ.**
- \* **Например:** Охарактеризовать содержание и методы деятельности педагога в экологическом образовании.

# 3 класс

\* Связан с описанием новых теорий, идей, учений.

**\* КЛАССИФИЦИРОВАТЬ,  
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩИТЬ,  
ВЫЯВИТЬ, ПОДГОТОВИТЬ, ВЫРАБОТАТЬ,  
СФОРМИРОВАТЬ.**

# 4 класс

- \* **Опытно-поисковая работа.** Она напрямую вытекает из гипотезы и ради неё и ставится.
- \* **Например:** Опытно-поисковым путем проверить (установить).....

# 5 класс

- \* **РАЗРАБОТАТЬ, СОСТАВИТЬ, РАСКРЫТЬ, ОПИСАТЬ, СОЗДАТЬ, СФОРМУЛИРОВАТЬ.**
- \* **Например:** Разработать методы (рекомендации)

# Методы исследования

- \* Система методов исследования - это упорядоченная совокупность с помощью которой добываются знания.
- 1. Методы сбора
- 2. Методы обработки.

# Теоретические методы

- Анализ
- Синтез
- Обобщение
- Систематизация
- Моделирование.

# Практические

- Наблюдение
  - Опрос
  - Тест
- Интервью
- Рейтинг
- Беседа

# Оперативные

- Получение первичной информации
  - Анализ продуктов деятельности
- Разные типы экспериментов (экспериментальная и контрольная группы)



# Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования.

- \* **Наблюдение** – активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.
- \* **Сравнение** – позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.
- \* **Измерение** – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.
- \* **Эксперимент** – частный случай наблюдения. Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений.

# Общенаучные методы

- \* **Наблюдение** – выявление необходимых для исследования явлений, фактов, признаков.
- \* **Количественно-статистический анализ** – выявление вероятностно-статистических данных, интересующих исследователя.
- \* **Моделирование** – составление модели (от лат. – образец), схемы, макета.
- \* **Эксперимент** – научно-поставленный опыт, позволяющий следить за определёнными явлениями в точно учитываемых условиях.
- \* **Сравнительно-сопоставительный анализ** – выявление общего и различного.