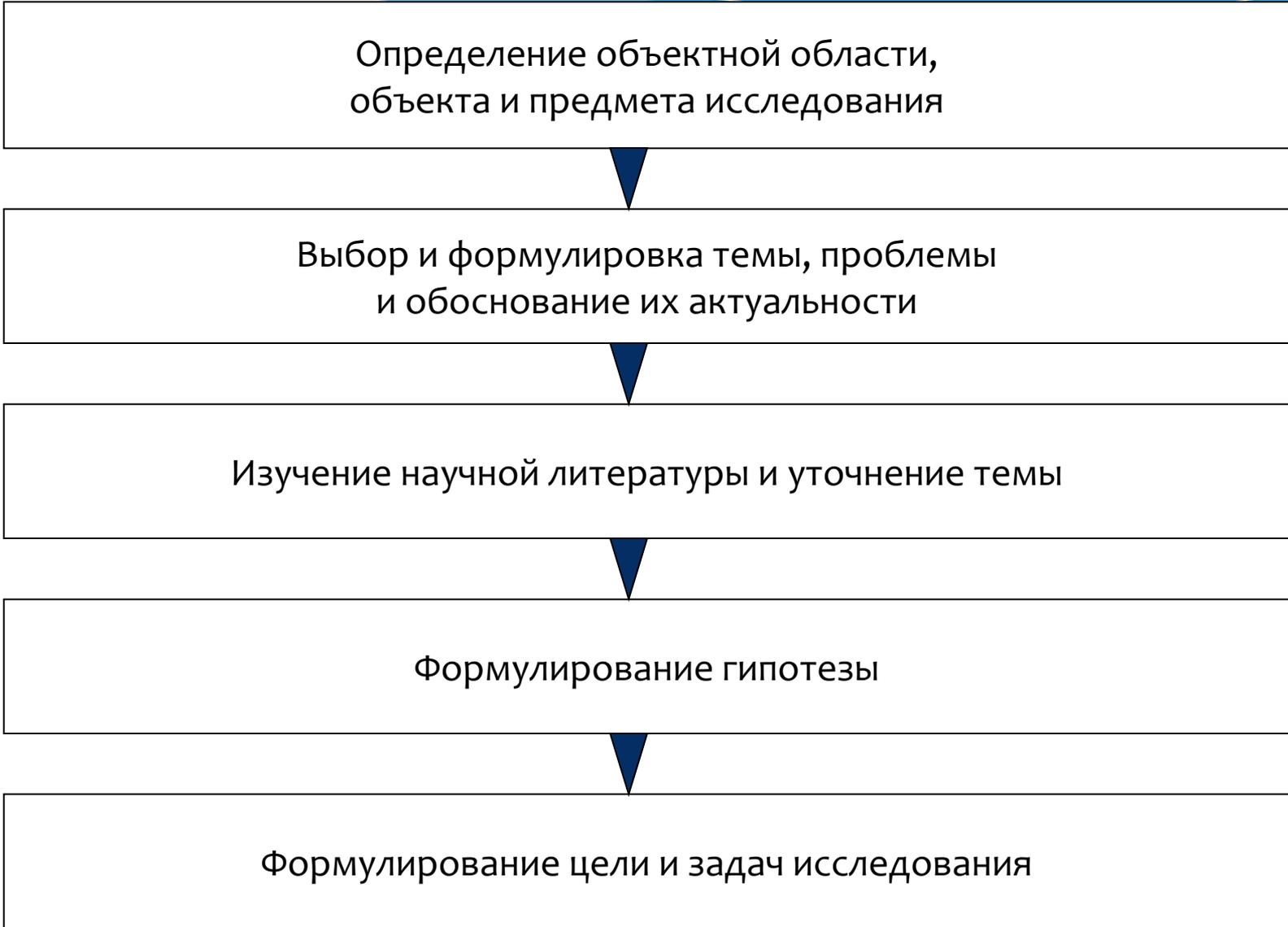


Постановка целей и задач и гипотезы

Тема

- * Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими **правилами**:
- * тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
- * тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
- * тема должна быть оригинальной,
- * тема должна быть выполнима, достижимы и постижимы литературные источники.



```
graph TD; A[Определение объектной области, объекта и предмета исследования] --> B[Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности]; B --> C[Изучение научной литературы и уточнение темы]; C --> D[Формулирование гипотезы]; D --> E[Формулирование цели и задач исследования];
```

Определение объектной области,
объекта и предмета исследования

Выбор и формулировка темы, проблемы
и обоснование их актуальности

Изучение научной литературы и уточнение темы

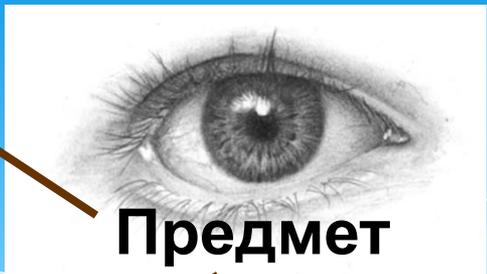
Формулирование гипотезы

Формулирование цели и задач исследования

Объектная область, объект и предмет исследования

- * *Объектная область исследования* - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.
- * *Объект исследования* - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.
- * *Предмет исследования* - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта).

Определяет тему работы



Предмет

Объектная область



Основные способы образования
неологизмов у
В.Маяковского

Неологизмы



Объект –
носитель проблемы

Представлена классификация по результату. Существует другие классификация.

Проблема

В основе формулировки проблемы должно присутствовать противоречие. Характер противоречия, лежащего в основе проблемы, предопределяет тип исследования, будет ли оно теоретическим (=фундаментальным), прикладным (= экспериментальным) или теоретико-экспериментальным (=теоретико-прикладным).

Взаимосвязь темы и проблемы

Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения.

Назывной характер: даётся полное описание негативного события.

Причинно – следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведённые мероприятия, не давшие никаких результатов.

Подводя промежуточный итог, скажем, что из хорошо сформулированной проблемы вытекает весь проект.

Актуальность

- Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное - показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.
- * Обоснование актуальности – это основополагающая часть исследования, характеризующая его своевременность, необходимость и востребованность.
- * Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования.

Гипотеза

- * Гипотеза должна быть не стереотипной.
- * Способы проверки гипотез обычно делят на две группы: **«теоретические»** и **«эмпирические»**. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты.
- * **Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы.**

Выдвижение ГИПОТЕЗ

- * Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг?
- * «птицы определяют дорогу по солнцу и звёздам», «птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.): они указывают им направление полёта», «птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу», «птицы находят тёплые воздушные потоки и летят по ним». «А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолёте или на корабле?».

Провокационные гипотезы (неправдоподобные гипотезы)

- * «Птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса».
- * Делая предположения, мы обычно используем следующие слова:
 - * может быть;
 - * предположим;
 - * допустим;
 - * возможно;
 - * что, если... (если... то...)

Гипотеза

Формула построения формулировки гипотезы:

Что будет, если ...?

Если учесть, что пословицы и поговорки отражают все важные для народа, значимые в его истории факты действительности, **ТО** представляется возможным изложить, например, историю Москвы в пословицах и поговорках.

Упражнение

- * «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».
- * Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло в результате.

Цель

- * Конкретное описание сути решения проблемы представляет формулирование главной цели работы.
- * Цель - вопрос, на который надо получить ответ.
- * Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Её результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

Задачи исследования

- * Это расщепление цели на составляющие.
- * Задач не может быть больше 5.
- * Каждая задача относится к классу.

1 Класс

- * Относятся задачи связанные с изучением теории вопроса.

- * **ИЗУЧИТЬ, ОБОБЩИТЬ, ВЫЯВИТЬ, ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБОСНОВАТЬ.**

- * **НАПРИМЕР:** Изучить теоретические подходы к определению понятия личность.

2 класс

- * Изучение состояния практики в ней проявляется предмет исследования.
- * **ОЗНАКОМИТЬСЯ, ВСКРЫТЬ, УСТАНОВИТЬ, ВЫДЕЛИТЬ, ПРОСЛЕДИТЬ, ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ.**
- * **Например:** Охарактеризовать содержание и методы деятельности педагога в экологическом образовании.

3 класс

* Связан с описанием новых теорий, идей, учений.

*** КЛАССИФИЦИРОВАТЬ,
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩИТЬ,
ВЫЯВИТЬ, ПОДГОТОВИТЬ, ВЫРАБОТАТЬ,
СФОРМИРОВАТЬ.**

4 класс

- * **Опытно-поисковая работа.** Она напрямую вытекает из гипотезы и ради неё и ставится.
- * **Например:** Опытно-поисковым путем проверить (установить).....

5 класс

- * **РАЗРАБОТАТЬ, СОСТАВИТЬ, РАСКРЫТЬ, ОПИСАТЬ, СОЗДАТЬ, СФОРМУЛИРОВАТЬ.**
- * **Например:** Разработать методы (рекомендации)

Методы исследования

- * Система методов исследования - это упорядоченная совокупность с помощью которой добываются знания.
- 1. Методы сбора
- 2. Методы обработки.

Теоретические методы

- Анализ
- Синтез
- Обобщение
- Систематизация
- Моделирование.

Практические

- Наблюдение
 - Опрос
 - Тест
- Интервью
- Рейтинг
- Беседа

Оперативные

- Получение первичной информации
 - Анализ продуктов деятельности
- Разные типы экспериментов (экспериментальная и контрольная группы)

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования.

- * **Наблюдение** – активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.
- * **Сравнение** – позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.
- * **Измерение** – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.
- * **Эксперимент** – частный случай наблюдения. Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений.

Общенаучные методы

- * **Наблюдение** – выявление необходимых для исследования явлений, фактов, признаков.
- * **Количественно-статистический анализ** – выявление вероятностно-статистических данных, интересующих исследователя.
- * **Моделирование** – составление модели (от лат. – образец), схемы, макета.
- * **Эксперимент** – научно-поставленный опыт, позволяющий следить за определёнными явлениями в точно учитываемых условиях.
- * **Сравнительно-сопоставительный анализ** – выявление общего и различного.