

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Об Образовании РФ (статья 11 пункт 3)
- ФГОС дошкольного образования (статья 3.2.3.)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика

Определение

Это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Предполагает</u>	Изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития; - видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Структура</u>	<p><u>I этап</u> — проектировочный</p> <p><u>II этап</u> — практический.</p> <p><u>III этап</u> — аналитический.</p> <p><u>IV этап</u> — интерпретация данных.</p> <p><u>V этап</u> -целеобразовательный.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<u>Инструментарий</u>	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и карты наблюдений детского развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика

Периодичность

Проводится 2 раза в год: в начале года и в конце года.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель – Получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задача - – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- принцип последовательности и преемственности диагностики;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности;

МЕТОДЫ

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

«ПРАВИЛА» ДИАГНОСТИКИ

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ РЯДА ПРИНЦИПОВ:

- **сопоставимость** системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- **от зоны актуального развития** — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что – при некоторой поддержке взрослого);
- **открытость, прозрачность** процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- **сравнимость данных** сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- **прогностичность** (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- **экологичность** (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).