

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

---

- Закон Об Образовании РФ (статья 11 пункт 3)
- ФГОС дошкольного образования (статья 3.2.3. )

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

## Педагогическая диагностика

**Определение**

Это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b><u>Предполагает</u></b>	Изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития; - видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Педагогическая диагностика
<b><u>Структура</u></b>	<p><u>I этап</u> — проектировочный</p> <p><u>II этап</u> — практический.</p> <p><u>III этап</u> — аналитический.</p> <p><u>IV этап</u> — интерпретация данных.</p> <p><u>V этап</u> -целеобразовательный.</p>

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

	<b>Педагогическая диагностика</b>
<b><u>Инструментарий</u></b>	Сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение и карты наблюдений детского развития.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

## Педагогическая диагностика

### Периодичность

Проводится 2 раза в год: в начале года и в конце года.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

**«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель – Получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задача - – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

# ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

---

- принцип последовательности и преемственности диагностики;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности;

# МЕТОДЫ

---

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы



# «ПРАВИЛА» ДИАГНОСТИКИ

---

- наиболее работоспособные дни ;
- обстановка спокойная, доброжелательная.
- работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом;
- обследование проводится в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка;
- диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ РЯДА ПРИНЦИПОВ:

- **сопоставимость** системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- **от зоны актуального развития** — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что – при некоторой поддержке взрослого);
- **открытость, прозрачность** процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);
- **сравнимость данных** сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- **прогностичность** (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- **экологичность** (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).