

Мастер класс

«Организация деятельностного
подхода в обучении» (в 3х

частях + мастер класс для гостей

**Развитие самостоятельности
учащихся**

в приобретении новых знаний

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ –
ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

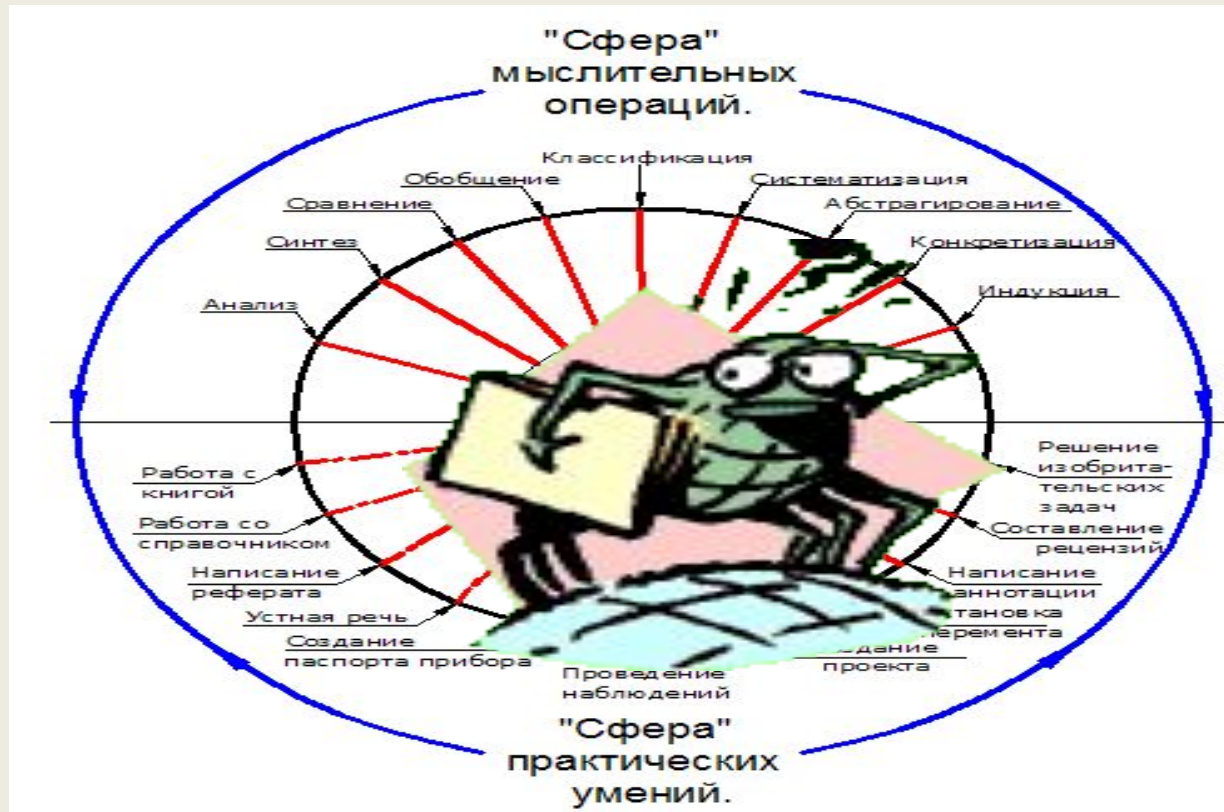
Часть 1

Высшая степень—автономия- рассматривается, как способность обучающегося самостоятельно определять, цели и средства их достижения. Учащиеся осуществляют эту работу в центрах самостоятельного доступа к материалам (медiateках), которые активно создаются в США, Европе, в том числе и в России. В зарубежных исследованиях не принимается трактовка самостоятельности, если обучающемуся дается возможность учиться, используя в режиме самостоятельного доступа подготовленную преподавателем или экспертом информацию, так как обучающемуся в этом случае якобы отводится роль «пассивного наблюдателя», у него создается впечатление, что самостоятельное изучение возможно только при наличии материала, подготовленного экспертом. Учащийся должен иметь возможность самостоятельно выбирать учебные материалы, опираясь не только на те, которые посоветовал преподаватель.



САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ.

Разделение сфер познания



Что же такое мотивация? Что она объясняет?

Чем определяется учебная мотивация?

Каковы уровни учебной мотивации?

Целью данной работы является выяснение следующих вопросов:

Как связана учебная мотивация с факторами успешности учения?

Использование современных образовательных технологий в моей работе для пробуждения познавательных интересов учащихся.

Что же такое
мотивация?



Мотивацию можно
определить как
совокупность причин
психологического
характера,
объясняющих
поведение человека, его
начало, направленность
и активность.



Что она объясняет?



Мотивация объясняет
целенаправленность
действия,
организованность и
устойчивость
деятельности,
направленной на
достижение
определенной цели.



Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности и факторов:

Она определяется самой образовательной

системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность.

Организацией образовательного процесса.

Субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.)

Субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу.

Спецификой учебного предмета.





Использование педагогических технологий в процессе обучений предмету.

- *-Личностно ориентированного обучения(разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология сотрудничества)
- *-Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся(Эльконина-Давыдова развитие творческих качеств личности ребенка)
- *-Инновационные технологии☹(перспективно опережающего обучения, проблемного обучения, ИКТ, игровые, интенсивного обучения)-

Основные методические принципы современной методики

Принцип сознательности

Принцип доступности

Принцип активности

Принцип
коммуникативности

Принцип наглядности

Принцип систематичности

Принцип
самостоятельности



Как же обеспечить глубокое понимание материала учащимися?



Интернет ресурсы: (медиаотека)

- ◆ Электронные пособия
- ◆ Электронные учебники
- ◆ Электронные таблицы
- ◆ Презентации
- ◆ Ресурсы дистанционного образования
- ◆ Проекты

Так где же и когда мы используем
интернет ресурсы:
(медиаотеку)?