

«Психолого-педагогические акции в работе педагога-психолога, как активная форма взаимодействия с семьей»



Подготовила:
Базарова Татьяна Михайловна
педагог - психолог

**АКЦИЯ (лат. – actio) - действие,
предпринимаемое для
достижения какой-либо цели**

План мероприятий, направленных на распространение информации о проблеме аутизма

| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия | Целевая аудитория |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 25.03.2019г. (7-00) | Размещение информации о проблемах обучения и воспитания детей с аутизмом в родительских уголках «Признаки аутизма у детей. Что нужно знать родителям об аутизме?» | Родители всех возрастных групп ДОУ |
| 2. | 26.03.2019 г. (09-00) | Беседы на тему «Солнце светит всем» | Дети старших и подготовительных к школе групп ДОУ |
| 3. | 27.03.2019 г. (13.15) | Педагогическая гостиная «Аутизм – что это?» | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| 4. | 28.03.2019 г. (17.00) | Родительская гостиная «Особый ребенок с РАС» | Родители всех возрастных групп ДОУ |
| 5. | 29.03.2019 г. (13.15) | Внеочередное заседание ПМПк ДОУ | Члены ПМПк |
| 6. | 01.04.2019 г. (10-00) | Выставка детских рисунков «Мой мир, каким я его вижу» | Родители детей старших и подготовительных к школе групп |
| 7. | 02.04.2019 г. (10-00) | Информационно-просветительская акция «Зажги синим» посвященная Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма | Жители микрорайона «Солнечный», воспитатели, дети старших и подготовительных к школе групп, специалисты ДОУ |

Акция «ЗАЖГИ СИНИМ»

Цель:

**Поддержка детей с РАС, их родителей,
распространение информации об аутизме**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме

НЕДЕЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБ АУТИЗМЕ

Ранний детский аутизм – расстройство развития, при котором ребёнок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с внешним миром, уходит от действительности и фиксируется на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

| В ОБЩЕНИИ | В ПОВЕДЕНИИ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Избегание визуального контакта и объятий | Ограниченный круг интересов, стереотипное поведение, необычная привязанность к предметам, склонность к заведённому порядку в повседневной жизни с болезненной реакцией на его изменение |
| Повторение чужих слов и фраз, недостаточная гибкость речевого выражения, нарушение интонации | Отсутствие чувства опасности, пониженная чувствительность к боли, повышенная реакция на звуки или отсутствие реакции |
| Отсутствие реакции на попытку вступить в беседу, предпочтение одиночества, трудности в общении с другими детьми | |



Последовательность действий педагога-психолога при подготовке к проведению акции «ЗАЖГИ СИНИМ»



Последовательность действий педагога-психолога при подготовке к проведению акции «ЗАЖИТЬ И СИНИМ»

Количество публикаций по аутизму едва ли не больше, чем количество самих людей с аутизмом, но это не прибавило ясности в понимании проблемы, в Лео Каннер



Аутизм – достаточно распространенное нарушение психосоциального развития, встречающееся реже, чем слепота и глухота. Аутиста можно встретить где угодно: на детской площадке, в парке, общественном транспорте, магазине и т.д.

Термин «аутизм» происходит от латинского «autos», что означает «сам». У человека страдающего аутизмом, затруднено формирование социальных контактов с внешним миром и другими людьми. Такие люди испытывают огромные трудности в общении и социальной адаптации.

ИМ НУЖНА НАША ПОДДЕРЖКА, ПОНИМАНИЕ И ПОМОЩЬ.



Как общаться с человеком, у которого аутизм?



Советы психолога:

- 1 Люди с аутизмом склонны понимать вещи буквально и часто имеют проблемы с чтением между строк. Они считают, что все всегда говорит то, что думают. Для них не понятны такие средства общения, как мимика или тон голоса, шутка или ирония, устойчивые выражения и поговорки. Поэтому общаясь с ними, нужно быть одновременно добрым и говорить прямо, четко и последовательно. Например, если Вы устали от темы разговора, то так просто и скажите: Мне бы хотелось поговорить о чем-нибудь другом.
- 2 Они могут задавать много вопросов, чтобы удостовериться, что правильно понимают то, что Вы им

говорите. Не обижайтесь и не раздражайтесь, будьте терпеливы и конкретизируйте сказанное, объясните, что Вы имели в виду. Ведь многие вещи, которые естественны для Вас, им даются с дополнительными усилиями.

- 3 Не стоит ожидать от аутичного человека зрительного контакта, потому что он происходит за счет сознательного усилия, а эта работа отнимает его от присутствия и понимания того, что Вы говорите. Большую часть времени аутисты не смотрят в глаза.
- 4 Не говорите слишком громко и не кричите на человека с аутизмом. Это очень болезненно для него.
- 5 Иногда аутист может делать определенные повторяющиеся движения или вести себя странно, например, расквашивать, трести кистями рук, принимать странные позы, мычать под нос. Для него такое поведение является способом справиться с этим запуганным миром. Подобные виды поведения – это утешение и способ снять стресс. Пожалуйста, не пытайтесь забрать их у него. Позвольте ему быть аутичным! Не обращайтесь к нему.
- 6 Не трогайте человека с аутизмом без предупреждения – это заставит его отдернуться. Аутистам не нравятся неожиданные касания.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОХОЖИХ, ПЕДАГОГОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВОПОРЯДКА

Если вы видите сильную истерику у чужого ребенка, не спешите с выводами о плохом воспитании, она может быть следствием специфических трудностей при аутизме.



Что важно делать:

- ★ Демонстрировать спокойное поведение;
- ★ Дать понять родителям, что вы все понимаете;
- ★ Предложить помощь;
- ★ Убрать хрупкие и опасные предметы поблизости;
- ★ По возможности успокоить других прохожих; и оградить ребенка от излишнего внимания.

Чего не нужно делать:

- ★ Критиковать родителей или ребенка;
- ★ Давать ребенку сладости или игрушки;
- ★ Говорить ребенку, что забереет его;
- ★ Что-то говорить или оказывать внимание ребенку. Это не поможет, но может усилить сенсорную перегрузку и истерику;
- ★ Громко возмущаться ситуацией, привлекая внимание других;
- ★ Вызывать скорую, милицию и прочие службы;
- ★ Давать советы и задавать лишние вопросы родителям.

Судя по американской статистике (у нас в стране она не ведется), 10% аутистов обладают выдающимися способностями, в то время как среди обычных людей этот показатель меньше 1%. Никакого внятного объяснения этот феномен не имеет. Никто не знает, почему один аутист запросто решает сложнейшие математические задачи, в мельчайших подробностях конструирует самолеты и может с первого раза по памяти воспроизвести футу Баха, а другие (согласно статистике около 50%) по развитию ничем не отличаются от среднестатистического человека. Математические способности у аутистов наиболее часто и проявляются в достаточно раннем возрасте. Способности к программированию у аутистов являлись. Некоторые специалисты утверждают, что Эйнштейн страдал легкой формой аутизма, многие трактуют этот мифу Нильсону и Микаэлиджо, Канту и Моцарту.



Детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специализированном, и в обычном детском саду, во всеобщей школе и в престижном лицее. И если у таких детей не выявят огромные трудности в общении, социальной адаптации и требуют специальной поддержки. Однако вместе этого часто встречают интеллектуально способных даже гениальных. Они не хуже и не лучше других детей, они просто другие.

За последние десятилетия уровень аутизма вырос в 10 раз, и считается, что он будет продолжит расти.

Лети дождя



ОБ АУТИЗМЕ

ОНИ ПРОСТО ДРУГИЕ, ИМ ТОЖЕ НУЖНО ДАТЬ ШАНС ЛЮБИТЬ, МЫСЛИТЬ, УЧИТЬСЯ, МЕЧТАТЬ

Уважаемые родители!

Вашему ребенку поставили диагноз, относящийся к расстройствам аутистического спектра? Это не приговор! Памятка поможет вам сделать первые шаги в изучении и преодолении проблемы аутизма.

АУТИЗМ остается наиболее загадочным психическим заболеванием. Особенно ярко синдром аутизма проявляется в детском возрасте и зачастую приводит малыша к изоляции от родных людей и общества.

Ребенок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от уровня образования, социального статуса родителей. В аутизме ребенка нет никаких вин. Аутизм – это расстройство, возникновение которого обусловлено комплексом причин.

В числе факторов риска можно назвать пол ребенка: мальчики в 4-5 раз чаще страдают от аутизма, чем девочки. Имеет значение семейный анамнез: если в семье родился ребенок-аутист,

существует повышенная вероятность того, что в будущем у этих родителей будут рождаться дети с подобными нарушениями. У родителей или родственников детей-аутистов нередко наблюдаются социальные проблемы и слабо выраженные трудности с коммуникацией.

Эпидемиолог, состояние организма матери во время подготовки к беременности, течение беременности и родов, а также некоторые инфекции и лекарственные средства, принимаемые матерью во время беременности (например, препараты, содержащие валпроевую кислоту, которая используется для лечения эпилепсии), влияют на формирование головного мозга и изменяют развитие и поведение ребенка.

По современному классификатору психических расстройств, расстройство аутистического спектра (РАС) включает пять фронтальных детских состояний: классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хелпера и атипичный аутизм.



ДЕТСКИЙ АУТИЗМ – заболевание, относящееся к общим расстройствам психического развития, при которых отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности.

АТИПИЧНЫЙ АУТИЗМ – одна из разновидностей заболеваний, входящих в группу расстройств развития человека. Для атипичного аутизма характерны нарушение восприятия и понимания окружающей действительности, стереотипные действия, плохое развитие воображения, недостаток взаимодействия и социального общения. Нередко эта патология сочетается с такими специфическими расстройствами развития речи и глубокой умственной отсталостью.

СИНДРОМ РЕТТА – психоневрологическое наследственное заболевание, встречающееся преимущественно у девочек. Развитие ребенка до 6-18 месяцев протекает нормально, но потом у девочки начинают пропадать приобретенные речевые, двигательные и предпринимательские навыки.



Последовательность действий педагога-психолога при подготовке к проведению акции «ЗАЖГИ СИНИМ»





***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***