

РМО воспитателей старших групп ДОУ Петровского района

«Инновационная деятельность педагога, как ресурс повышение педагогического мастерства»

**Презентация опыта работы на тему:
«Технология деятельностного метода
обучения» (технология «Ситуация»)**

Воспитатель
МБДОУ д/с № 8 «Тополек»
Сплошнова Зоя Александровна

Целью дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является непрерывное усвоение ребенком культурного опыта через деятельность и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми.

«Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация») Л.Г.Петерсон

**Технология
используется на
занятиях
познавательного
и речевого
развития.**



Типы образовательных ситуаций

Данная технология включает:

- образовательная ситуация «открытия» нового знания,
- образовательная ситуация тренировочного типа,
- образовательная ситуация обобщающего типа (итоговая).

Задачи:

«открытия» нового знания являются:

- расширение системы знаний ребенка путем включения в нее нового знания,
- формирование способности ребенка к освоению нового способа действия.

Структурные моменты:

- * введение в ситуацию;
- * актуализация знаний и умений;
затруднение в ситуации;
- * открытие «нового» знания;
- * включение «нового» знания в систему
знаний;
- * осмысление.

Ситуация «открытия» нового знания

- * На данном этапе с помощью лично - значимой беседы, связанной с жизненным опытом детей, создаю условия для возникновения у дошкольников внутренней потребности включения в деятельность. Далее происходит плавный переход к сюжету занятия и постановка «детской цели», которая не имеет ничего общего с программными задачами. Эта цель может быть связана с сиюминутными желаниями детей – поиграть, а так же, и важная для других – помочь кому-либо. В конце этапа вопросами «Хотите?», «Сможете?» формирую уверенность детей в собственных силах.

Введение в ситуацию.

* **Вид деятельности:**
коммуникативная
(Развитие речи)

Тема: «Такие разные слова»

- Ребята, а вы любите играть? А во что вы любите играть больше всего? А как вы думаете, можно ли играть со словами? Хотите поиграть со словами? А сможете?



Актуализация знаний и умений



- * На данном этапе осуществляю организацию деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, необходимые им для «открытия» нового знания, развиваются мыслительные операции. При этом дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что веду их к «новым» открытиям.

Затруднение в ситуации.

На данном этапе моделирую такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднениями. Для достижения своей «детской» цели, ребенку необходимо выполнить некое действие, связанное напрямую с «новым» знанием, понятием или способом действия, которое ему предстоит «открыть», и которое у него пока отсутствует. С помощью вопроса «Смогли...?» помогаю осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие. Далее формирую у детей опыт целеполагания с помощью вопросов «Значит, что нам нужно узнать? Чему научиться?»



Открытие «нового» знания.



- * С помощью вопросов «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это можем узнать?» побуждаю детей выбрать способ преодоления затруднения – спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере, придумать самому. В конце этапа «новое» знание обязательно фиксируется детьми в речи или с помощью знаков.

Включение «нового» знания в систему знаний.



На данном этапе предлагаю детям различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание, понятие или способ действия используется в измененных условиях. Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, направляю детей, используя вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили правильно?» (Организую самопроверку по образцу или взаимопроверку, используя различные формы работы – в группах, парах, индивидуально).

Осмысление.

- * С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» помогаю детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. **Вопросами:** «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?» подвожу детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя.



Вывод:

- * использование рассматриваемой технологии для организации образовательных ситуаций позволяет создать условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах своей жизни.

Литература

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000»// Построение непрерывной сферы образования.-М: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007

Салдаева Е.Н. Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы / Е.Н. Салдаева, Т.В. Федорова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. - № 15.2