

ЗДОРОВЬЕ

СЕМИНАР

18.11.18г.

Инициативная группа «Трезвый Копейск»

Воины света.





СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЯ



**ПСИХИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ**



**НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ**



**ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ**



**СОЦИАЛЬНОЕ
ЗДОРОВЬЕ**

Перспектива развития

Информационно –энергетический уровень здоровья

Законы. **Закон бесконечности развития**

Мотивация. **Ответственность мирового уровня,
национальное благополучие**

Основа понимания уровня. **На основе веры о жизни.**

СВОБОДА

Необходимые знания. **Законы мироздания. Смысл жизни**

Основные факторы, определяющие перспективы развития общества

Во всём мире люди надеются, что новые технологии приведут к более здоровому образу жизни, большим социальным свободам, растущему уровню знаний. Будущим поколениям придётся столкнуться с необходимостью приспосабливаться к новой социальной среде, где не природные ресурсы и энергия, а ***информация и научное знание станут основными факторами, определяющими перспективы развития общества.***

Основные факторы, влияющие на глубину и содержание философских исследований перспектив развития цивилизации:

- а) Исследование прошлого, настоящего и будущего человечества в их единстве и соотношении с жизненными интересами живущих людей и будущих поколений;
- б) Интерес к изучению будущего возрастает в периоды острых социальных конфликтов, в переломные эпохи, на рубеже веков и тысячелетий;
- в) Человеку присуща целесообразная деятельность, предвосхищение как непосредственных результатов, так и более отдаленных последствий своих действий;

Глобальные проблемы современной цивилизации:

- ✦ истощение природных ресурсов и углубление экологического кризиса;
- ✦ угроза мировой войны;
- ✦ демографическая проблема;
- ✦ проблема телесности человека;
- ✦ кризис человеческой духовности.

Развитие РОССИИ, развитие человеческого сообщества

Эффективное развитие России связано не только с будущим нашей страны, но и с перспективами развития человечества.

Что же Россия может предложить для будущего развития человечества?

Ценности

Управляющий уровень: **жизнь ценность.**

Законы. **Закон объективности. Закон творящей силы.**

Мотивация. **Межколлективная ответственность за страну, народ.**

Основа понимания уровня. **Видение мира и себя, как единицу его.**

Необходимые знания. **Планирование задач по решению принятых ценностей.**

Классификация ценностей

- **Общечеловеческие ценности:** мир, свобода, любовь, справедливость
- **Ценности определенной социальной группы:** творчество, инновация, время, сотрудничество
- **Уникальные ценности данного человека:** семья, независимость, дружба.

Общечеловеческие ценности

- **Ценности значимые для всего человечества**
- **Они присущи в той или иной форме всем социальным общностям, социальным группам, народам.**
- **Подход к воспитательному процессу с позиций общечеловеческих ценностей означает деидеологизацию.**

Общечеловеческие ценности

ЗНАНИЯ

результат разнообразного и, прежде всего творческого, труда. Знания ученика – критерий труда учителя.

ОТЕЧЕСТВО

единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

КУЛЬТУРА

великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей.

МИР

покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

Общечеловеческие ценности

Справедливость

Совесть

Счастье

Добро

Долг

Ответственность

Честь

Достоинство

Вера

Милосердие

Патриотизм

Дружба

Труд

Культура

Духовность

Здоровье

Жизнь

Творчество



Общечеловеческие ценности

- Будь справедлив и признавай равенство людей
- Принимай с благодарностью помощь и отвечай взаимностью
- Не пользуйся ложью для собственной выгоды и достижения каких-либо целей
- Соблюдай принятые в обществе нормы, которые не противоречат предыдущим заповедям

Здоровье – творчество.

Коллективно сознательный уровень развития.

Законы. Закон свободы совести (альтернативности)

Мотивация. Ответственность за коллективное движение. Стремление к постоянству творчества.

Основа понимания уровня. Жизнь для общества. Коллективное движение. «Я» частичка коллектива.

Необходимые знания. Уметь понять ценности других людей.

Коллективное принятие решений. Понимание, участие в творчестве.

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Искусство снижает стресс.
- 2. Изобразительное искусство улучшает связи в головном мозге.
- 3. Творческий процесс помогает преодолеть грусть и подавленное состояние.
- 4. Бесцельное рисование повышает концентрацию.
- 5. Искусство помогает в решении проблем.
- 6. Занятия музыкой улучшают мозговую деятельность.



Коллективная творческая деятельность

- - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.
- - является важнейшим структурным компонентом, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.
- - в процессе ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.



Технология коллективной творческой деятельности

- ✓ коллективное целеполагание
- ✓ коллективное планирование
- ✓ коллективную подготовку
- ✓ коллективное проведение
- ✓ коллективный анализ, рефлексия

**В ЖИЗНИ - РАЗНЫЕ,
В ТВОРЧЕСТВЕ - РАВНЫ**



Здоровья!

Творческих успехов!



Социальное признание.

Социальное здоровье общества.

Законы. Закон циклов и ритмов.

Мотивация. Проявление гражданственности. Общество состоит из нас.

Основа понимания уровня. Признание человека обществом. Понятие Родины. Понимание любви, счастья.

Необходимые знания. Умение разъяснения своей позиции по различию добра и зла.



ОБЩЕСТВЕННОЕ

ПРИЗНАНИЕ

Потребность в признании



**Потребность в уважении,
престиже, признании
СВОИХ ТАЛАНТОВ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ.**

«Что такое успех?»



Признание социальной ответственности

Информационное поле здоровья.

Умственное здоровье.

Законы. **Закон сохранения энергии. Причин и обусловленности.**

Мотивация. **Необходимость систематизации знаний информационного поля.**

Основа понимания уровня. **Различие добра и зла. Формирование убеждений.**

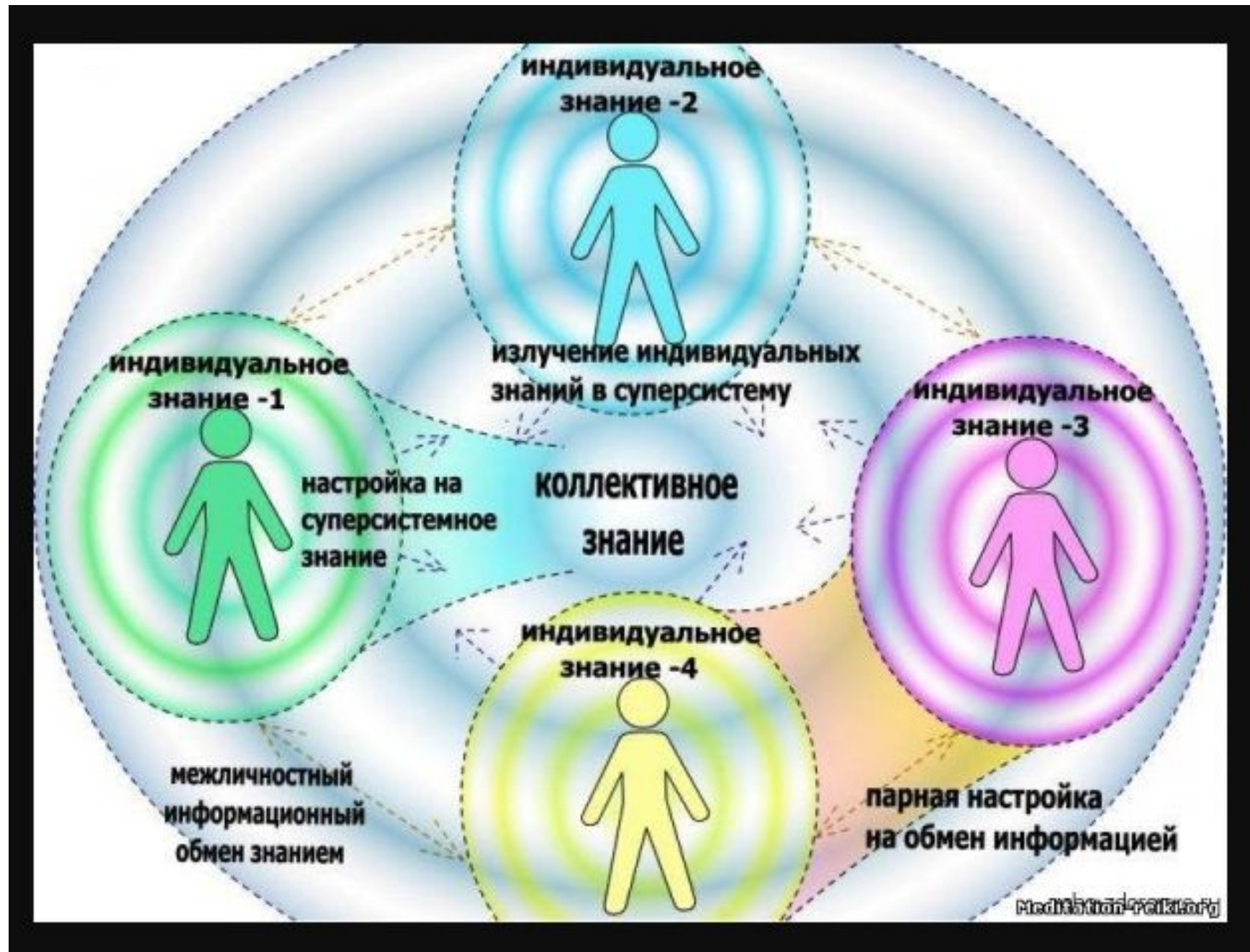
Необходимые знания. **Умение оценивать реальную ситуацию. Определить свои отношения к производственным отношениям.**

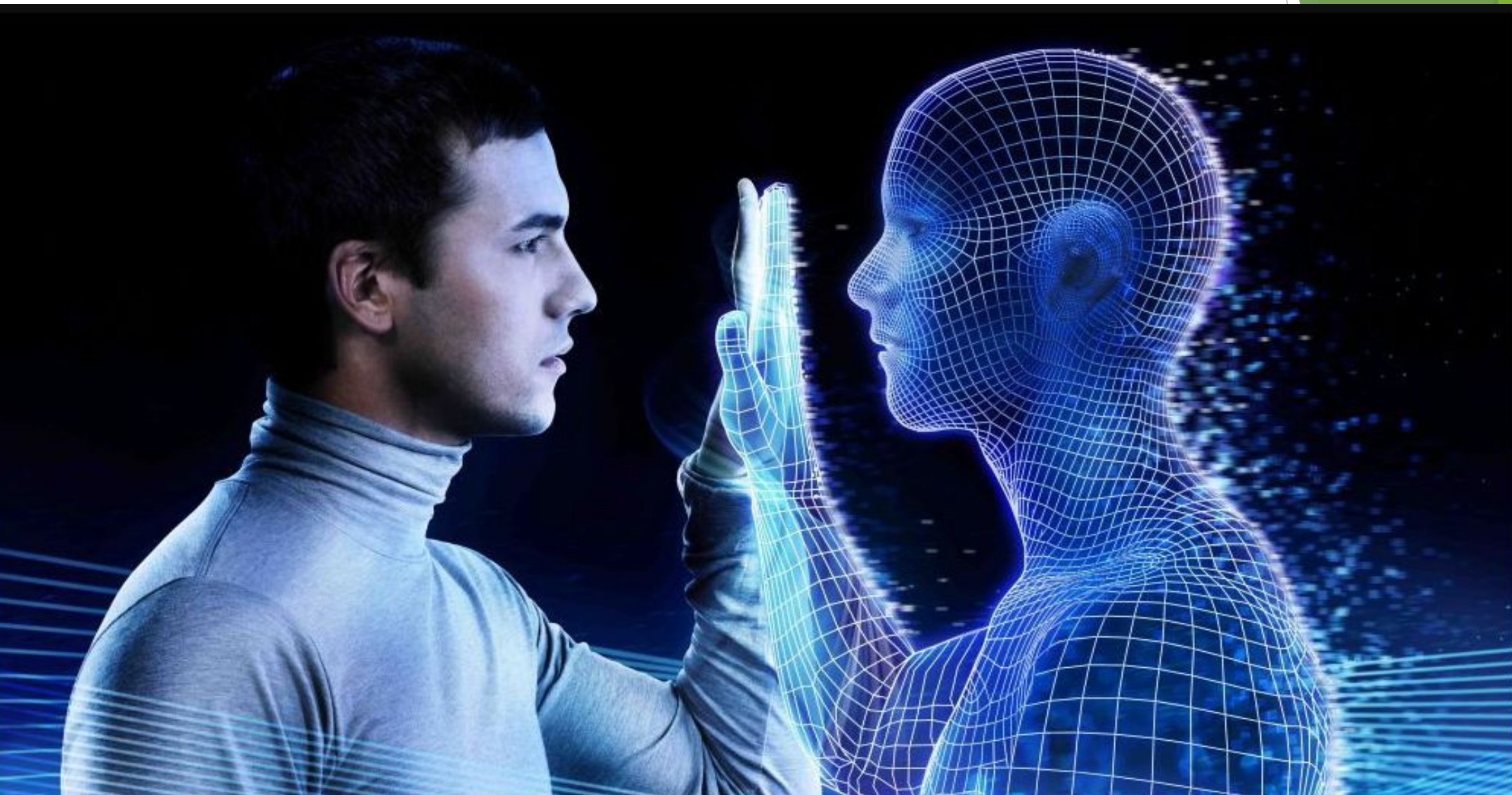


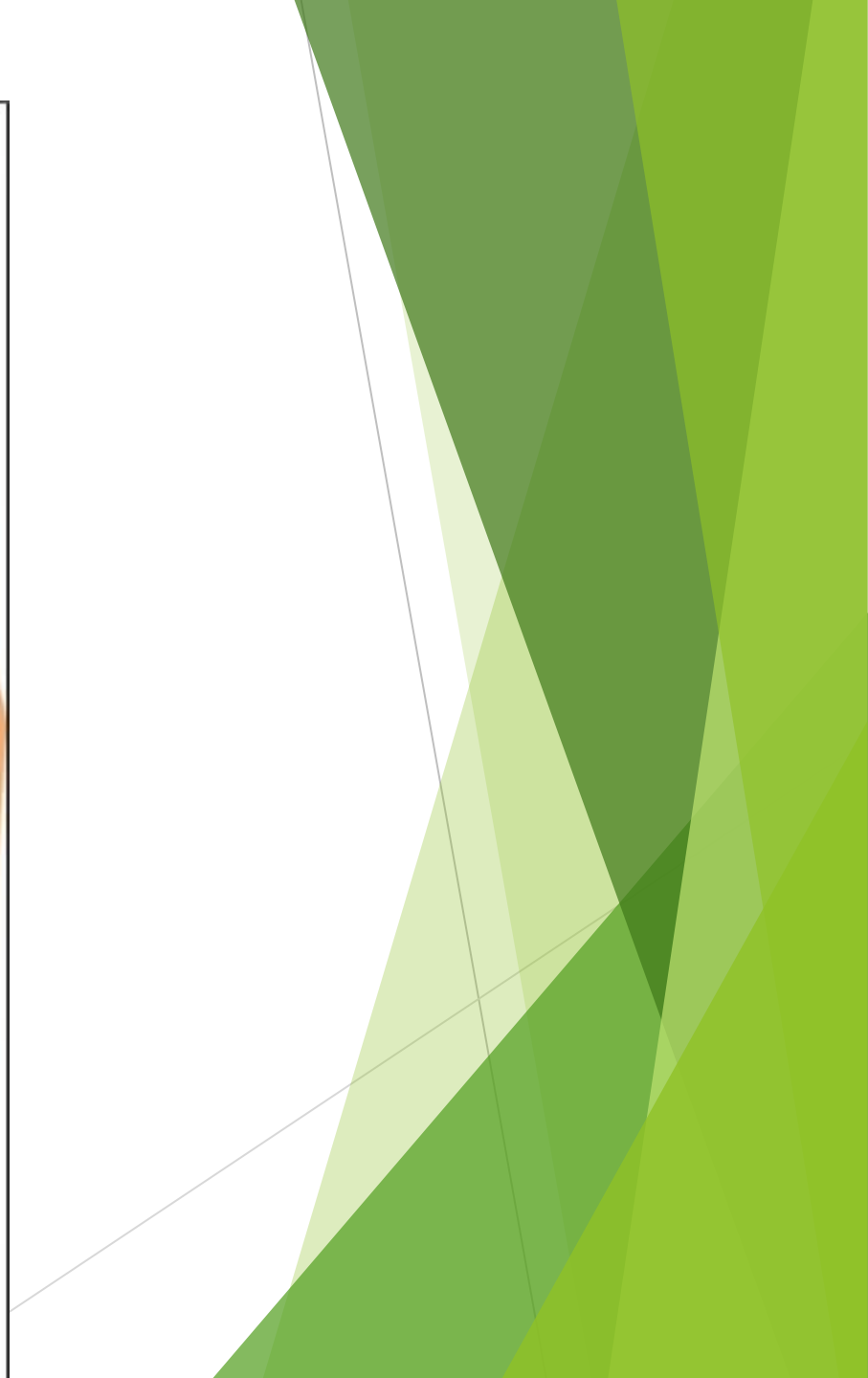
**Фортируется
информационное
поле пространства Земли**



КАК СОЗДАТЬ ПОЗИТИВНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ







Эмоционально-чувственный мир.

Эмоциональное здоровье.

Законы. **Закон подобия и преемственности.**

Мотивация. **Осознание построения отношений, комфортных условий.**

Основа понимания уровня. **Личный комфорт и понимание важности общения с людьми.**

Необходимые знания. **Понимание сознательного родительства, отношений между полами.**

Четыре сферы личности

Эмоционально-чувственная

Эмоция
Чувство
Аспекты

Волевая

Воля закладывается до 5 лет

Умственная

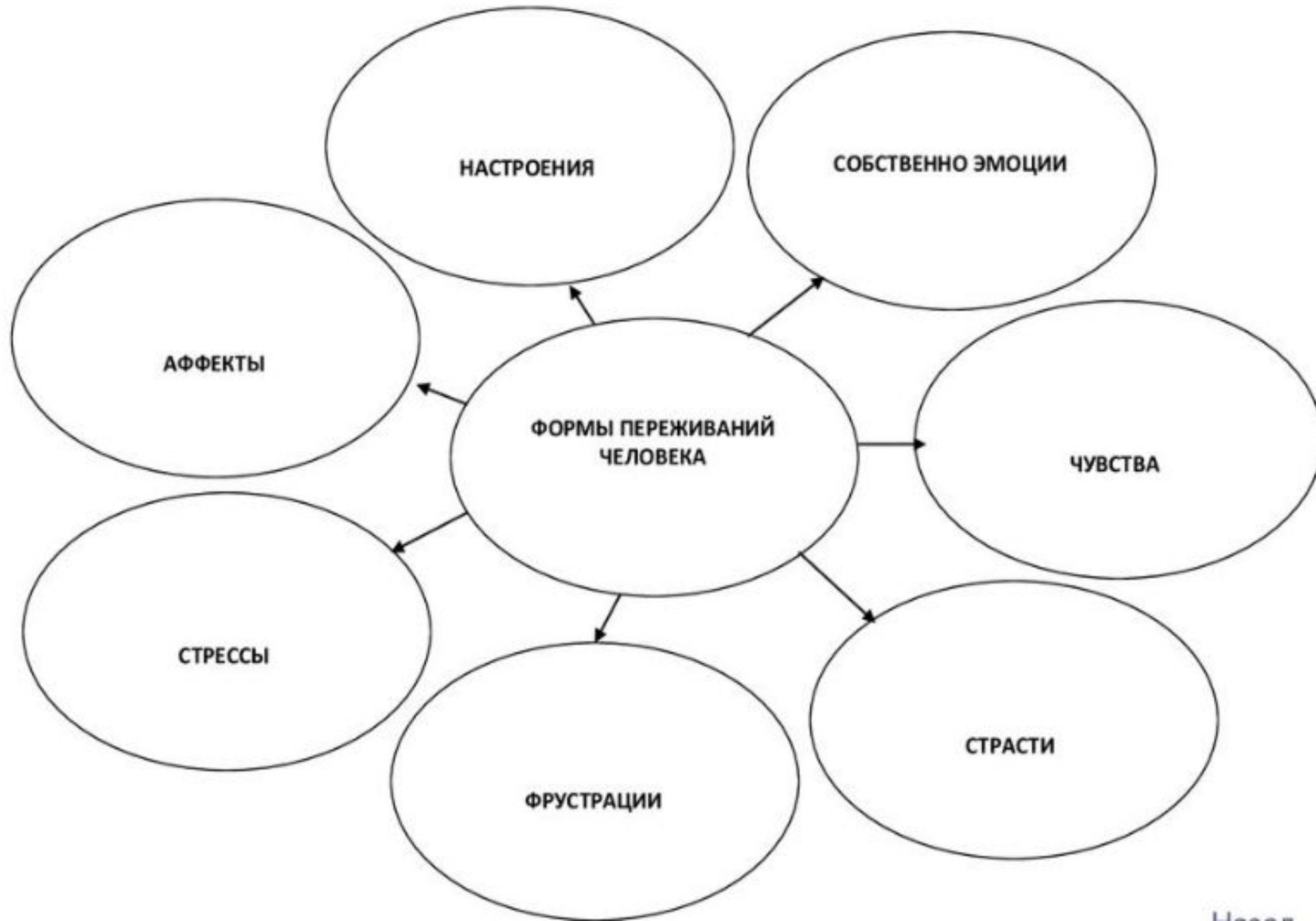
Ум
Разум
Рассудок
Интеллект

Ценностные ориентации
Ценности
Мысли

Воспитываются на основе
Книги, музыки, искусства,
Примера другого человека

Формы эмоциональных проявлений





4. Управление эмоционально - чувственной сферой личности. Приемы управления.

- Эмоции влияют на состояние всего организма. Длительные отрицательные эмоциональные состояния могут вызвать болезнь или даже смерть.
- Сдерживать эмоции вредно для здоровья, но и выливать на окружающих свои отрицательные эмоции нельзя, иначе можно со всеми рассориться. Как же конструктивно управлять состояниями тревоги, страха, зависти, обиды, гнева и др.? По этому поводу написаны тысячи книг, в которых содержится бесчисленное множество советов.
- Управление эмоциональными состояниями требует желания, знаний, умений, энергии человека.

Эмоционально-мотивационная сфера подростков

- Неудовлетворенность потребности и желаний подростка в реальной жизни легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.
- Подросток прячет свои фантазии «как сокровенную тайну и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии».
- Эмоциональная сфера становится все более личностной: она обусловлена общением со сверстниками, конфликтами с родителями. Развиваются социальные чувства.

ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

РОДИТЕЛИ



- УМЕНИЕ ЖИТЬ
В СОЧЕТАНИИ

ДРУЗЬЯ



С СОБОЙ И
ОКРУЖАЮЩИМИ

ОБЩЕСТВО



Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Сфера семейной жизни как среда воспитания



Физическое здоровье

Основа жизни.

Законы. **Здоровье – ресурс.**

Мотивация. **Осознание здоровья – как ресурса жизни.**

Основа понимания уровня. **Удовлетворение жизненных потребностей.**

Необходимые знания. **Умения поддерживать здоровье, гигиену.**

*Дорога
к
здоровью*





Точка зрения детей: здоровье – это

- сила,
- ум,
- красота,
- то, что нужно беречь,
- самое большое богатство,
- «здоров будешь – все добудешь».





МЫ за поиск и творчество,
за здоровье и спорт!



Спасибо за внимание!