



История становления отечественной дефектологии

▶ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
- ▶ (УСТАР. – ДЕФЕКТОЛОГИЯ) – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, ОДНА ИЗ ЕЕ ВЕТВЕЙ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО (ОСОБОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЫЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ, ПРИ ПОМОЩИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ, ЗАТРУДНИТЕЛЬНО ИЛИ НЕВОЗМОЖНО.

В специальную педагогику приходят психологические понятия и термины, которые тоже часто по своей сути являются «диагностическими», например «дети с временной задержкой психического развития (ЗПР)». При отсутствии собственно педагогических названий того или иного педагогического феномена медицинские и психологические термины приживались в понятийном поле специальной педагогики; для педагогов утрачивался их диагностический, негативный в социокультурном контексте смысл

- ▶ Появление и закрепление термина «дефектология» в СССР было обусловлено определенными событиями в истории педагогики. Становление и научное оформление отечественной дефектологии пришлось на тот исторический период, когда общая педагогика переживала бурное развитие **педологии**.
- ▶ Педология и дефектология были связаны не только концептуальной общностью, но и складывающейся образовательной практикой, общим к ним вниманием выдающихся ученых той поры, которые сделали значительный вклад в развитие и психологии, и педологии, и дефектологии (Л.С.Выготский)

- ▶ Дефектология, как своеобразный зонтик, защитила и сохранила, как сопутствующие ей, эти и другие направления, начавшие развиваться в педагогике и психологии в 20—30-е гг. Большую роль в сохранении, защите и развитии этих направлений в разные годы сыграли руководители Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР такие, как И. И. Данюшевский, А. И. Дьячков, Т. А. Власова.
- ▶ На рубеже 80-х и 90-х гг., с изменениями в социально-политической жизни страны, сущностный смысл термина «дефектология» был утрачен. Из «науки о дефектах» дефектология превратилась по сути в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию.
- ▶ Возникла необходимость четкого определения места дефектологии в системе наук, а именно в структуре педагогики

- ▶ В начале 90-х гг. используемого в медицине и психологии термина «коррекция» на всю сферу специальной педагогики в качестве альтернативы понятию «дефектология», появление термина **«коррекционная педагогика»** привели к тому, что вся глубина и многообразие педагогической деятельности в сфере специального образования, ее сущностный смысл (личностное развитие, удовлетворение особых образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, их абилитация или реабилитация средствами образования, коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии, социокультурное адаптирование, педагогическая помощь семье и многое другое) были сведены к коррекции (исправлению).

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- ▶ За рубежом → Вопрос о необходимости помощи лицам с нарушениями в развитии выдвигали выдающиеся врачи и педагоги: *Ф.Пинель, Ж.-Э.-Д.-Эскироль, И.Песталоцци, Ж.Итар, Э.Сеген, О.Декроли* и др
- ▶ В России → Практические мероприятия по обучению, воспитанию и признанию аномальных детей осуществлялись силами отдельных энтузиастов – врачей-психиатров, педагогов, общественных деятелей – в трех направлениях:
- 1) Организация приютов для слабоумных силами благотворительных обществ (*Е.Грачева*);
- ▶ 2) открытие частных платных медико-педагогических учреждений и школ для умственно отсталых детей (*И.В.Маляревский*);
- ▶ 3) создание вспомогательных классов при обычных школах ,
- ▶ а затем самостоятельных вспомогательных школ,
- ▶ подведомственных городским управлениям (*М.П.Постовский*)

Л.С.Выготский (1896-1934)

– выдающийся экспериментатор, исследователь, организатор народного образования.

В своей фундаментальной монографии «История развития высших психических

функций» (1931) Л.С.Выготский ставит и решает общую проблему психического развития

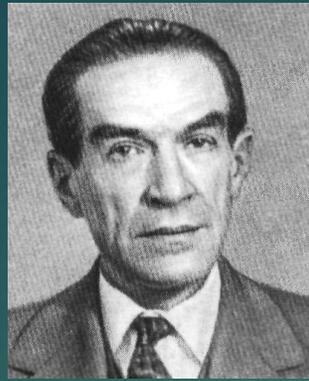
ребенка в контексте соотношения биологического и социального, естественного и историчес-

- ▶ кого, природного и культурного.
- ▶ Большое внимание ученый уделял внимание проблемам обучения и воспитания
- ▶ детей с дефектами в развитии. Он считал, что нельзя ограничиваться констатацией того,
- ▶ что у умственно отсталых более низкий интеллект, слабая воля, более примитивные эмоции
- ▶ и т.д. Основываясь на данных своих исследований, Л.С.Выготский выдвинул задачу найти то
- ▶ здоровое, незатронутое, сохранное, что есть у умственно отсталого ребенка.

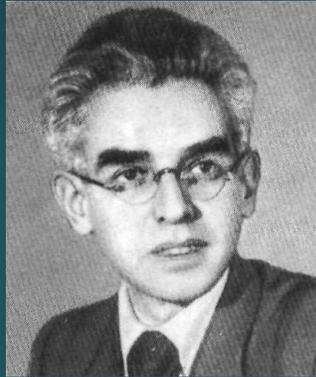




Л.С.Выготский



А.Н.Леонтьев



А.Р.Лурия

- ▶ Огромная эрудиция в различных областях знания, блестящий талант
- ▶ экспериментатора и теоретика привлекли к Л. С.Выготскому молодых
- ▶ ученых – впоследствии ведущих отечественных психологов – А.Н.Леонтьева,
- ▶ Л.И.Божовича, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина и др.

- ▶ Кризисную ситуацию в системе специального образования усугубляет образовавшийся духовный вакуум. Молодежь, самая духовно незащищенная часть общества, оказалась сегодня в мире бездуховности
- ▶ Изменение системы специального образования в России необходимо в связи с целым рядом причин:
- ▶ изменением социально-экономических условий в стране, перестройкой образования в целом, разработкой государственного стандарта и непрерывной многоуровневой подготовкой специалистов, включая довузовский и послевузовский этапы обучения;
- ▶ изменением в социальной жизни общества и росте самосознания родителей, что привело к увеличению числа детей с различными проблемами в обычной (общеобразовательной) школе - это дети с трудностями в обучении, поведении, общении;
- ▶ значительным ростом числа детей с проблемами в развитии и детей-инвалидов, в частности, в связи с экологическим неблагополучием, появлением детей со сложными, комплексными типами отклонений, разными формами задержек психического развития, детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.;
- ▶ необходимостью развития системы психодиагностики и профилактики нарушений в развитии, начиная с младенческого возраста, а также раннего включения в процесс обучения и воспитания семьи, интеграцией проблемного ребенка в общество;
- ▶ появлением новых реабилитационных учреждений (постоянно действующих психолого-медико-педагогических консультаций, центров медико-педагогической и социально-трудовой реабилитации и др.).