

Педагогические идеи первых общенаучных, философских систем

Пифагор

- Придумал нравственный правила поведения и подавал их философски, например, «не ходи по дороге" – подразумевал рекомендацию не следовать поспешно суждениям толпы. Они рассчитаны на развитие образного, абстрактного, символического мышления учеников

Сократ

- Главная жизненная цель человека – нравственное самосовершенствование.
- Счастье состоит в устранении противоречия между личным и общественным бытием
- Сократ видел наиболее верный путь для проявления

- Он один из родоначальников метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов - так называемого сократического метода. Главной задачей наставника Сократ считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь "самозарождению" истины в сознании ученика.

Платон

- Платон оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека. Воспитание надо начинать с раннего возраста. воспитание должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. При этом необходима тесная духовная связь между наставником и учеником. Платон требовал разностороннего воспитания для всех. Также большое значение придавалось самопознанию.

| Возраст | Что делали |
|---------------------|--|
| 3-6 лет | Всех детей всех жителей города или поселка нужно собирать в особых местах для игр. При этом специально назначенные стражами закона женщины должны следить за порядком и руководить играми. |
| 6-12 лет | Дети в государственной школе учатся читать, писать, считать, а также петь и играть на музыкальных инструментах. |
| 12-16 лет | Дети посещают палестру, где главное внимание уделяется разностороннему физическому воспитанию. |
| 16-18 лет (Юноши) | Проходят предвоенную подготовку. Изучают арифметику, геометрию, астрономию, преимущественно с |

18-20 лет

В эфебии получают специальную военно-физическую подготовку. На этом этапе заканчивается образование тех, кто по своим возможностям должен остаться в разряде воинов, ремесленников, земледельцев и купцов.

20-30 лет (те, кто хотят стать философами)

изучают философию, развивают отвлеченное мышление, изучая в этих целях геометрию, арифметику, астрономию, теорию музыки, и готовятся к государственной деятельности.

Идеи игрового обучения

- При обучении следует обеспечить "свободу призвания", т. е. учитывать личные склонности. Например, кто хочет стать хорошим земледельцем должен еще в играх обрабатывать землю. И воспитатель должен каждому из них дать небольшие орудия - подражания настоящим.

Аристотель

- Создал в Афинах учебное заведение Ликей. Он полагал, что человек обладает одновременно **душой растительной** (она нуждается в питании и обречена на разложение), **душой животной** (чувства, ощущения) и **душой разумной** - чистой, бесплотной, универсальной и

- допускал домашнее воспитание в традиционных формах до 7-летнего возраста под началом отца. Однако настаивал, чтобы семейное воспитание находилось под присмотром государственных чиновников - педономов, а также отвергал самоустранение родителей от воспитания детей и традицию передавать их в руки рабов.

Начальное образование

- В круг предметов следовало включать грамматику, гимнастику, музыку и иногда - рисование. Начинать воспитание школьника предлагалось с "заботы о теле", а затем "заботиться о духе", чтобы "воспитание тела способствовало воспитанию духа".

Квинтилиан

- принципы гуманистической, ненасильственной педагогики.
- Здоровое семейное воспитание должно беречь детскую психику, нельзя прибегать к физическим наказаниям, ибо битье подавляет стыдливость, развивает рабские качества. Нянька для младенца должна обладать достойными нравственными качествами. Надо, чтобы учитель должно заменял ученику отца, приучал питомца мыслить и действовать самостоятельно.
- необходимо образование полезное обществу. *Цель воспитания заключается* в серьезной подготовке молодого человека к исполнению гражданских обязанностей

- 5-7 лет – подготовка к школе (дети должны выучить 2 языка: сначала Греческий, а затем родной).
- советовал поощрять малышей похвалой, чтобы они были радостными. Обучение должно быть наглядным и в удовольствие детям.
- Выделил три метода в обучении и воспитании, которые считал наиболее действенными: подражание, наставление и упражнение. общественное (школьное) образование более эффективное по сравнению с индивидуальным (домашним).

Сравнительный анализ систем воспитания

Сходства

Девочки воспитывались дома, женское образование было не развито

До 7 лет было домашнее обучение

| Линия сравнения | Спарта | Афины |
|-------------------------------|--|---|
| К чему стремилось образование | Человек должен быть физически развитым, сильный духом, хорошо разбирающийся в военном деле | Человек должен быть всесторонне развитым: в физическом, умственном, нравственном и эстетическом отношении |
| Характер воспитания | Авторитарный | Демократический |
| Место обучения | Агелы | Палестры и гимнасии |
| На что делался упор | Физическая и военная подготовка, дисциплина | Литературное и музыкальное |

На что делался упор

**Физическая и военная
подготовка,
дисциплина**

**Литературное и
музыкальное
образование,
изучение языков и
грамматики,
физическое
воспитание (как
развитие культуры
тела)**