


**Эмоциональное неблагополучие детей старшего
дошкольного возраста и его причины**

Выполнила: Швейцер А. И.

2022 год



Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Любое общение на уровне взаимодействия не будет эффективным, если его участники не могут управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств – это важный момент в становлении личности дошкольника.

Эмоции – это переживание человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе. Наиболее сильным источником переживаний у ребенка являются его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



Эмоциональное неблагополучие дошкольника представляет собой отрицательно окрашенное эмоциональное состояние, выраженное в нестабильности и неадекватности эмоциональных реакций при взаимодействии с окружающим, в преобладании отрицательных эмоций, в выраженной тревожности и наличии страхов, в преобладании заниженной самооценки.

Проявление негативных эмоций и эмоциональных состояний, например как тревожность, агрессивность, образуют основу эмоционального неблагополучия личности. Эмоциональное неблагополучие – это такое проявление эмоций, которое мешает человеку в повседневной жизни.



Причины эмоционального неблагополучия:

1. неудовлетворенность ребенка общением с взрослыми, прежде всего с родителями и со сверстниками. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводит к формированию у ребенка тревожно-пессимистических личностных ожиданий.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может приводить к двум типам поведения:
дети неуравновешенные, легко возбудимые;
дети с устойчивым негативным отношением к общению.



2. Индивидуальные особенности ребенка, специфика его внутреннего мира ведущие к возникновению страхов. Причины детских страхов разнообразны. Их появление зависит от жизненного опыта ребенка, Степени развития самостоятельности, воображения, эмоциональной чувствительности, склонности к беспокойству, тревожности, робости, неуверенности. Чаще всего страхи порождаются болью, инстинктом самосохранения.



Показатели эмоционального отклонения:

1. отсутствие эмоциональной децентрации – переживания не распространяются на окружающих, а связаны только с собственным «Я»;
2. отсутствие эмоций, связанных с пространственно-временным смещением – неумение анализировать прошлое.



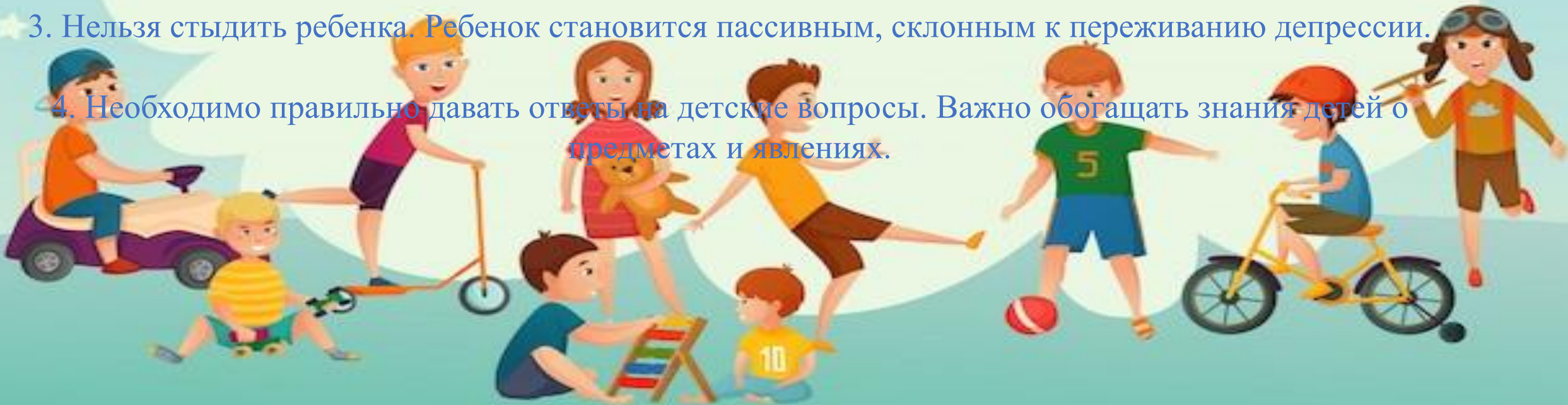
Пути решения проблемы:

1. тесные, насыщенные, эмоциональные контакты, при которых ребенок является объектом доброжелательного, но требовательного оценочного отношения как личность, что формирует у него уверенно-оптимистические личностные ожидания.

2. Эмоциональный комфорт в семье, внимание к чувствам и переживаниям ребенка, готовность прийти на помощь.

★ 3. Нельзя стыдить ребенка. Ребенок становится пассивным, склонным к переживанию депрессии.

4. Необходимо правильно давать ответы на детские вопросы. Важно обогащать знания детей о предметах и явлениях.



5. Использование систематизированных игровых технологий;

6. Построение деятельности по профилактике негативных эмоциональных состояний школьников на основе педагогической модели, которая обеспечивает единство компонентов и целостность ее структурных составляющих.



Спасибо за внимание!

