

**Проект на тему:**

**«Дифференциация и  
индивидуализация обучения»**

## Участники проекта:

1. Бойкова Дарья Александровна,  
учитель английского языка  
МОУ «СОШ №12» г. Ржев



2. Мошкова Марина Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1» г. Кашин



3. Пестова Дарья Сергеевна,  
учитель иностранных языков  
МБОУ «СОШ №3» г. Кашин

4. Тарасова Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Кесемская СОШ Весьегонский район



5. Хлебникова Марина Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Езвинская СОШ Калининский район



**Гипотеза** проекта состоит в том, что дифференцированный подход к обучению является важным условием успешного усвоения материала.

**Целью** данной работы является поиск, разработка и внедрение в процесс обучения приёмов дифференциации и индивидуализации на уроках.

**Задачи:**

- Изучить теоретические аспекты рассматриваемого вопроса.
- Определить набор ключевых приёмов дифференциации и индивидуализации обучения.
- Поэтапно внедрить в процесс обучения выбранные приемы дифференциации и индивидуализации обучения.

## Этапы проекта:

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Форма отчетного продукта
1. Аналитико-диагностический.	Изучение традиционных и современных передовых педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения	1.12.2013-5.12.2013	
2. Организационный	Определение целей, задач; прогнозирование результатов; составление программы работы; методическое обеспечение; поиск и разработка эффективных уроков.	2.12.2013-7.12.2013	Сбор и создание заданий, наглядных средств обучения, разработок уроков, тестов, методических разработок.
3. Этап реализации.	Применение методик индивидуализированного и дифференцированного обучения, отслеживание промежуточных результатов.	Декабрь 2013 – февраль 2014	Применение образовательных программ

4. Обобщающий.	Проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур; обработка полученных данных; соотнесение результатов с планируемыми. Применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности; выбор формы подведения итогов, обобщение опыта.	Февраль – март 2014	Внесение дополнений в образовательные программы, корректировка учебных планов.	Систематизация и обобщение информации.
-------------------	---	---------------------	--	--

Ф.И.О.	Понятия
Е.С. Рабинский	<p>1) <i>Индивидуальный подход</i> в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по общеобразовательным учебным программам и факультативам (в старших классах), предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника.</p> <p>2) <i>Дифференциация обучения = дифференциация учебной работы.</i> Они означают реализацию дифференцированного подхода в обучении, нацеливают на борьбу против ориентации исключительно на учебный класс.</p>
И.Э. Унт	<p>1) <i>Индивидуализация</i> – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.</p> <p>2) <i>Дифференциация</i> – это учет индивидуальных особенностей учащихся в этой форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам.</p>
М.К. Акимова и др.	<p>1) <i>Индивидуальный подход</i> – ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям.</p> <p>2) <i>Внутриклассная индивидуализация обучения</i> – это те приемы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель на уроке в обычном классе массовой школы.</p>

**Пример домашнего задания с использованием дифференцированного подхода:  
придумать сказку «О том, как Петя неожиданно проснулся в Германии» или «О том, как все вдруг забыли русский язык».**

**1) при работе с текстом:**

Ученики получают задание общее для всех – прочитать текст.

Далее идут задания, которые ученики могут выбрать по степени трудности и с

учётом личностных особенностей и компетенций:

- Придумайте его окончание
- Скажите, как бы вы поступили на месте главного героя
- Расскажите краткое содержание текста
- Ответьте на специальные вопросы
- Дополните предложения фразами из текста
- Ответьте на общие вопросы
- Определите, какая из картинок подходит по содержанию текста
- Выпишите главную мысль
- Составьте план текста

## 2) при работе над лексикой:

- Придумайте предложение с новыми словами
- Разгадай кроссворд
- Вычеркни лишнее слово
- Найдите антонимы для выделенных слов

## 3) при работе над говорением:

- Сильные ученики высказываются в пределах 20-25 предложений
- Средние ученики высказываются в пределах 15-17 предложений
- Слабые ученики высказываются в пределах 6-8 предложений



На практике мы планируем использовать следующие **методы и приемы обучения:**

- ⊙ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (наглядные - иллюстрационные, демонстрационные; практические - упражнения; самостоятельная работа, работа с текстами),
- ⊙ методы стимулирования (игры, ситуации удивления, успеха, методы поощрения),
- ⊙ методы контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный опрос, контрольные письменные работы).

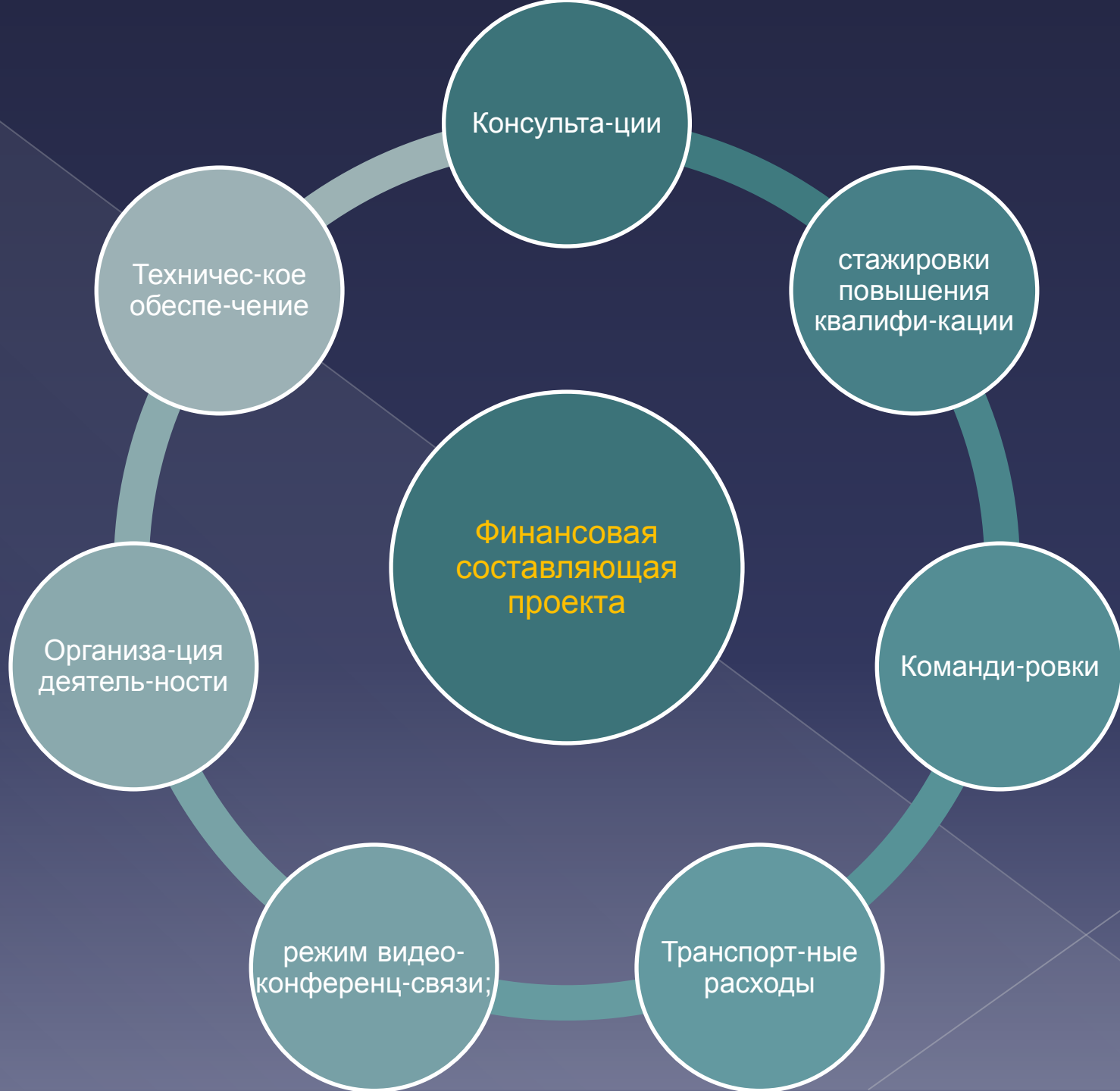
# Предполагаемые результаты

```
graph TD; A[Предполагаемые результаты] --> B[повышение средней успеваемости]; A --> C[повышение интереса ко всем предметам]; A --> D[психологический комфорт в обучении];
```

повышение  
средней  
успеваемости

повышение  
интереса ко всем  
предметам

психологический  
комфорт в  
обучении



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!

