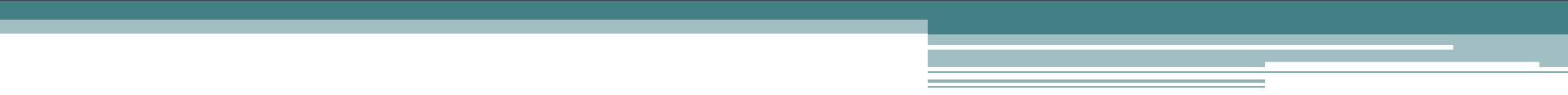


«Профессиональная компетенция педагога - основа достижения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС (Определение наиболее значимых критериев деятельности учителей в соответствии с новыми требованиями к системе образования)»»

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar. Below this bar, on the right side, there are several horizontal lines of varying lengths and colors, including teal and white, creating a layered, abstract effect.

Компетентн  
ость

**Умение - это  
способность  
учителя действовать  
в ситуации  
неопределенности.  
Чем выше  
неопределенность,  
тем значительнее эта  
способность.**

# Компетентный человек

Сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях. Компетентность предполагает умения:

- ✓ искать (опрашивать окружение, консультироваться, получать информацию)
- ✓ думать (уметь отстаивать свою позицию, вырабатывать собственное мнение,)
- ✓ сотрудничать (работать в группе, договариваться, улаживать конфликты)
- ✓ адаптироваться (стойко противостоять трудностям, находить новые решения)

*Компетентностная модель современного  
учителя*

ценности,  
принципы,  
цели

профессиональные  
качества

Ключевые  
компетенции

педагогические  
методы,  
способы,  
и технологии

профессиональные  
позиции

# Профессиональная компетентность

Технологическая  
компетентность

Блок знаний

Педагогическая  
техника

Опыт

# Компетентностный подход

Образование для жизни, для  
успешной социализации в  
обществе и личностного  
развития

# Компетентностный подход

**Разнообразные  
формы  
организации**

**Личностное  
развитие**

**Оценивание  
для планирования  
совершенствования,  
самооценки**

**Деятельность  
на основе собственной  
мотивации  
и ответственности  
за результат**

# Образ выпускника школы



**Любознательный, интересующийся, активно познающий мир**



**Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности**



**Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа**



**Любящий свою Родину**



**Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение**



**Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**



**Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни**





# В мире компетенций

- Компетенция-готовность человека действовать в ситуации неопределенности
- Ключевые компетенции-универсальные, применимые в различных жизненных ситуациях:
  1. информационная компетентность;
  2. коммуникативная компетентность;
  3. проблемная компетентность.

# Педагог должен остерегаться:

- По привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников;
- представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения проблем;
- Передавать свой опыт и воспитывать исходя из того, как был воспитан он сам.
- Мелочных правил и инструкций.



**СПОСОБНОСТИ**

**ЗНАНИЯ И  
УМЕНИЯ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  
**Ь**

# Парадокс компетентности:

Компетентность (*действенное знание*)  
обнаруживает себя

- за пределами учебных ситуаций,
- в задачах, не похожих на те,  
где это знание приобреталось.



# Основные компетенции учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу учащихся.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

# РАНЬШЕ МЫ ГОВОРИЛИ:

- **широкий перенос  
навыков**
- **обобщенность умений**
- **системность знаний**
- **функциональная  
грамотность**



# ТЕПЕРЬ МЫ ГОВОРИМ:

- **общеучебные умения**
- **надпредметные знания**
- **учебная самостоятельность**
- **умение учить себя**



# ЧТО ДЕЛАТЬ?

*стандартный набор ответов:*

- Больше платить учителям.
- Выделять больше учебного времени на чтение.
- Уменьшить наполняемость классов.
- Обеспечить школы библиотеками, компьютерными классами и пр.
- Лучше готовить учителей.
- .....





# Ключевые слова:

## ● ПОИСК

- инициатива
- практическое действие
- эксперимент
- совместная работа
- недоопределенность
- противоречия
- разные точки зрения



**Цель современного учителя:**

**выучить детей, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всеми этому должны их научить мы с вами, а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.**