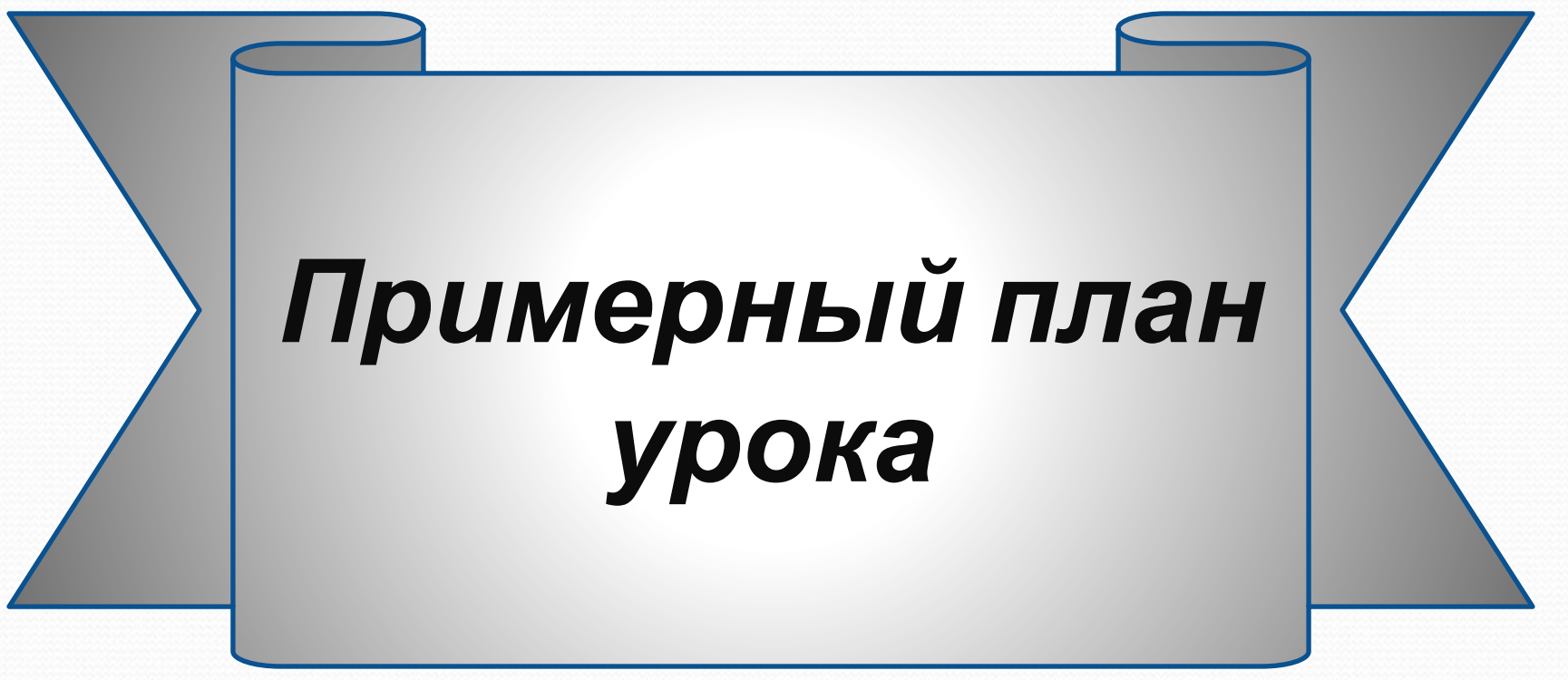



е

**подхо
ды к
прове
дению
урока
в
специ
ально**

й



***Примерный план
урока***

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Цель урока...

Задачи урока:

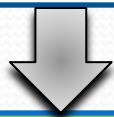
- образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- воспитывающие

Оборудование урока.

1.

**Организационный
этап.**

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания.



Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти своё место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.



2. Проверка домашнего задания.

Цель- установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях



Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотнённый опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- использование ТСО.



3. Подготовка учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.



Ввод нового понятия возможен разными способами:

- ✓ загадка;
- ✓ ребус;
- ✓ кроссворд;
- ✓ игра «Четвёртый лишний»
- ✓ словарная работа (связь с новым материалом);
- ✓ проблемный вопрос.



4. Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.



Сообщение нового материала возможно:

- ❖ в виде рассказа учителя (научный, доступный в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- ❖ самостоятельное знакомство с новым материалом путём наблюдения и использования учебника;
- ❖ вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
- ❖ чередование беседы и рассказа;
- ❖ применение ТСО.



***5. Закрепление полученных
знаний***

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания сходной ситуации.



Возможны варианты работы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.



6. Подведение итогов

Цель – сделать выводы и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке



- ✓ **ВЫВОДЫ;**
- ✓ **вопросы на понимание изучаемого материала;**
- ✓ **разбор и запись домашнего задания;**
- ✓ **оценка работы учащихся.**



Самоанализ урока учителем

1. Краткая характеристика класса (интеллектуальные и психологические особенности). Осуществление на уроке индивидуально-дифференцированного подхода в зависимости от этих особенностей.
2. Цель и задачи урока (образовательные, коррекционные, воспитывающие). Какой урок по счёту по данной теме. Тип урока.
3. Этапы урока. Используемые методы, приёмы и виды работ на каждом этапе; обоснованность выбора именно этих приёмов. Как используемые методы и приёмы работали на решение главной цели урока и поставленных к ней задач. Межпредметная связь и связь материала урока с жизнью.
4. Достижение поставленной цели и задач (что удалось, что не удалось и почему).

