

КРР с детьми с нарушениями слуха: особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1

Определение понятия «слух». Строение слухового анализатора

2

Причины нарушений слуха

3

Классификация детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей

4

Образование детей с нарушениями слуха

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛУХ»

СЛУХ - это отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать, различать звуки.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ

Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха – **сурдопедагогика.**

Основоположником сурдопедагогики является испанский монах **П.Понсе де Леон (1508 – 1584)**, первым обучивший глухих учеников.

Развитие отечественной сурдопедагогики связано с именами ученых **Р.М.Боскис, Ф.Ф.Рау, В.И.Бельтюков, Э.И.Леонгард** и др.

Причины нарушений слуха

Органические нарушения

Врожденная патология

- **генетические факторы** – наследственная передача некоторых **дефектов слухового аппарата**:
 - врожденное недоразвитие внутреннего уха,
 - отсутствие барабанной полости,
 - заращение слухового прохода;
- воздействие на плод **инфекций**;
- воздействие на плод **интоксикаций**;
- **травмы** плода.

Приобретенная патология

- **осложнения общих инфекций**: корь, скарлатина, грипп, паротит;
- **воспаления среднего уха** (отит);
- **последствия хронических заболеваний носа и носоглотки**;
- **неврит** слухового нерва;
- воздействие больших доз **антибиотиков** на слуховой нерв;
- **поражение коркового отдела слухового анализатора** (при опухолях, кровоизлияниях, энцефалитах) - корковая глухота, когда утрачивается понимание того, что человек говорит.
- **нейроинфекции**: менингит, энцефалит

Причины нарушений слуха

Функциональные
нарушения

НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ:

- длительное воздействие сильного шума и вибраций.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ГЛУХИЕ ДЕТИ

дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью

СЛАБО СЛЫШАЮЩИЕ ДЕТИ

дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

РАНООГЛОХШИЕ

Речь детей не формируется

ПОЗДНООГЛОХШИЕ

У этих детей к моменту наступления нарушения слуха речь уже была сформирована.

ГЛУХИЕ ДЕТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

Легкая — Восприятие разговорной речи 6-8 м
Восприятие шепотной речи 3-6 м

Умеренная — Восприятие разговорной речи 4-6 м
Восприятие шепотной речи 4-6 м

Значительная —
Восприятие разговорной речи 2-4 м
Восприятие шепотной речи не далее 1 м от ушной
раковины

Тяжелая —
Восприятие разговорной речи - не далее 2 м
Восприятие шепотной речи - не далее 0,5 м

**СТЕПЕНИ
СНИЖЕНИЯ
СЛУХА**

Психологические особенности детей с нарушением слуха

- **Нарушение речи** напрямую зависит от степени поражения слуха и времени возникновения дефекта;
- **Обострение зрительного и тактильного восприятия;**
- Сниженная двигательная активность и координация;
- Сложности концентрации внимания и соотнесения слова и предмета;
- Более позднее овладение понятийным мышлением, логической памятью.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА





Высокий уровень развития медицины, техники и технологий позволяет сегодня в отдельных случаях посредством операции вернуть слух при помощи **кохлеарной имплантации**.

Кохлеарная имплантация - это частичная имплантация (за ушной раковиной) при помощи хирургического вмешательства высокоразвитой электронной слухопротезирующей системы.

Далеко не всем неслышащим специалисты рекомендуют кохлеарную имплантацию. Она показана тем, кто отвечает следующим медицинским, психологическим и логопедическим критериям:

- имеет место полная двусторонняя глухота, невозможно пользование общепринятыми слуховыми аппаратами, имеются функционирующие нервные волокна, отсутствуют заболевания среднего уха и заболевания, ослабляющие иммунную систему, имеется общее хорошее состояние здоровья;
- сформированы удовлетворительные речевые навыки, отсутствует снижение интеллектуальных возможностей и нет психических заболеваний, имеется удовлетворительное социальное окружение, существуют реалистические ожидания последствий данной операции и позитивная мотивация;

Модели интеграции

- **временная интеграция:** объединение со слышащими детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий;
- **частичная интеграция:** включение 1-2 ребенка лишь на часть дня в массовые группы;
- **комбинированная интеграция:** 1-2 ребенка наравне со слышащими воспитываются в общеразвивающих группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- **полная интеграция:** ребенок с нарушенным слухом воспитывается в дошкольном учреждении общеразвивающего вида. Отдельно получает коррекционную помощь

ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА
НА
СОХРАННЫЕ
АНАЛИЗАТОРЫ**

ЗРИТЕЛЬНЫЙ

КОЖНЫЙ

ВИБРАЦИОННЫЙ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ



СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Дактильная речь

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
						
З	И	Й	К	Л	М	Н
						
О	П	Р	С	Т	У	Ф
						
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
						
	Ь	Э	Ю	Я		

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ**

МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ,

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ



При нарушениях слуха наблюдается

- Ограниченный словарный запас, неточное понимание, неправильное употребление
- Недостатки грамматического строя речи
- Трудности восприятия предложений с нетрадиционным порядком слов
- Сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении
- Превалирование наглядных форм мышления над понятийными

- Преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным
- Непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений, их обедненность
- Неуверенность в себе, страх, агрессия, зависимость
- Приоритетное общение с педагогом, ограничение – со сверстниками

ООП

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях
- в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная)
- в формировании социальной компетенции

Образовательные учреждения для детей с нарушенным слухом

- Детский сад компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей (принимают глухих и слабослышащих детей с полутора-двух лет. Процесс воспитания и обучения в зависимости от сроков поступления в детский сад (с двух или трех лет) рассчитан на пять лет или на четыре года)
- Детские сады комбинированного вида. В состав таких детсадов наряду с общеразвивающими группами входят и компенсирующие - для детей с нарушениями слуха
- Детские сады (группы) общеразвивающего вида. Для детей с нарушениями слуха могут быть организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом, логопедом), педагогом-психологом
- Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей (рассчитаны на обеспечение развития и подготовку к школе детей дошкольного возраста)
- Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа — детский сад» компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей (в структуре данного учреждения могут быть группы детей преддошкольного возраста, детского сада, а также классы начальной школы для слабослышащих или для глухих детей)
- Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции.

Спасибо за внимание!