



**Подготовили:
Сугатова Е.А.
Сагдеева Г.Н.**

- Высокие темпы экономического развития Китая привели к возросшему спросу на дошкольные образовательные услуги. Согласно архивной информации первый детский сад был открыт в 1903 г. в городе Ухань провинции Хубэй. Содержание, методы обучения и воспитания маленьких детей копировали японскую модель. Вместе с тем по всей стране стали появляться частные детские сады, ориентированные на популярные европейские идеи о развитии дошкольников.





- Создание Китайской Народной Республики активизировало работу по расширению сети детских дошкольных учреждений. Работу в детских садах Нового Китая организовывали в большей степени по советской системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Первые шаги в создании учебных программ для государственных китайских детских садов были сделаны в конце 1930-х гг. Этот период по праву считается началом реформ в области просвещения. Первые попытки связывают со стремлением отразить китайскую специфику в дошкольных учебных планах, отказаться от слепого копирования зарубежных программ.

- Отсутствие единых требований к дошкольному воспитанию требовало объединить усилия прогрессивной педагогической общественности по этому вопросу. Поэтому созванная в мае 1928 г. в городе Нанкине первая конференция по образованию, где выступили известные ученые Тао Синьджи и Чэнь Хэцинъ, предложила редактировать программы для детского сада, взяв за основу классические примеры. Министерство образования КНР поручило Чэнь Хэцинъ и еще 11 экспертам разработать общие требования и необходимые учебные программы. Итогом работы явились представленные Министерством образования в октябре 1932 г. учебные программы для детского сада в виде образовательных стандартов

- . Они были разделены на три части: общие положения, цели и методы обучения. Цели деятельности в первую очередь связывались с формированием физического и психического здоровья детей, созданием положительной психологической атмосферы и развитием основных навыков для жизни в обществе и учебе. Указывалось на помощь семьям в воспитании дошкольников, основным стремлением было улучшить качество семейного воспитания.





- Учебная программа для дошкольников включала в себя использование различных видов деятельности, среди которых музыкальная, игровая, развитие устной речи и мышления, организация работы и отдыха и т.д. В каждой из перечисленных областей были сформулированы минимальные требования к содержанию образования. В содержании конкретной части указывали подробные методы работы. Всего было сформулировано 17 учебных методов, в том числе использование межпредметных связей, внедрение педагогики дизайн-центра, природосообразности и т.д. Обосновывалась главенствующая роль педагога в деятельности детей. Таким образом, реформирование методической системы дошкольного воспитания Китая происходило на научной основе. При этом создатели руководствовались личным опытом, изучали вопросы составления учебных программ, пытались соединить теорию и практику.

- В истории развития китайского народного детского сада можно выделить значимые моменты, связанные с методологическим обоснованием национальной системы воспитания маленьких детей. Они в первую очередь основаны на идеях известных педагогов. Среди них Чжан Сюэ, который выделил широкий спектр навыков, умений, знаний, интересов, моральных, физических качества детей дошкольного возраста. Джан Цзунлинь указывал на широкое включение в воспитание разнообразных видов детской деятельности. Тао Синджи обобщил многие изыскания и пришел к выводу, что программы для детского сада должны соответствовать природным особенностям ребенка, а содержанием образования в этом возрасте является окружающая ребенка жизнь.

- **В рамках представленных идей разрабатывался метод «И».** Он заключался в том, что в детском саду следует сделать акцент на непосредственный детский опыт. Упор делался на психологическое и физическое развитие детей, плавный переход ребенка из детского сада в начальную школу.

- Первые программы для детского сада включали обучение таким видам ручного труда, как рисование, бумагопластика, обучение основам строительства, обучение столярному мастерству, игре с песком, шитью, садоводству, привитие навыков здорового образа жизни. Таким образом, маленькому человеку прививали конкретные как индивидуальные, так и социальные навыки. Кроме того, на каждый день, неделю, месяц, полугодие и год жизни было составлено подробное расписание мероприятий с указанием его целей и задач.

- Первые дошкольные учебные программы отражали новый взгляд на национальные условия физического и психического развития детей. Это, несомненно, усилило позиции детского сада в системе школьного образования. Несмотря на значительные изменения в методическом оснащении детских садов, первые программы по дошкольному воспитанию имели некоторые проблемы: цели образования не являлись достаточно полным, не были указаны цели эстетического развития, отсутствовало усложнение содержания воспитания в зависимости от возраста детей, игнорировался принцип доступности знаний, не существовало единой модели учебных планов, были предложены только формы организации жизни детей. Но вместе с тем Министерство образования КНР взяло курс на дошкольное образование, которое стало планомерно развиваться в последующие годы.

- Современный китайский классический детский сад представляет собой гармоничный синтез образовательного учреждения и службы по предоставлению образовательных услуг. Режим функционирования детского сада отвечает запросам родителей и учитывает специфику их трудовой деятельности. Дети в свою очередь получают в саду полноценное сбалансированное питание, медицинское обслуживание, активно включаются в образовательный процесс. Основные задачи функционирования дошкольных учреждений Китая - содействие нормальному физическому росту детей; развитие интеллектуальных способностей, первоначальных практических и эстетических навыков, формирование стремлений к знаниям; воспитание патриотизма.

- В числе дошкольных учреждений самым распространенным на сегодняшний день является детский сад. Кроме того, в КНР существуют следующие виды дошкольных учреждений:
- 1) дошкольные учреждения государственного образца, т. е. сады, созданные по инициативе Министерства образования;
- 2) частные детские сады, созданные силами населения;
- 3) детские дошкольные учреждения, финансируемые совместно правительством и предприятиями.

- Приоритетным направлением остается создание вариативных форм дошкольного образования через организацию детских садов для детей раннего возраста; групп общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности в детских садах различных видов; групп совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя (центры игровой поддержки ребенка, адаптационные группы), открываемых на базе детских садов, учреждений дополнительного образования.

- Министерство образования Китая разработало специальную программу для детей разного возраста, согласно которой учреждения дошкольного воспитания ведут обучение в области сенсорного развития ребенка, формирования языковых навыков у воспитанников, азов арифметики, важных социальных умений и т.д. Таким образом, реализация этой программы направлена на успешную адаптацию детей в школе. Особое внимание в Китае уделяется развитию дошкольного воспитания в сельской местности. Расширение ресурсов происходит за счет появления новых детских садов, создания детских садов (групп), частично выполняющих функции начальной школы. В последнее время активно поддерживается развитие дошкольного воспитания в бедных районах страны.

- Стремительный рост дошкольных учреждений породил ряд проблем. Одна из них - острая потребность в квалифицированных педагогических кадрах. В последние годы предъявляются серьезные требования к подготовке специалистов дошкольного профиля. Для расширения профессионального общения ежемесячно по всей стране организуются педагогические форумы, где воспитатели могут обмениваться опытом. Во время каникул (январь, июнь, июль) обычно каждый детский сад проводит переподготовку своих педагогов с целью повышения их знаний, умений в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для изучения зарубежного опыта по организации дошкольного дела воспитателей часто направляют на стажировку за границу. Таким образом, процесс подготовки и переподготовки способствует улучшению качества работы педагогов и проходит под девизом «Учиться всю жизнь».







@Kofan_Tsui