



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№8 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

**Коробова Анастасия
Алексеевна**

**Фишбоун - один из приемов
формирования регулятивных и
познавательных универсальных
учебных действий**



Что такое «критическое мышление»?

- ✓ Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- ✓ Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода;
- ✓ Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- ✓ Мышление рефлексивное.



Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию.



Цель технологии критического мышления

Научить такой работе с источниками информации, в процессе которой информация понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом – и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

- **стадия вызова,**
- **стадия осмысления,**
- **стадия рефлексии.**



Прием «Фишбоун»

«*Fishbone*» в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы».

Стратегия «Fishbone» - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).



Порядок работы с использованием стратегии «Fishbone»

1. В верхнем треугольнике, после обсуждения, записывается формулировка проблемы.
2. Путем анализа источников, текста или видеофильма учащиеся выделяют причины и аргументы, подтверждающие их предположения.
3. Путем анализа связки «причины-аргументы» учащиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка.



Прием «*Fishbone*» позволяет

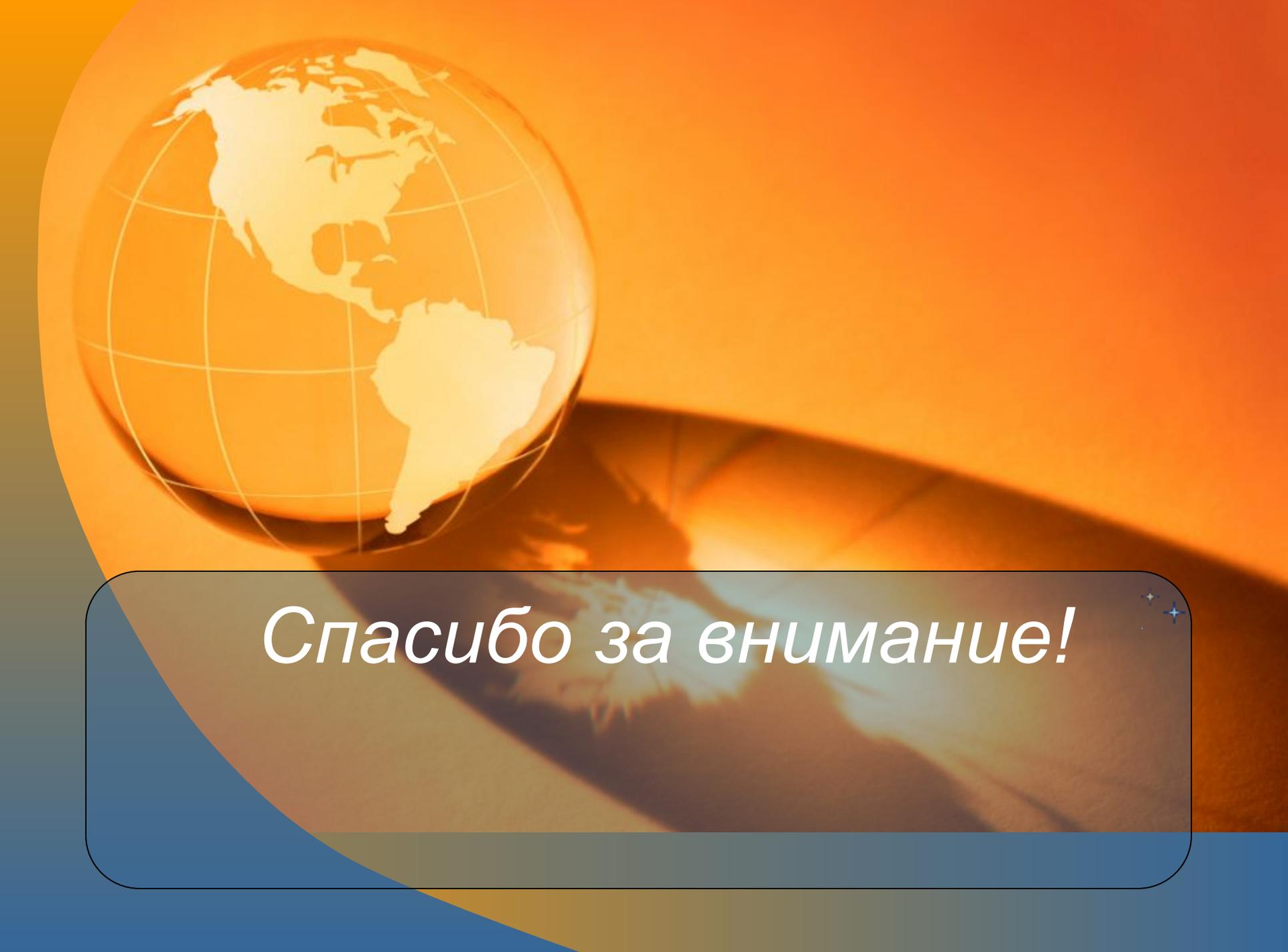
- стимулировать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы;
- организовать работу участников мозгового штурма.





Учащиеся, овладевающие стратегией «Fishbone», приобретают метапредметные компетенции

- .Критическое мышление;
- .Взаимодействие в группах;
- .Планирование и осуществление исследовательской деятельности;
- .Истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
- .Осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.

A globe is positioned in the upper left quadrant, showing the continents of North and South America. The background is a warm, orange-to-yellow gradient with a sunburst or lens flare effect emanating from behind the globe. A dark blue curved shape is at the bottom left, and a semi-transparent white rounded rectangle with a thin black border is at the bottom center, containing the text.

Спасибо за внимание!