

**Урок русского языка  
в 8 классе  
Обособленные обстоятельства**

**Автор Тихонова М.А.**

## Цели:

1. Ознакомить с понятием обособление обстоятельств.
2. Сформировать навыки вдумчивого чтения и письма средствами технологии критического мышления.

## Задачи:

1. Максимально приблизить учащихся к процессу самостоятельного получения новой информации по названной теме.
2. Развивать мышление обучающихся, логику, осознанность выполнения заданий. Повышать мотивацию к изучению русского языка.
3. Воспитывать интерес к истории языка, к современным процессам в языке.

## ВЫЗОВ

\_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ ,

Грузинка узкою тропой  
Сходила к берегу. Порой  
Она скользила меж камней,

\_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ ·

И беден был её наряд;  
И шла она легко,

\_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_ ·

- Какие члены предложения пропущены?  
(обстоятельства).

- Какими частями речи могут быть выражены эти  
обстоятельства? (одиночными деепричастиями,  
деепричастными оборотами, наречиями,  
фразеологическими оборотами).

- Какими знаками препинания выделены  
обстоятельства?

- Кто сможет определить тему и цель нашего  
урока? (Обособление обстоятельств).

Держа кувшин над головой,  
Грузинка узкою тропой  
Сходила к берегу. Порой  
Она скользила меж камней,  
Смеясь неловкости своей.  
И беден был её наряд;  
И шла она легко, назад  
Изгибы длинные чадры  
Откинув.

(М. Ю. Лермонтов "Мцыри")

Знаю (вызов)	Хочу узнать (вызов)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работаю в паре: что я знаю о теме урока?	Ставлю цели	Что я знал, а что узнал?

## Осмысление

Изучение параграфа учебника «Обособленные обстоятельства»:

- чтение с заданием: «Найти ответы на поставленные вопросы»;
- обсуждение;
- заполнение 3 колонки таблицы (краткие, но ёмкие переформулированные сведения из параграфа).

*Таблица заполняется постепенно.*

## Рефлексия

А сейчас мы отправляемся в г.Сочи, где понаблюдаем за олимпийскими играми, закрепим полученные знания.

### 1.Словарная работа.

Бобслей, кёрлинг, скелетон, сноубординг, фристайл...

Какие ещё виды спорта на олимпиаде Сочи-2014 вам известны?

Дополнить ряд словами.

### 1.Прочитайте текст. Озаглавьте. Запишите, выделяя запятыми обособленные обстоятельства. Графически отметьте обособленные члены предложения.



Следж-хоккей является прямым потомком хоккея с шайбой. Он был изобретен в реабилитационном центре в Стокгольме в начале 1960-х годов группой шведов. Лишившись возможности передвигаться на ногах но желая продолжить игру в любимый хоккей шведы модифицировали металлические Санки прикрепив к ним два обычных коньковых полоза чтобы шайба могла на ребре свободно проходить под санями. Используя в качестве клюшек круглые палки с велосипедными ручками спортсмены играли без вратаря на озере к югу от Стокгольма. Игра получила широкое признание.

Как и в обычном хоккее с шайбой, игра заключается в противоборстве двух команд, которые передавая шайбу клюшками стремятся забросить ее наибольшее количество раз в ворота соперника не пропустив шайбу в свои. Одновременно на поле со стороны одной команды должны находиться шесть Игроков включая вратаря общее количество игроков в команде – 15. Оборудование игры состоит из полозных саней вместо коньков и двух клюшек, зубчатых с одного конца и изогнутых с другого. Быстрым движением кисти игроки могут разворачиваться отталкиваясь ото льда с помощью металлических зубьев клюшки а изогнутым концом клюшки они передают пас и бьют по воротам.

Следж-хоккей является прямым потомком хоккея с шайбой. Он был изобретен в реабилитационном центре в Стокгольме в начале 1960-х годов группой шведов. Лишившись возможности передвигаться на ногах, но желая продолжить игру в любимый хоккей, шведы модифицировали металлические санки, прикрепив к ним два обычных коньковых полоза, чтобы шайба могла на ребре свободно проходить под санями. Используя в качестве клюшек круглые палки с велосипедными ручками, спортсмены играли без вратаря на озере к югу от Стокгольма. Игра получила широкое признание. Как и в обычном хоккее с шайбой, игра заключается в противоборстве двух команд, которые, передавая шайбу клюшками, стремятся забросить ее наибольшее количество раз в ворота соперника, не пропустив шайбу в свои. Одновременно на поле со стороны одной команды должны находиться шесть игроков, включая вратаря, общее количество игроков в команде – 15. Оборудование игры состоит из полозных саней вместо коньков и двух клюшек, зубчатых с одного конца и изогнутых с другого. Быстрым движением кисти игроки могут разворачиваться, отталкиваясь от льда с помощью металлических зубьев клюшки, а изогнутым концом клюшки они передают пас и бьют по воротам.

## Домашнее задание.

1. Всем: выучить правило (п.51).

2. Составить предложения с обособленными обстоятельствами, используя слова: бобслéй, кёрлинг, скелетон, сноубординг, фристайл.

3. Тест или упр.322 (на выбор).