

СВЯЗЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ С ПРОБЛЕМАМИ И ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Подготовила:
Студентка группы ЗДНОм-118
Кириллова Елена

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. **«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны».** Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования.

Систему профессионального роста учителей впервые предложил президент России Владимир Путин в конце 2015 года.

Характеристика профессионального стандарта педагога

- В нем определяются основные требования к квалификации педагога
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Профессиональный рост — это неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми (определение дано Е.А. Ямбургом).

Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

- посредством **самообразования**;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой или методцентром мероприятиях, которые мы объединяем совокупным названием - **методическая работа**

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему кем-то методической работы, и потому последняя приобретает характер **самообразования**; с другой стороны, как бы учитель сам ни заботился о своем профессиональном росте, сколько бы ни думал о нем, как бы тщательно сам ни проектировал его, он же не может подобно шелкопряду бесконечно вытягивать только из самого себя «нитку» знаний, умений, идей и пр. Наверняка он воспользуется внешними источниками, которые ему предложат школа, завучи, коллеги, методцентр и др., всем тем, что мы называем **методической работой**.

Индивидуальная дорожная карта включает

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)
- Участие в Грантах различного уровня.

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде муниципального уровня

учебный год	к-во участников	к-во победителей и призеров	эффективно сть (%)
2017-2018	5	1	20
2019-2020	5	2	40

Участие школьников в конкурсах, научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах

учебный год	К-во участников	К-во победителей и призеров	эффективнос ть (%)
2017-2018	26	19	73
2019-2020	32	26	81

Мы желаем Вам:

- Быть преданными ученикам и делу обучения
- Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство.
- Приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями.
- Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.
- Сохранять оптимизм и веру в себя.