

**Содержание образования как
средство саморазвития и
самоопределения личности,
формирования её базовой
культуры**

План

- **1. Компетентностный подход к содержанию образования и оценке его результативности (По В.В. Краевскому, А.В. Хуторскому)**
- **2. Теории формирования содержания образования**
- **3. Альтернативные концепции содержания образования**
- **4. Состав содержания образования**
- **5. Уровни представления содержания образования**
- **6. Принципы формирования содержания образования на современном этапе развития системы образования**
- **7. Федеральный государственный образовательный стандарт**
- **8. Базисный, типовой и учебный планы школы**
- **9. Программы и учебники**

Компетенция - это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность - это совокупность
личностных качеств ученика
(ценностно-смысловых ориентации,
знаний, умений, навыков,
способностей), обусловленных
опытом его деятельности в
определенной социально и
лично-значимой сфере.

Структура компетентности

- мотивационный (готовность к реализации);
- когнитивный (владение знаниями содержания компетентности);
- поведенческий (опыт проявления компетентности, умения);
- ценностно-смысловой (отношение к содержанию компетентности и объекту деятельности);
- эмоционально-волевой (регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Образовательная компетенция –

это требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно - и социально значимой продуктивной деятельности.

Ключевые компетенции отечественного образования

- ***ценностно-смысловые компетенции*** - компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, со способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Ключевые компетенции отечественного образования

- ***общекультурные компетенции*** - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, умение организовывать свободное время); опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

Ключевые компетенции отечественного образования

- ***учебно-познавательные компетенции*** - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической и общеучебной деятельности.

Ключевые компетенции отечественного образования

- *информационные компетенции* - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; умение пользоваться современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, ксерокс и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача

Ключевые компетенции отечественного образования

- ***коммуникативные компетенции*** - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, дискутировать и др.

Ключевые компетенции отечественного образования

- ***социально-трудовые компетенции*** - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, умение разбираться в вопросах экономики и права, знание в области профессионального самоопределения.

Ключевые компетенции отечественного образования

- **компетенции личностного самосовершенствования** - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Иерархия компетенций

- **ключевые компетенции**, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции**, относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Теории формирования содержания образования

- **Энциклопедизм (Я.А. Коменский)**
- **Дидактический формализм**
- **Утилитарная концепция (Дж. Дьюи)**
- **Экземпляризм или концепция парадигмального обучения (Г. Шейерль)**
- **Функциональный материализм (В. Оконь)**
- **Теория операциональной структуризации содержания образования**

Альтернативные концепции содержания образования

**педагогически
адаптированны
е основы
наук,
изучаемые в
школе**

оставляет без внимания такие качества личности, как способность к самостоятельному творчеству, "умение реализовать свободу выбора, справедливое отношение к людям и т.п., и направлена на приобщение школьников к науке и производству, но не к полноценной самостоятельной жизни в открытом обществе. Фактически человек выступает в данном случае в ряду средств производства как производительная сила.

С точки зрения мировоззренческой ориентации такое понимание содержания образования и других педагогических реалий можно охарактеризовать как сциентистское. Сциентизм абсолютизирует роль науки в системе культуры человеческого общества. При этом наивысшей ценностью считаются стиль и общие методы построения знания, свойственные естественным и точным наукам, которые рассматриваются в качестве образца научного знания.

**совокупность
знаний, умений и
навыков,
которые
должны быть
усвоены
учениками**

Она вполне не раскрывает характер этих знаний и умений и не основана на анализе всего состава человеческой культуры. Предполагается, что обладание знаниями и умениями (относящимися, кстати, к тем же основам наук) позволит человеку адекватно жить и действовать внутри существующей социальной структуры. Достаточно потребовать от человека, чтобы он обладал по возможности обширным кругом знаний и умел их применять.

В этом случае и требования к образованию соответствующие: необходимо и достаточно передать подрастающему поколению знания и навыки по языкам, математике, физике и другим учебным предметам.

**педагогически
адаптированн
ый социальный
опыт
человечества**

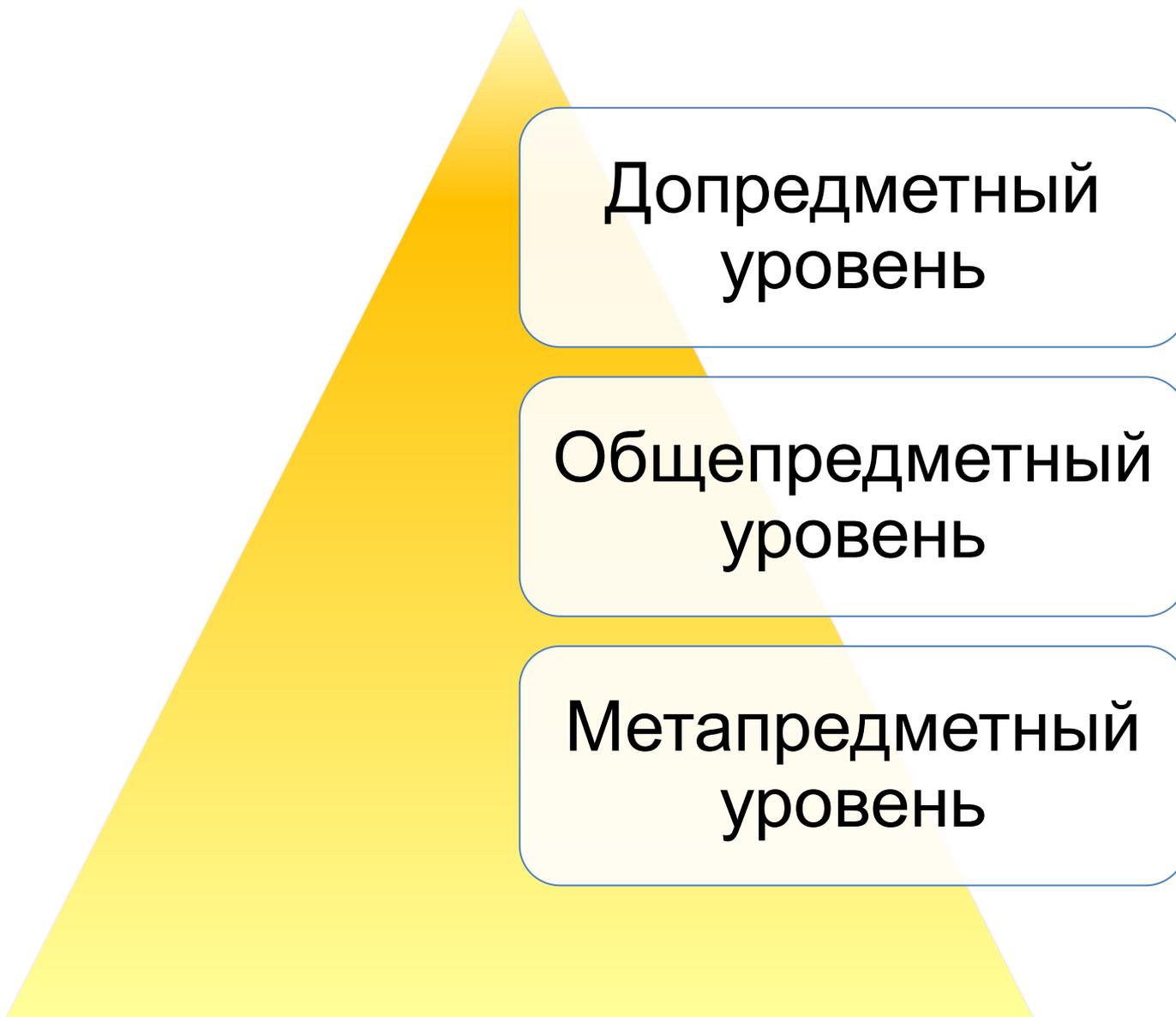
содержание образования должно включать помимо «готовых» знаний и опыта осуществления деятельности по привычному стандарту, по образцу также и опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений

Усвоение этих элементов социального опыта позволит человеку не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто «вписываться» в социальную систему, но и быть в состоянии изменять ее. В этом случае личность проявляет себя в двух направлениях. Школьное образование готовит к жизни, к существующему порядку вещей, но готовит таким образом, что человек оказывается способным вносить собственный вклад в этот порядок, вплоть до его реформирования.

Состав содержания образования



Федеральный государственный образовательный стандарт



Допредметный
уровень

Общепредметный
уровень

Метапредметный
уровень

Место общепредметного содержания образования определено в той части структуры стандарта, которая относится к ступеням общего образования

1

Общая характеристика данной ступени общего образования; приоритеты, ценности и ключевые особенности ступени; нормативные сроки освоения; условия и порядок итоговой аттестации и сертификации выпускников (если она имеет место) и т.д.

2

Цели образования на данной ступени: цели ученика как прогнозируемые комплексные образовательные результаты выпускников данной ступени; цели школы как условия обеспечения образования ученика

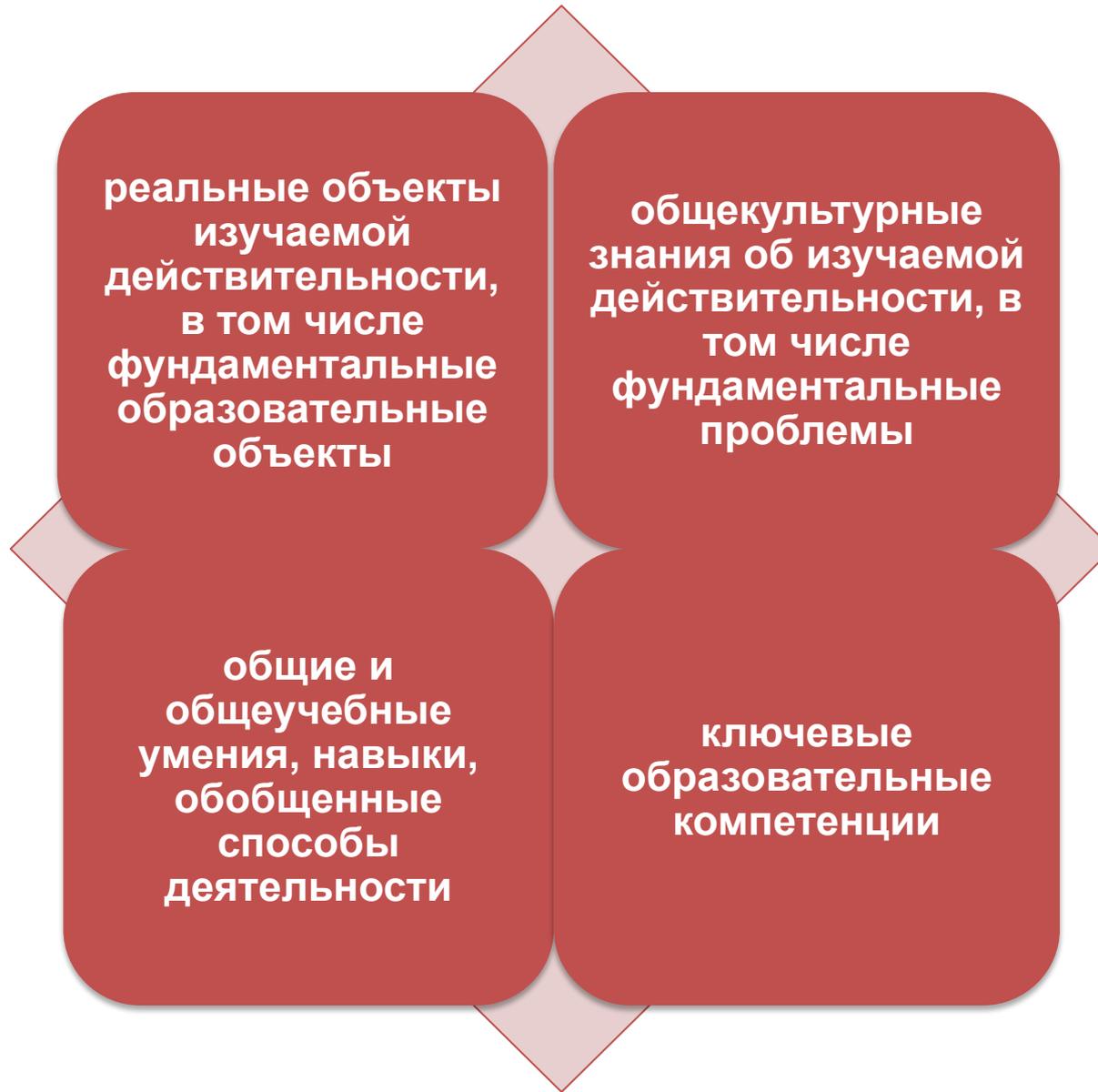
3

Обобщенное содержание образования; это надпредметное содержание образования, общие учебные умения и навыки, обобщенные способы деятельности и ключевые компетенции, проходящие сквозной линией через все учебные предметы (образовательные области) и призванные объединить их в единое, целостное содержание

4

Содержание образования по образовательным областям и предметам. Обобщенное содержание образования предполагает фиксацию над предметного (общепредметного, метапредметного) содержания образовательных стандартов

Общепредметное содержание образовательных стандартов



Минимальный перечень подлежащих изучению реальных объектов



природные объекты (вода, воздух, огонь, земля, конкретные животные и растения, явление тяготения, Солнце и др.)

объекты культуры (художественные тексты, архитектурные сооружения, произведения искусства, орудия труда и быта, традиции и явления культуры)

социальные объекты (определенный товар, семья ученика, реальные гражданские процессы)

технические устройства (компьютер, телефон, телевизор и др.)

Фундаментальные образовательные объекты

- **Фундаментальные образовательные объекты** — это «узловые точки» основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется система знаний о них.

индивидуальность
учащихся

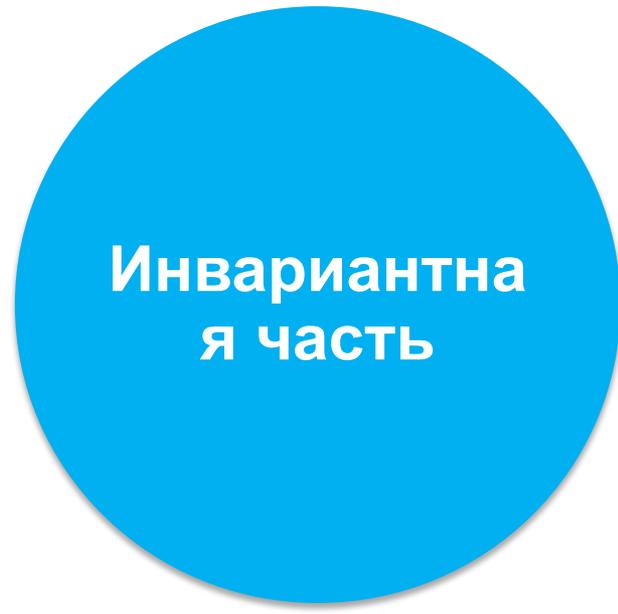
Фундаментальные
образовательные
объекты

Объективная
познаваемая
действительность

Фундаментальные образовательные объекты



**Фундаментальные
образовательные
объекты**

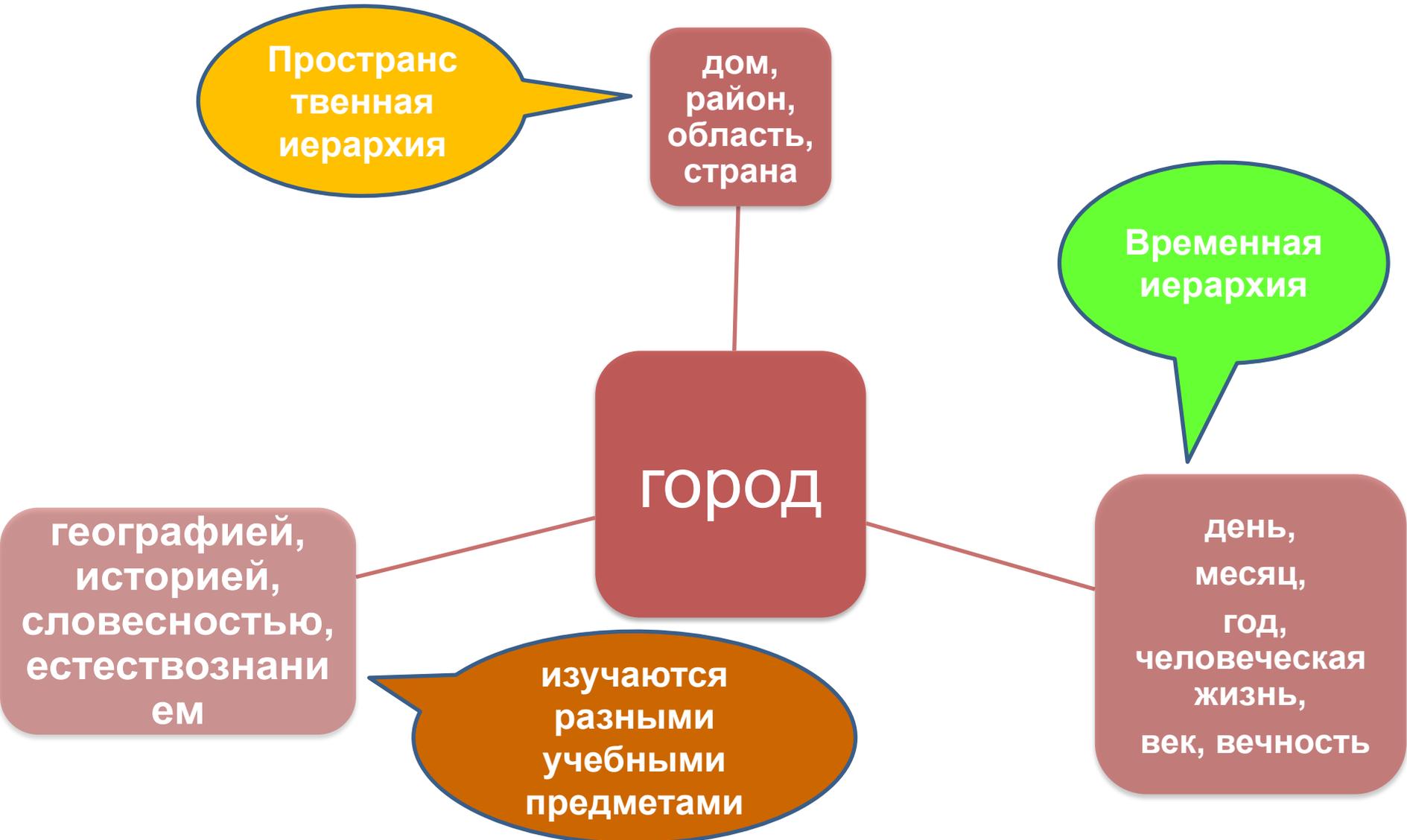


**Инвариантна
я часть**

Фундаментальные образовательные объекты



Фундаментальные образовательные объекты



Формы проявления

Реальная форма

в обязательных для изучения объектах действительности: деревьях, животных, художественных и иных текстах, предметах искусства, технических устройствах, бытовом окружении, явлениях природы и культуры, социальных и иных практиках

Знаниевая форма

в понятиях, категориях, идеях, гипотезах, законах, теориях, правилах, нормах, художественных принципах, культурных традициях и т.п.

Образовательная программа школы

- общие сведения о школе,
- анализ предыдущей деятельности,
- основные, достижения и проблемы,
- образовательные потребности учащихся и родителей,
- специфику педагогического коллектива,
- структуру школы,
- режим работы,
- образовательную концепцию, цели и задачи, учебный план,
- структурно-функциональную схему образовательного процесса,
- специфику отдельных образовательных направлений и программ,
- характеристику общеобразовательного процесса на разных уровнях,
- функции отдельных структурных подразделений и должностных лиц,
- план опытно-экспериментальной и методической работы,
- план общешкольных мероприятий,
- связь с другими организациями и учреждениями,
- систему диагностики и оценки результатов,
- форму и порядок проведения аттестации учеников и педагогов и др.

Требования к структуре основной образовательной программы

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

3. Базисный учебный план

4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся

5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

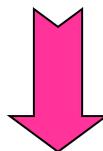
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

7. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП

Содержание образования

Базисный учебный план



Типовые учебные планы



Учебный план общеобразовательной средней школы



собственно учебный план
школы

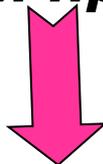


рабочий учебный
план

Учебная программа



Типовые



Рабочие

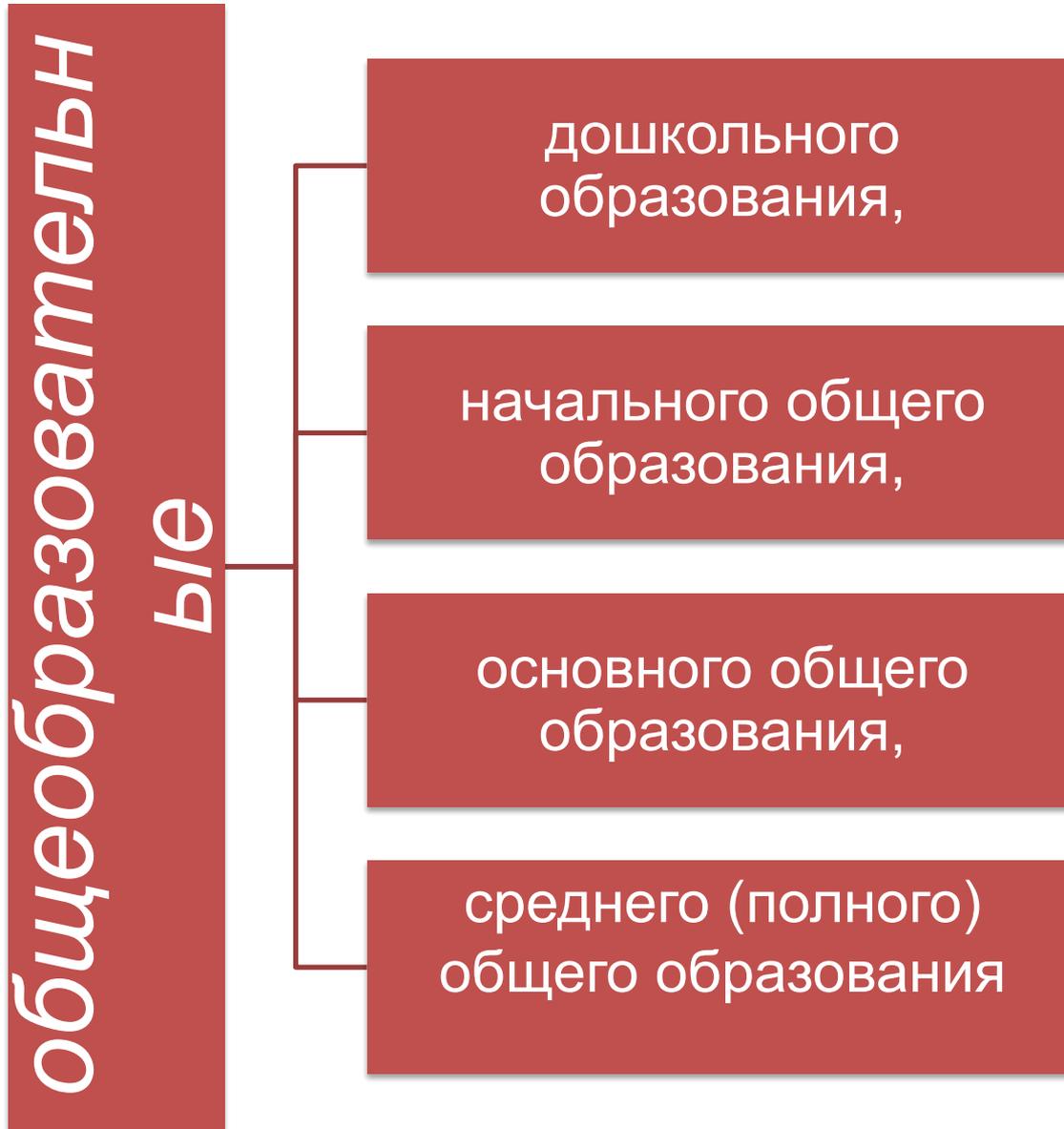


Авторские

- **Образовательная программа** – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия получения образования определенного вида, уровня и направленности, требования к воспитанию и качеству подготовки обучающихся

- **Примерная образовательная программа** – учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности, требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы

Программы





Компоненты программы

- 1) смыслы учебного курса;
- 2) цели и задачи курса;
- 3) развиваемые личностные качества учеников (умения и способности),
- 4) основные виды деятельности учеников;
- 5) деятельностное содержание образования (технологии, формы и методы обучения);
- 6) тематическое содержание программы, группируемое вокруг:
 - а) фундаментальных образовательных объектов;
 - б) фундаментальных образовательных проблем;
 - в) культурно-исторических знаний;
 - г) ритмической основы конструирования программы;
- 7) личностное содержание образования (образовательная продукция учеников);
- 8) формы контроля, рефлексии и оценки результатов обучения.

Знания и деятельность в программе



Знания и деятельность в программе

