



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Нижегородский Тубернский колледж

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие межличностных отношений детей младшего
школьного возраста по средствам дидактических игр

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнили студенты

Долинина Дарья

Иванова Екатерина

Макарова Кристина

Патанина Алина

Чиненкова Алина

группа 246а курс 2

Руководитель Кузнецова Н.А

Рецензент Чугрова Е.А

Нижний Новгород

2020г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Главной задачей является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра, как одно из средств формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста будет более эффективным, если на занятиях будет использована адекватная возрасту дидактическая игра.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: изучить возможности влияния дидактической игры на формирование межличностных отношений младших школьников.

Задачи:

1. Определить сущность понятия «межличностные отношения».
2. Изучить особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать дидактическую игру как одно из средств развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и апробировать программу формирования межличностных отношений младших школьников посредством дидактической игры.
5. Определить эффективность программы формирования межличностных отношений младших школьников посредством дидактической игры



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической литературы,
- диссертационных работ,
- нормативно-правовых документов по проблеме исследования;

Эмпирические методы:

- педагогический эксперимент;

Методы математической статистики, систематизации и представление экспериментальных данных.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА

СОШ № 5 г. Семенов;

1 «А» класс;

30 детей СОШ № 5 г. Семенов: по 15 детей в контрольной и экспериментальной группах;

Период с 20 апреля по 17 мая.



Теоретические аспекты исследования проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Межличностные отношения - это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других отношений, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.





Теоретические аспекты исследования проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Основные феномены межличностных отношений:

1. Симпатия;
2. Аттракция;
3. Антипатия;
4. Эмпатия.





Теоретические аспекты исследования проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Игра является ведущей деятельностью ребенка. Обязательным компонентом такой игры являются правила. В результате, формируется способность управлять своим поведением в разных обстоятельствах, сопоставлять его с поведением сверстников.





Практическая работа по развитию межличностных отношений младшего школьного возраста

Три этапа практической работы:

- 1.Констатирующий,
- 2.Формирующий,
- 3.Контрольный.





КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности межличностных отношений младших школьников в классе

Результаты:

п./п	участники	самооценка	Глазами сверстников	Разрыв
1	А	Верхняя ступень	4 ступень	3 ступени
2	Б	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней
3	В	Верхняя ступень	4 ступень	3 ступени
4	Г	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень
5	Д	Верхняя ступень	3 ступень	4 ступени
6	Е	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет
7	Ё	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень
8	Ж	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней
9	З	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней
10	И	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет
11	К	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень
12	Л	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет
13	М	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет
14	Н	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней
15	О	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать программу дидактических игр и апробировать ее на практике.





ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Дидактические игры:

«Кого не хватает?»

«Говорящие очки»

«Друг к дружке!»

«Дотронься до...»

«Продолжи движение»

«Найди, что изменилось»

«Неделя соберись»

«Закончи рисунки»

«Рукавички»

«Весёлое лото»

«Составь предложение»





КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель контрольного этапа эксперимента: оценить эффективность работы формирующего эксперимента.

Возрастная группа	Взаимоотношения детей в группе				Самооценка и оценка глазами сверстника		
	Предпочитаемые	<u>принятые</u>	Непринятые	Изолированные	Нет разрыва	Небольшой разрыв	Значительный разрыв
Старшая Контрольная группа	13%	34%	40%	13%	26%	39%	35%
Старшая <u>Экспериментальная группа</u>	22%	26%	26%	26%	26%	39%	35%



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предпринята попытка создания программы с использованием дидактических игр, которые влияют на формирование межличностных отношений.

Сравнительный анализ результатов подтверждает эффективность программы.

Используемые дидактические игры просты и доступны для детей младшего школьного возраста, их легко применять в воспитательно-образовательной работе.