

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Нижегородский Губернский колледж

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста по средствам дидактических игр

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнили студенты

Долинина Дарья

Иванова Екатерина

Макарова Кристина

Патанина Алина

Чиненкова Алина

группа 246а курс 2

Руководитель Кузнецова Н.А

Рецензент Чугрова Е.А

Нижний Новгород 2020г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Главной задачей является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра, как одно из средств формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста будет более эффективным, если на занятиях будет использована адекватная возрасту дидактическая игра.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: изучить возможности влияния дидактической игры на формирование межличностных отношений младших школьников.

Задачи:

- 1. Определить сущность понятия «межличностные отношения».
- 2. Изучить особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
- 3. Охарактеризовать дидактическую игру как одно из средств развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
- 4. Разработать и апробировать программу формирования межличностных отношений младших школьников посредством дидактической игры.
- 5. Определить эффективность программы формирования межличностных отношений младших школьников посредством дидактической игры



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической литературы,
- диссертационных работ,
- нормативно-правовых документов по проблеме исследования;

Эмпирические методы:

• педагогический эксперимент; Методы математической статистики, систематизации и представление экспериментальных данных.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА

СОШ № 5 г. Семенов;

1 «А» класс;

30 детей СОШ№ 5 г. Семенов: по 15 детей в контрольной и экспериментальной группах;

Период с 20 апреля по17 мая.



Теоретические аспекты исследования проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Межличностные отношения - это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других отношений, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.





Теоретические аспекты исследования проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Основные феномены межличностных отношений:

- 1.Симпатия;
- 2. Аттракция;
- 3. Антипатия;
- 4. Эмпатия.





Теоретические аспекты исследования проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Игра является ведущей деятельностью ребенка. Обязательным компонентом такой игры являются правила. В результате, формируется способность управлять своим поведением в разных обстоятельствах, сопоставлять его с поведением сверстников.





Практическая работа по развитию межличностных отношений младшего школьного возраста

Три этапа практической работы:

- 1. Констатирующий,
- 2. Формирующий,
- 3. Контрольный.





констатирующий эксперимент

Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности межличностных отношений младших школьников в классе

Результаты:

п./п	участники	самооценка	Глазами сверстников	Разрыв 3 ступени	
1	A	Верхняя ступень	4 ступень		
2	Б	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней	
3	В	Верхняя ступень	4 ступень	3 ступени	
4	Γ	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень	
5	Д	Верхняя ступень	охняя ступень 3 ступень		
6	Е	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет	
7	Ë	Верхняя ступень	я ступень 6 ступень		
8	Ж	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней	
9	3	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней	
10	И	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет	
11	К	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень	
12	Л	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет	
13	M	Верхняя ступень	Верхняя ступень	Разрыва нет	
14	Н	Верхняя ступень	Нижняя ступень	6 ступеней	
15	0	Верхняя ступень	6 ступень	1 ступень	



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать программу дидактических игр и апробировать ее на практике.





ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Дидактические игры:

- «Кого не хватает?»
- «Говорящие очки»
- «Друг к дружке!»
- «Дотронься до...»
- «Продолжи движение»
- «Найди, что изменилось
- «Неделя соберись»
- «Закончи рисунки»
- «Рукавички»
- «Весёлое лото»
- «Составь предложение»





контрольный эксперимент

Цель контрольного этапа эксперимента: оценить эффективность работы формирующего эксперимента.

Возрастная группа	Взаимоотношения детей в группе				Самооценка и оценка глазами сверстника		
	Предпоч итаемые	принят ые	Непри нятые	Изолиро ванные	Нет разрыва	Небольшо й разрыв	Значительный разрыв
Старшая Контрольная группа	13%	34%	40%	13%	26%	39%	35%
Старшая Эксперимен- тальная группа	22%	26%	26%	26%	26%	39%	35%



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предпринята попытка создания программы с использованием дидактических игр, которые влияют на формирование межличностных отношений.

Сравнительный анализ результатов подтверждает эффективность программы.

Используемые дидактические игры просты и доступны для детей младшего школьного возраста, их легко применять в воспитательно-образовательной работе.