

Психологические основы ФГОС ДО

Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование

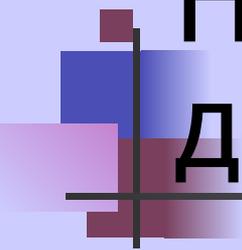
Как показывает анализ изменений и реформ дошкольного образования, модернизация может строиться на разных основаниях:

1. Наличие/отсутствие очередей в детские сады.
2. Экономических условиях.
3. Требованиях школы и т.д.

Однако в основу модернизации дошкольного образования, и соответственно ФГОС ДО «взяты» законы психического и личностного развития детей дошкольного возраста

В последнее время в системе дошкольного образования происходят постоянные и бурные изменения:

1. Внедрение ФГТ (2010 г.).
2. Переход на ФГОС ДО (2014-2015 гг.)
3. Отказ от того, чем знаменита отечественная система дошкольного образования, занятийной формы организации детей. При этом слово «занятие» является однокоренным словом «занятый» и не подразумевает их проведение как школьные уроки.
4. Необоснованно завышенные требования к выпускникам со стороны школы, предполагает наличие у детей определенных навыков: чтения, письма, счета.



Надо ли менять систему дошкольного образования?

- Зачем современному ребенку в России нужен детский сад?
- Что же приобретают дети в детском саду?

С психологической точки зрения на этот вопрос можно ответить так – это общение

- Согласно законом психического развития, ребенок овладевает разными видами общения в дошкольном возрасте;
- Осваивает разные позиции и роли в процессе общения;
 - Учится взаимодействовать с взрослыми и детьми;
 - Приобретает опыт совместной и коллективной деятельности;

Все это строится уже на сложившейся индивидуальной деятельности ребенка, которая предшествует коллективным видам деятельности.

На определенном этапе индивидуальная деятельность трансформируется в совместную деятельность детей и их общение.

Именно общение обеспечивает ребенку **культурное развитие**, которое свойственно только человеку.

Культурный человек – это человек, умеющий управлять самим собой.

Считая культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского в качестве основы ФГОС ДО и модернизации системы дошкольного образования, необходимо отдавать себе отчет в том, что система образования будет направлена на развитие у детей способности к управлению собственным поведением и деятельностью.

И теоретики и практики дошкольного образования выделяют две прямо противоположные парадигмы построения системы образования

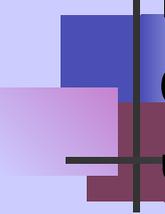
Первая:

1. Главным субъектом образовательного процесса является **общество**.
2. Общество для ребенка представлено **взрослым человеком**.

Взрослые знают чему надо учить ребенка, что он должен знать и уметь на разных ступенях образования.

Т.о. взрослые тянут ребенка за уши, чтобы он скорее вырос и развился. По мнению А.В. Запорожца: ребенок остается маленьким, а уши у него большие.

Например малыш без запинки определяет состав числа пять, а практически не может распределить пять конфет между детьми и т.д.



На многих взрослых производит большое впечатление, когда ребенок использует в своей речи взрослые термины, нам кажется, что дети стали наиболее взрослыми, могут лучше обращаться с современной техникой.

Но исследование современных дошкольников с целью составления психологического портрета, показало, что дети не стали более развитыми в психологическом плане, а в большинстве важнейших показателей отстают в развитии от своих сверстников конца 20 века.

Вторая парадигма:

- Связана с созданием условий, в которых ребенок самостоятельно реализует себя в различных видах деятельности (самостоятельность, инициативность, активность).
- Ребенок развивается в предметно-пространственной среде, и чем более эффективной и развивающей будет среда, тем более будет развиваться личность ребенка.

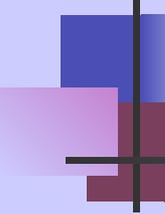
В современном понимании ФГОС ДО
разделяет:

Учение

**Концепция
активного
ребенка
«Я сам»**

Обучение

**Пытаемся
обучить.
Ребенок
учится
тому, чему
его
обучают**



Итак, что же является
психологической основой
развития системы дошкольного
образования?

Можно выделить три таких
психологических основания.

- **Первое - целостное представление о ребенке дошкольного возраста.**

Не только набор необходимых компетентностей, качеств ребенка, но и те психические процессы, которые способствуют приобретению этих компетентностей.

- **Второе – представление о целостной жизнедеятельности ребенка.**

Систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или детским садом, **нельзя планировать будни, не обращая внимания на выходные.**

- **Третье – представление об индивидуальных траекториях развития детей.**

Взрослые не похожи друг на друга и по разному проявляют себя, мы же не требуем от себя быть похожим на другого.

Чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем эффективнее система дошкольного образования.

Кроме психологических оснований необходимо выделить и психологические закономерности

- Психологические закономерности определяют логику и специфику психического и личностного развития ребенка в дошкольном периоде развития.
- Дошкольный период самоценен не только своим своеобразием, но и теми фундаментальными общечеловеческими способностями, которыми овладевает ребенок в данном возрасте.
- По самым разным данным, значительно больше половины детей 8 года жизни имеют неудовлетворительный уровень психологической готовности к школьному обучению. А поскольку психологическая готовность к обучению в школе отражает уровень культурного развития ребенка, то с уверенностью можно сказать, что современное дошкольное образование нуждается в модернизации.

Психологические закономерности

1. Организация целостной жизнедеятельности ребенка: организация жизни ребенка в детском саду, взаимодействие с семьей, взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры и спорта и т.д.
2. Создание возможностей ребенку для управления своими эмоциями – это является основной психолого-педагогической целью и одновременно итоговым результатом и целевой направленностью образовательных стандартов (одной из особенностей является проведение праздников - **для кого они проводятся сегодня?**).
3. Очень важное место в плане развития детей дошкольного возраста занимает специально организованная **рефлексия** того, что с детьми в течение дня произошло, как они получили результат, с помощью каких средств.

Таким образом, можно условно выделить три условия достижения психологической составляющей ФГОС ДО

1. Развивающее образование. Оно не может быть реализовано без участия семьи. Родители не просто отдают ребенка в детский сад, они должны стать активными участниками жизни ДО. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития ребенка.

Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на своего ребенка со стороны, найти для ребенка интересное содержание и адекватные возможности для его развития.

Включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача непростая, но её правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования.

2. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Методология Л.С. Выготского. Ребенок развивается только тогда когда активен в деятельности.

3. Становление и развитие детской игры – ведущей деятельности дошкольном периоде. Так как психологическая готовность к школьному обучению в значительной мере возникает в игре.

Игра создает условия для целенаправленного развития воли и эмоций.

Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. детей.

Игра в силу наличия в ней правил способствует развитию произвольности, эта произвольность касается поведения ребенка внутри игры. В игре ребенок подчиняется определенным правилам, но в тоже время свободен.

Таким образом, ориентируясь на закономерности развития дошкольника, ФГОС ДО и примерные образовательные программы, построенные на его основе, должны быть направлены на создание условий, способствующих становлению и полноценному развитию психики, личности и эмоциональной сферы ребенка.

Модернизация дошкольного образования должна учитывать психологические закономерности детского развития, возрастные особенности детей, социокультурную среду жизнедеятельности детей и другие факторы.

Учет всех факторов

- Современные образовательные программы дошкольного образования и системы оценки качества педагогической работы в дошкольных учреждениях – основываются на учете совокупности всех факторов, влияющих на развитие детей, выявленных в ходе многочисленных исследований.
- Каждая из групп факторов, обобщенных в виде схемы, имеет свой удельный вес в развитии ребенка.
- Группы факторов делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в учреждении и системе дошкольного образования в целом) и внешние факторы (семья и социокультурные особенности места расположения ДОО, обобщаемые в понятии «экологические факторы» или «экология»). Кроме этого, большую роль играют врожденные индивидуальные особенности ребенка.

Экосистема дошкольного детства:

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

