

# Психологические основы ФГОС ДО

# Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование

---

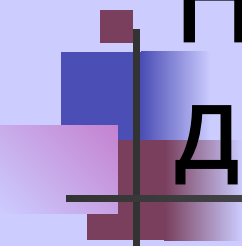
Как показывает анализ изменений и реформ дошкольного образования, модернизация может строиться на разных основаниях:

1. Наличие/отсутствие очередей в детские сады.
2. Экономических условиях.
3. Требованиях школы и т.д.

# **Однако в основу модернизации дошкольного образования, и соответственно ФГОС ДО «взяты» законы психического и личностного развития детей дошкольного возраста**

В последнее время в системе дошкольного образования происходят постоянные и бурные изменения:

1. Внедрение ФГТ (2010 г.).
2. Переход на ФГОС ДО (2014-2015 гг.)
3. Отказ от того, чем знаменита отечественная система дошкольного образования, занятийной формы организации детей. При этом слово «занятие» является однокоренным словом «занятый» и не подразумевает их проведение как школьные уроки.
4. Необоснованно завышенные требования к выпускникам со стороны школы, предполагает наличие у детей определенных навыков: чтения, письма, счета.



# Надо ли менять систему дошкольного образования?

---

- Зачем современному ребенку в России нужен детский сад?
- Что же приобретают дети в детском саду?

С психологической точки зрения на этот вопрос можно ответить так – это общение

- Согласно законом психического развития, ребенок овладевает разными видами общения в дошкольном возрасте;
- Осваивает разные позиции и роли в процессе общения;
  - Учится взаимодействовать с взрослыми и детьми;
  - Приобретает опыт совместной и коллективной деятельности;

Все это строится уже на сложившейся индивидуальной деятельности ребенка, которая предшествует коллективным видам деятельности.

На определенном этапе индивидуальная деятельность трансформируется в совместную деятельность детей и их общение.

Именно общение обеспечивает ребенку **культурное развитие**, которое свойственно только человеку.

**Культурный человек – это человек, умеющий управлять самим собой.**

Считая культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского в качестве основы ФГОС ДО и модернизации системы дошкольного образования, необходимо отдавать себе отчет в том, что система образования будет направлена на развитие у детей способности к управлению собственным поведением и деятельностью.



# И теоретики и практики дошкольного образования выделяют две прямо противоположные парадигмы построения системы образования

---


Первая:

1. Главным субъектом образовательного процесса является **общество**.
2. Общество для ребенка представлено **взрослым человеком**.

Взрослые знают чему надо учить ребенка, что он должен знать и уметь на разных ступенях образования.

Т.о. взрослые тянут ребенка за уши, чтобы он скорее вырос и развился. По мнению А.В. Запорожца: ребенок остается маленьким, а уши у него большие.

Например малыш без запинки определяет состав числа пять, а практически не может распределить пять конфет между детьми и т.д.



На многих взрослых производит большое впечатление, когда ребенок использует в своей речи взрослые термины, нам кажется, что дети стали наиболее взрослыми, могут лучше обращаться с современной техникой.

Но исследование современных дошкольников с целью составления психологического портрета, показало, что дети не стали более развитыми в психологическом плане, а в большинстве важнейших показателей отстают в развитии от своих сверстников конца 20 века.



## Вторая парадигма:

- Связана с созданием условий, в которых ребенок самостоятельно реализует себя в различных видах деятельности (самостоятельность, инициативность, активность).
- Ребенок развивается в предметно-пространственной среде, и чем более эффективной и развивающей будет среда, тем более будет развиваться личность ребенка.


В современном понимании ФГОС ДО  
разделяет:

**Учение**

**Концепция  
активного  
ребенка  
«Я сам»**

**Обучение**

**Пытаемся  
обучить.  
Ребенок  
учится  
тому, чему  
его  
обучают**



Итак, что же является  
психологической основой  
развития системы дошкольного  
образования?

Можно выделить три таких  
психологических основания.

- **Первое - целостное представление о ребенке дошкольного возраста.**

Не только набор необходимых компетентностей, качеств ребенка, но и те психические процессы, которые способствуют приобретению этих компетентностей.

- **Второе – представление о целостной жизнедеятельности ребенка.**

Систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или детским садом, **нельзя планировать будни, не обращая внимания на выходные.**

- **Третье – представление об индивидуальных траекториях развития детей.**

Взрослые не похожи друг на друга и по разному проявляют себя, мы же не требуем от себя быть похожим на другого.

Чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем эффективнее система дошкольного образования.

# Кроме психологических оснований необходимо выделить и психологические закономерности

---

- Психологические закономерности определяют логику и специфику психического и личностного развития ребенка в дошкольном периоде развития.
- Дошкольный период самоценен не только своим своеобразием, но и теми фундаментальными общечеловеческими способностями, которыми овладевает ребенок в данном возрасте.
- По самым разным данным, значительно больше половины детей 8 года жизни имеют неудовлетворительный уровень психологической готовности к школьному обучению. А поскольку психологическая готовность к обучению в школе отражает уровень культурного развития ребенка, то с уверенностью можно сказать, что современное дошкольное образование нуждается в модернизации.

# Психологические закономерности

1. Организация целостной жизнедеятельности ребенка: организация жизни ребенка в детском саду, взаимодействие с семьей, взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры и спорта и т.д.
2. Создание возможностей ребенку для управления своими эмоциями – это является основной психолого-педагогической целью и одновременно итоговым результатом и целевой направленностью образовательных стандартов (одной из особенностей является проведение праздников - **для кого они проводятся сегодня?**).
3. Очень важное место в плане развития детей дошкольного возраста занимает специально организованная **рефлексия** того, что с детьми в течение дня произошло, как они получили результат, с помощью каких средств.

## **Таким образом, можно условно выделить три условия достижения психологической составляющей ФГОС ДО**

**1.** Развивающее образование. Оно не может быть реализовано без участия семьи. Родители не просто отдают ребенка в детский сад, они должны стать активными участниками жизни ДО. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития ребенка.

Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на своего ребенка со стороны, найти для ребенка интересное содержание и адекватные возможности для его развития.

Включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача непростая, но её правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования.

2. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Методология Л.С. Выготского. Ребенок развивается только тогда когда активен в деятельности.

3. Становление и развитие детской игры – ведущей деятельности дошкольном периоде. Так как психологическая готовность к школьному обучению в значительной мере возникает в игре.

Игра создает условия для целенаправленного развития воли и эмоций.

Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. детей.

Игра в силу наличия в ней правил способствует развитию произвольности, эта произвольность касается поведения ребенка внутри игры. В игре ребенок подчиняется определенным правилам, но в тоже время свободен.



Таким образом, ориентируясь на закономерности развития дошкольника, ФГОС ДО и примерные образовательные программы, построенные на его основе, должны быть направлены на создание условий, способствующих становлению и полноценному развитию психики, личности и эмоциональной сферы ребенка.

Модернизация дошкольного образования должна учитывать психологические закономерности детского развития, возрастные особенности детей, социокультурную среду жизнедеятельности детей и другие факторы.

## Учет всех факторов

- Современные образовательные программы дошкольного образования и системы оценки качества педагогической работы в дошкольных учреждениях – основываются на учете совокупности всех факторов, влияющих на развитие детей, выявленных в ходе многочисленных исследований.
- Каждая из групп факторов, обобщенных в виде схемы, имеет свой удельный вес в развитии ребенка.
- Группы факторов делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в учреждении и системе дошкольного образования в целом) и внешние факторы (семья и социокультурные особенности места расположения ДОО, обобщаемые в понятии «экологические факторы» или «экология»). Кроме этого, большую роль играют врожденные индивидуальные особенности ребенка.

# Экосистема дошкольного детства:

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

# Социокультурная и природная среды жизни детей.



Программа «Вдохновение» учитывает все факторы, влияющие на развитие ребенка