



Учебно-методический  
комплекс  
Школа России

**Ресурсы УМК издательства для формирования  
информационных умений у младших школьников.  
Работа с текстом.**

Бойкина Марина Викторовна,  
старший преподаватель кафедры начального образования, СПб  
АГПО,  
соавтор курсов по литературному чтению  
(УМК «Школа России»)

**«Достижение образовательных результатов НОО. Формирование умения работать с текстом»** – Тюрина Наталья Петровна, методист редакции русского языка и литературного чтения Центра начального образования издательства «Просвещение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/639937>

**«Работа с информацией в курсе математики М.И. Моро и др.: достижение и оценка предметных и метапредметных результатов (УМК «Школа России»)»** – Ставцева Дина Александровна, ведущий методист редакции естественно-математических предметов Центра начального образования издательства «Просвещение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/615051>

**«Развитие умения писать сочинения на примере курса «Русский язык» В.П. Канакиной (УМК «Школа России»)»** – Марина Викторовна Бойкина, старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Литературное чтение»; Алла Георгиевна Дигина, ведущий методист редакции русского языка и литературного чтения Центра начального образования издательства «Просвещение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/495767/>

**«Система работы с текстом в период обучения грамоте как основа формирования навыка смыслового чтения (УМК «Школа России»)»** – Марина Викторовна Бойкина, старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Литературное чтение».

**Запись вебинара:** <https://my.webinar.ru/record/495675/>

# **Нормативные правовые документы, определяющие систему работы с текстом**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (Протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 г.).
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОО.
3. Программы по учебным предметам (УМК «Школа России»).
4. Программа формирования (развитие) универсальных учебных действий (программа «Чтение. Работа с текстом»; программа «Смысловое чтение»).
5. Рабочая программа педагога.



# Школа России

учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

## Новинки



Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс

## Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

Главная страница / Материалы для разработки основной образовательной программы

## Материалы для разработки основной образовательной программы

В помощь педагогическим работникам, реализующим обучение младших школьников по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение» представляет материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования. Предлагаем Вашему вниманию обновленные проекты разделов основной образовательной программы. Материалы будут размещаться по мере их подготовки.

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Приложение. Учебно-методическое обеспечение системы «Школа России»

## Новости

09.03.2016

Вебинар «Ресурсы информационно-образовательной среды УМК «Школа России» для диагностики и контроля предметных, метапредметных образовательных результатов на уроках окружающего мира»

подробнее >

04.03.2016

Цикл авторских вебинаров «Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся». «Ресурсы УМК издательства для формирования информационных умений у младших школьников. Работа с текстом (УМК «Школа России»). Часть 1»

подробнее >

04.03.2016

Авторский вебинар «Освоение универсальных знаний и умений на уроках технологии в 1 классе. Часть 2»

подробнее >

24.02.2016

Вебинар «Ресурсы предметной линии «Математика» авторов М.И. Моро и др. для развития математических способностей младших школьников (УМК «Школа России»)»

# Понятие: учебный текст

Под учебным текстом мы рассматриваем именно текстовый материал учебной литературы, организованный в виде:

- теоретической части (непосредственно обучающие тексты, излагающие научный материал в соответствии с психолого-педагогическими требованиями данной возрастной группы учащихся);
- тренировочной части (упражнения);
- диагностической части (контролирующие вопросы для проверки или самопроверки, тесты).

Также к учебным текстам относятся и материалы, созданные учащимися, это - конспекты, планы лекций, схемы, шпаргалки. Умение анализировать логическую структуру текста, выделять и соотносить его составные элементы позволяет лучше понять и усвоить его.

# Из программы формирования УУД:

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

# Из программы формирования УУД:

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

**Работа с текстом: преобразование и  
интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Из программы формирования  
ууд:

**Чтение. Работа с текстом  
(метапредметные результаты).**

**Работа с текстом: оценка информации**

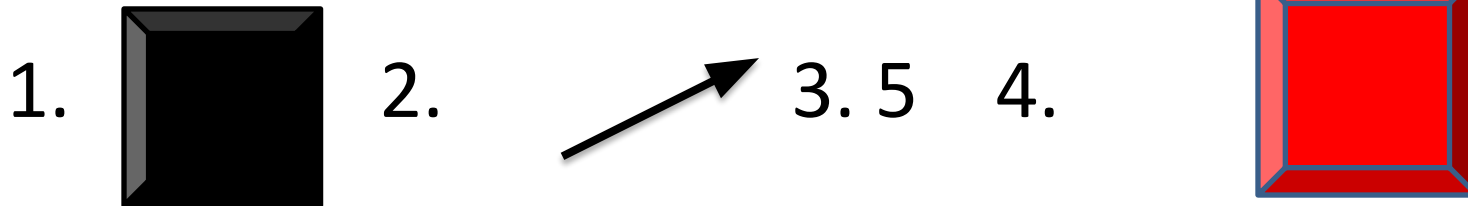
**Выпускник научится:**

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.



# Выполнение задания на слух (1 класс)

От черного квадрата отсчитать 5 клеток вправо. Пятую клетку закрасить красным карандашом.



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

#### 1. Прочитайте текст.

Щенок посмотрел кругом. По земле жуки бегают. В траве кузнечики прыгают. По ветвям гусеницы ползают. В воздухе бабочка летает. Бросился щенок за ними. Спрятались все от щенка.

Спишите текст. Подчеркните глаголы.

#### 2. Прочитайте и отгадайте загадку.

Стоит высокий  
светлый дом,  
Ребят проворных  
много в нём;  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают.



Спишите загадку. Укажите число каждого глагола.

1. Прочитай задание.
2. Определи опорные слова задания (прочитай, спиши, подчеркни).
3. Расскажи, в какой последовательности ты будешь выполнять.
4. Расскажи, как ты будешь выполнять.
5. Какой самый трудный этап в выполнении задания: как ты определишь глаголы.

1. Прочитай задание.
2. Определи опорные слова задания (прочитай, отгадай, спиши, определи, укажи).
3. Расскажи, в какой последовательности ты будешь выполнять.

**7. Прочитай** слова. Почему их написание надо проверять?

Глаз — глаза́, ... — стола́, ... — листа́,  
... — слона́, ... — врача́.

- Подбери проверочные слова. Вспомни, как это делать: измени каждое слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

- Запиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово.

**8. Прочитайте.** Озаглавьте текст и запишите заголовок перед текстом. Запишите в скобках тип текста.

Петух был такой красивый. На шее огненное ожерелье, спина серая, в мелких белых пестринках, а в пышном хвосте длинные, серпообразные иссиня-чёрные перья.



Е. Носов

(Тип: \_\_\_\_\_.)

165. Прочитайте.

После дождя

Кусты в серебряных серёжках  
Стоят, глядят по сторонам,  
Где русский дождь на тонких ножках  
Перебежал дорогу нам.

А дождь свернул за речку круто  
В луга и там исчез из глаз,  
И грянул птичий хор, как будто  
Он поджидал лишь только нас!

Н. Рыленков



- Какую картину вы представили, читая стихотворение? Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?
- Подчеркните в частях сложных предложений грамматические основы.
- Закрасьте красным цветом слова и выражения, которые придают тексту особую выразительность.

◆ Сравни рассказ «Барбос и Жулька» А. И. Куприна с произведением Л. Н. Толстого «Лев и собачка» по следующим параметрам: тема, герои, событие, главная мысль, отношение автора к героям.

---

---

---

---

4. Рассмотрите фотографии одного и того же дома в прошлом и настоящем. Сравните их. Придумайте рассказ по этим фотографиям (устно).



**Город Армавир.  
Александровское  
двухклассное училище.**  
Фотография начала 20 века



**Армавирская  
государственная  
педагогическая академия.**  
Фотография 2011 года



**АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ  
БЛОК**

### **ВЕТХАЯ ИЗБУШКА**



Ветхая избушка  
Вся в снегу стоит.  
Бабушка-старушка  
Из окна глядит.

Внукам-шалунишкам  
По колено снег.  
Весел ребятишкам  
Быстрых санок бег...

Бегают, смеются,  
Лепят снежный дом,  
Звонко раздаются  
Голоса кругом...

В снежном доме будет  
Резвая игра...  
Пальчики застудят, —  
По домам пора!

Завтра выпьют чаю,  
Глянут из окна, —  
Ан, уж дом растаял,  
На дворе — весна!

- 1** Перечитай стихотворение. Какую картину ты представил? Запиши в «Рабочую тетрадь».
- 2** Поэт рассказывает об увиденном с радостью или грустью? Объясни.
- 3** Выбери эпизоды, где изображены картины зимних забав детей. Как ты думаешь, какое настроение у ребят? Подтверди свой ответ выборочным чтением.
- 4** Прочитай стихотворение выразительно, выучи его наизусть.

# *Развитие умения работать с учебным текстом на уроке.*

## 1 класс

Умение распознавать ключевые слова-действия в тексте задания, определять их последовательность при выполнении задания.

## 2 класс

Умение самостоятельно составлять план работы над упражнением, опираясь на ключевые слова-действия авторского текста задания.

*Развитие умения работать с учебным текстом на уроке.*

**3 класс**

Умение определять целостность и последовательность плана работы над учебным заданием.

**4 класс**

Умение выполнять упражнения по самостоятельно составленному плану работы при выполнении заданий, предложенных авторами учебника.



## 1 класс

### Задание к упражнению:

Прочитайте слова с парными согласными звуками.

Различаете ли вы значения слов? Спишите слова.

Подчеркните буквы, которыми обозначаются парные согласные звуки.

### План работы над упражнением:

1. Прочитайте.
2. Различите.
3. Спишите.
4. Подчеркните.

## 2 класс

### Задание к упражнению:

Прочитай текст. Определи пропущенную букву. Впиши её.  
Обозначь приставки.

### План работы над упражнением:

1. Прочитай.
2. Определи букву.
3. Впиши её.
4. Обозначь приставки.

### План учителя:

1. Определи букву.
2. Обозначь приставки.
3. Впиши её.
4. Прочитай.

Задание: Прочитай план, предложенный учителем.  
Внеси в него необходимые изменения.

## 3 класс

### Задание к упражнению:

Определите подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

### План работы по учебнику:

1. Определи подлежащее.
2. Определи сказуемое.

### План, составленный самостоятельно:

1. Прочитай.
2. Вставь пропущенную букву, обосновав свой ответ.
3. Спиши.
4. Подчеркни подлежащее.
5. Подчеркни сказуемое.
6. Выполни проверку.

## 4 класс

### Задание к упражнению:

Образуйте от неодушевлённых имён существительных одушевлённые имена существительные. Какая часть слова вам поможет?

### План работы над упражнением:

1. Прочитай.
2. Вспомни, как образуются одушевлённые имена существительные из неодушевлённых.
3. Образуй одушевлённые имена существительные.
4. Запиши слова парами.
5. Обозначь в парах слов общую часть.
6. Обозначь ту часть, которая появилась в одушевлённых именах существительных.

# Работа с текстами правил

1. Прочитать правило.
2. Найти понятия, объяснить их смысл.
3. Определить непонятные слова и выражения.
4. Объяснить смысл непонятных слов и выражений.
5. Преобразовать данный текст в другой вид текста: алгоритм, схему, рисунок (для алгоритма – установить последовательность действий на основе опорных слов, для схемы-понятия и основные положения этих понятий; для рисунка – понятия, отбор метафорических объектов для объяснения понятий; примеры изобразить посредством рисунка).

## Работа с учебным текстом: правилом, определением.

Басня – краткий рассказ, чаще всего в стихах, главным образом сатирического характера. Басня – жанр иносказательный, поэтому за рассказом о вымышленных персонажах (чаще всего о животных) скрываются нравственные и общественные проблемы.

1. Прочитай. Укажи, какие другие знакомые и незнакомые понятия встретились в тексте.

*Рассказ, стихи, сатирический, иносказательный, персонажи.*

2. Укажи, что обозначают данные определения с помощью 1 – 2 слов.

Рассказ – событие, повествование; стихи – поэтический жанр, сатирический – злой смех; иносказательный – скрытый смысл, персонажи – герои.

3. Дополни данные слов до предложения: рассказ – это повествование о событиях, героях.....

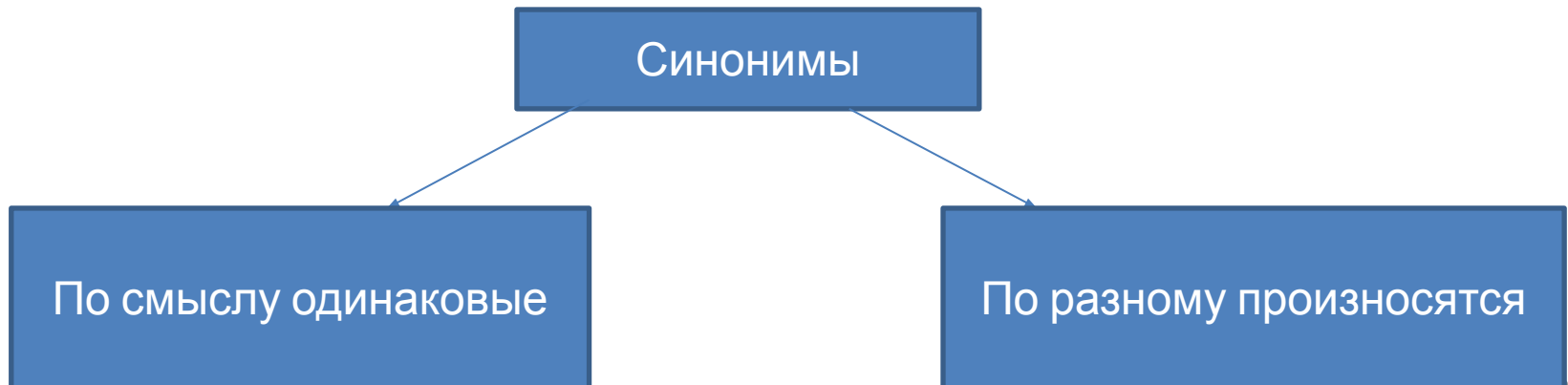
4. Восстанови текст определения на основе составленных предложений.



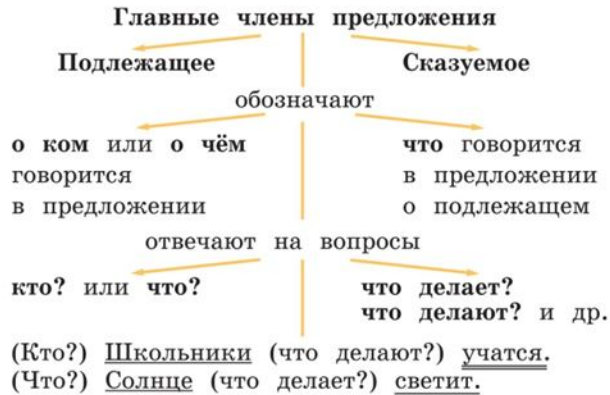
В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник** и **ключ**, **храбрый** и **смелый**, **работать** и **трудиться**.

Такие слова называются **синонимами**.

1. О каком понятии идет речь? Найдите в тексте.
2. Найдите высказывание, которое объясняет это понятие: произносятся по –разному, по смыслу одинаковые.
3. На основе опорных слов закончите объяснение понятия «синонимы»: синонимы – это слова....
4. Как это показать в схеме?



37. Рассмотрите схему. Прочитайте.



- Какие члены предложения называются главными? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают? Как они подчёркиваются в предложении?
- Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

Планируемые метапредметный результат:

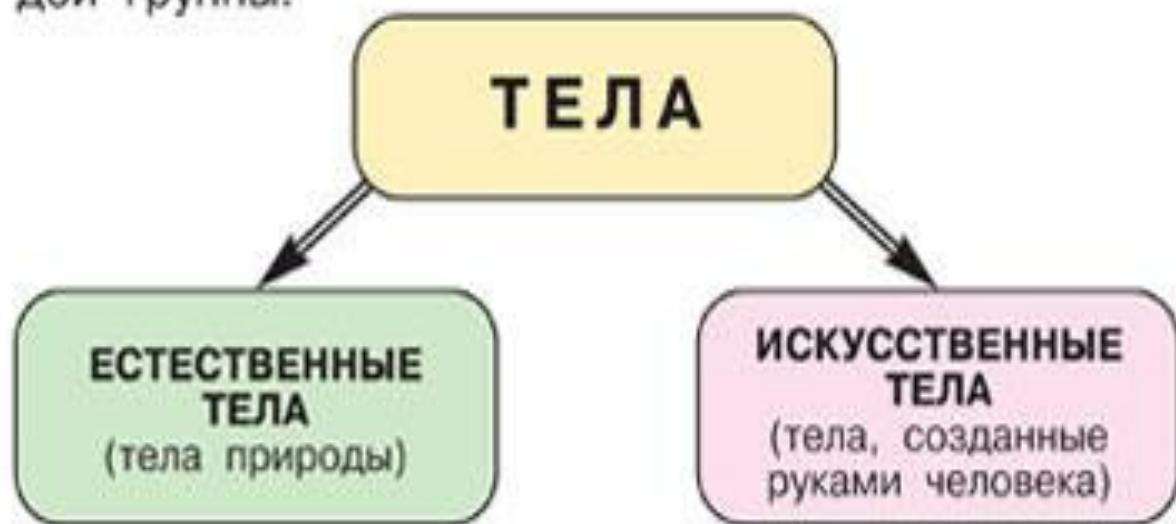
- Определять учебную задачу, планировать её выполнение, оценивать результат;
- Анализировать схему, находить нужную информацию для ответа на вопрос, представлять информацию.

Методика работы:

1. Прочитай задание. Определи опорные слова задания. Составь план выполнения задания.
2. Какие понятия рассматриваются? Какую учебную задачу можем решить? Составь на основе схемы план ответа на вопрос: что такое главные члены предложения? Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?



- Рассмотрите схему. На какие две группы можно разделить тела? Приведи примеры тел каждой группы.



Рассмотри технологическую карту изготовления подвижной игрушки. Расскажи о последовательности работы. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

### Технологическая карта

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
Прокалывание отверстия		
Сборка изделия		
Отделка изделия		

Проведи испытания игрушки. Подвижная деталь должна легко качаться. Если нет, подумай, что можно сделать. Оцени готовое изделие по памятке 3.

### Планируемый результат:

- Определять учебную задачу урока; планировать её выполнения, оценивать результат;
- Анализировать таблицу, находить в ней нужную информацию, преобразовывать её в план, алгоритм.

### Методика работы:

1. Прочитай задание. Определи опорные слова задания. Составь план выполнения задания.
2. Рассмотрите таблицу. Какая информация представлена в таблице?
3. Составь план действий по выполнению подвижной игрушки.

**Повествование** — рассказ о событиях, которые произошли с героями произведения. События изображаются в определённой последовательности: автор рассказывает о том, с чего они начинались, как развивались и чем закончились.



**Однородными членами** могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

**Несколько подлежащих** при одном сказуемом — это однородные члены предложения.

**Несколько сказуемых** при одном подлежащем — это однородные члены предложения.

**Несколько второстепенных** членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова, — это однородные члены предложения.

Однородные члены произносятся с **интонацией перечисления**.

## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Памятка 1

#### Порядок разбора слова как части речи

##### Разбор имени существительного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.
4. Род. Склонение.
5. Падеж. Число.
6. Роль в предложении.

# Работа с текстами памяток.

## Памятка 6

### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём или о ком говорится в тексте.

2. Найди в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у тебя затруднение. Вспомни правило и объясни написание этих слов.

3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте — и на расположение строк.

4. Выучи текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закрой книгу и напиши текст. Проверь себя.

6. Прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом.

### Работа с учебным текстом.

1. Определить цель данной памятки.
2. Определите последовательность действий.
3. Составьте, какие действия будете выполнять вы:?
4. Какими другими действиями необходимо будет дополнить данный текст.
5. Преобразуйте алгоритм действий в информационную карту, в которой будут представлены только действия, закодируй с помощью знаков.

# Работа с текстами памяток.

## Памятка 7

### Как подготовиться к диктанту

1. Прочитай текст (предложения, словосочетания, слова). Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверить. Определи в каждом таком слове орфограмму(ы). Вспомни правило и объясни, почему слово так пишется.
3. Если не знаешь, как проверить написание слова, то запомни, как оно написано.
4. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложении.
5. Внимательно записывай каждое слово.

### Работа с учебным текстом.

1. Определить цель данной памятки.
2. Определите последовательность действий.
3. Составьте, какие действия будете выполнять вы:?
4. Какими другими действиями необходимо будет дополнить данный текст.
5. Преобразуйте алгоритм действий в информационную карту, в которой будут представлены только действия, закодируй с помощью знаков.

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

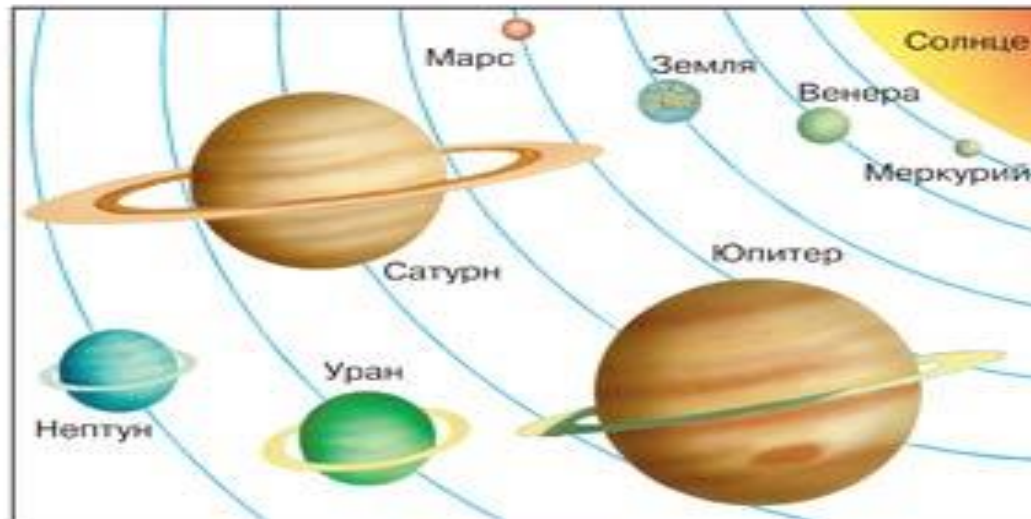
Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения

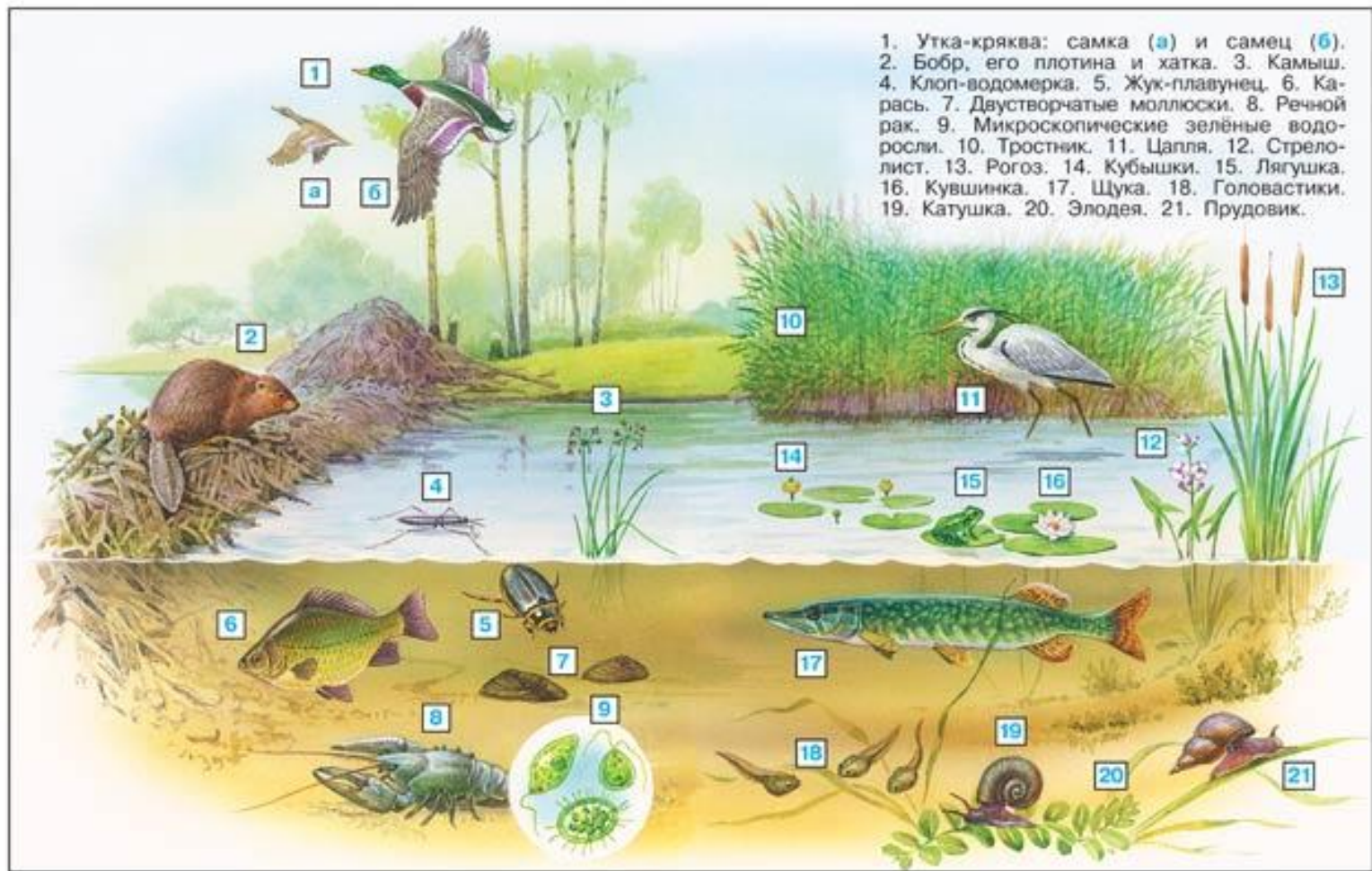
Падежи	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И. п.	-а, -я	□, -о, -е, -ё	□ (нулевое)
Р. п.	-ы, -и	-а, -я	-и
Д. п.	-е	-у, -ю	-и
В. п.	-у, -ю	одуш. – как в Р. п. неодуш. – как в И. п.	□ (нулевое)
Т. п.	-ой (-ою) -ей (-ею)	-ом, -ем, -ём	-ю
П. п.	-е	-е	-и



Рассмотрите схему. Найдите Солнце и планеты. Мысленно достройте схему так, чтобы представить себе Солнце полностью, а планеты обращающимися вокруг него. Учтите, что планеты движутся по немного вытянутым орбитам.

С помощью схемы перечислите планеты: а) в порядке их удаления от Солнца; б) в порядке их приближения к Солнцу. Используя схему как опору, постройте модель Солнечной системы.





### Работа с исторической картой

Рассмотрите карту. Что вы можете рассказать с её помощью о расселении славян? Найдите главные водные пути.



### Расселение древних славян



## СОДЕРЖАНИЕ



<i>Дорогой друг!</i> .....	3
Мастера Изображения, Постройки и Украшения .....	7
Художественные материалы .....	8

### ИСКУССТВО В ТВОЁМ ДОМЕ

Твои игрушки .....	12
Посуда у тебя дома .....	18
Обои и шторы у тебя дома .....	26
Мамин платок .....	30
Твои книжки .....	34
Открытки .....	40
Труд художника для твоего дома ...	43



### ИСКУССТВО НА УЛИЦАХ ТВОЕГО ГОРОДА

Памятники архитектуры .....	46
Парки, скверы, бульвары .....	52
Ажурные ограды .....	56
Волшебные фонари .....	60
Витрины .....	64
Удивительный транспорт .....	68
Труд художника на улицах твоего города .....	73

# Литературные сказки



**Мы познакомимся** со сказками, сочинёнными русскими писателями В. Одоевским, В. Гаршиным, С. Аксаковым, П. Бажовым.

**Мы научимся:**

- сравнивать народные и литературные сказки по теме, событиям и по главной мысли;
- определять тексты повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

**Мы будем учиться:**

- использовать литературные приёмы для создания своих рассказов;
- составлять рекомендательный список литературы.

# Диагностика сформированности УУД (на примере работы с учебными текстами).

**Задание 1.** Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: технология или изо.

## **Технология**

Тебе надо пришить пуговицу. Определи последовательность своих действий. (Поставь номера от 1 до 4)

- Вдеть нитку в иголку
- Подготовить инструменты и материалы для работы
- Отмерить нитку
- Выполнить стежки и обрезать нитку

*Верный ответ: 3,1,2,4*

*Максимально баллов – 1 (верно/неверно)*

## **Изобразительное искусство**

Тебе нужно выполнить хохломскую роспись доски. Укажи цифрой последовательность твоих действий при рисовании.

- Прорисуй красным цветом ягодки и точки
- Заверши работу
- Покрой фон черной краской
- Кисточкой прорисуй одним цветом стебельки, листочки

*Верный ответ: 3,4,1,2*

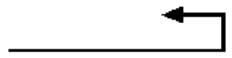
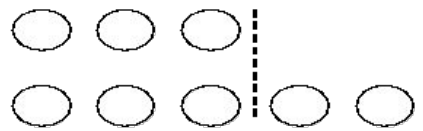
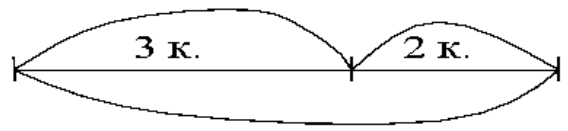
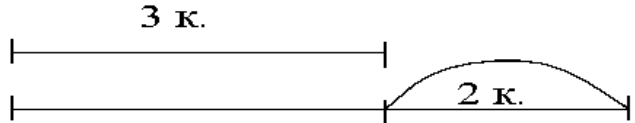
*Максимально баллов – 1 (верно/неверно)*

**Задание 3.** Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

**Математика**

Выбери модель, которая не подходит к условию задачи.

У Коли было 3 карандаша, а у Пети на 2 карандаша больше.


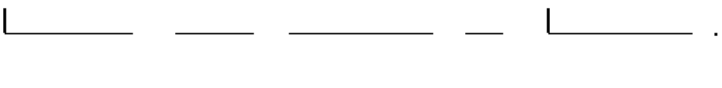


<p>Коля - 3к. Петя - ?, на 2 к. больше</p> 	
	

*Верный ответ – слева внизу (с одним отрезком). Максимально – 1 балл (верно/неверно)*

**Русский язык**

Выбери верную модель предложения:

Летом я побывал в Москве.

*Верный ответ – справа вверху (2 больших буквы, 5 слов, точка в конце). Максимально – 1 балл (верно/неверно)*



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

[Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)