

# Как научить ребёнка отгадывать загадки?

Большую ценность в развитии словесно-логического мышления, развития словаря и обучения рассуждению представляют загадки. В процессе отгадывания загадок происходит развитие умения выделять признаки и свойства предметов, видеть предмет или явление за описанным образом.

Ценность загадки заключается в том, что процесс её отгадывания доставляет радость мышления, побуждает вникать в смысл словесных обозначений. Каждая отгаданная загадка укрепляет чувство собственного достоинства, повышает самооценку, вызывает желание решать более трудные задачи.

**Виды загадок.** По сложности загадки можно разделить на три группы:

**1гр.** - загадки, основанные на **перечислении признаков предметов и явлений, как правило, в иносказательной, образной форме.** Это, так называемые, метафорические загадки «Красная девица сидит в темнице, а коса на улице»;

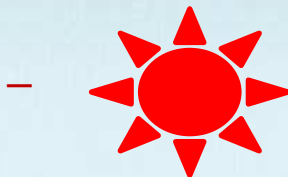
**2гр.** – загадки, в которых **характеристика предмета даётся кратко (описываются 1-2 признака, по которым нужно восстановить целостный образ предмета)** – построенные на неполном описании признаков предмета «Вместо носа – пяточок, вместо хвостика – крючок, голосок визгливый, звонкий, у кого?»

**3гр.** – признаки предмета **противопоставляются друг другу (используются союзы «а», «но», «да»)** «Зимой спит, а летом улы ворошит».

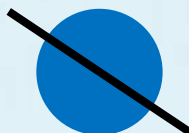
Для облегчения процесса отнесения загадок к определённом виду можно ввести символы, познакомить с ними в процессе отгадывания загадок:

*Символы:*

**Метафорическая загадка**



**Загадка противоречие**



**Загадка на принципе неполного описания признаков предмета**



### **Алгоритм обучения отгадыванию загадок**

Этапы обучения отгадыванию загадок:

- 1 этап – обучение выделению признаков свойств и предметов и явлений;
- 2 этап – ознакомление с видами загадок;
- 3 этап – обучение приёмам отгадывания загадок.

На **первом этапе** необходимо научить выделять признаки и определять свойства предметов. С этой целью можно использовать **игру «Да - нет»**. Суть игры сводится к отгадыванию предмета, который находится в волшебной шкатулке. Вводится правило: вопросы ведущему задаются так, чтобы он отвечал на них только «да» или «нет». Ключ «происхождение» позволяет определить искусственный или рукотворный предмет загадан. У ключа «свойства» есть ключи-помощники, которые помогают узнать цвет, форму, величину, вес, вкус, запах, материал, температуру, поверхность и другие свойства и качества загаданного предмета.

На втором этапе необходимо познакомить с видами загадок и научить их классифицировать.

- метафорическая (предмет, явление скрыты за образным описанием, сравнением);
- построенная на противоречии с использованием союзов «а», «но», «да». Например: бел, да не снег, сладок да не мёд;
- построенная на принципе неполного описания признаков предмета. Например: под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

Во время обучения каждому ребёнку даётся набор символов. После загадывания загадки они поднимают соответствующий символ. На третьем этапе необходимо в процессе отгадывания загадки научить детей рассуждать, то есть выделять признаки предмета или явления в форме доказательства с использованием придаточных предложений с союзами «потому что», «если, то», «так как»; вводные слова «следовательно», «значит», «стало быть», «точно», «может быть», «предположим»; числительные «во-первых», «во-вторых», «в-третьих». Для исключения неподходящих вариантов отгадки после выделения каждого признака задать вопрос, типа: «У кого (чего) это может быть? «Кто это делает?» и делать предположения. Обучение проводится на примере знакомых загадок, чтобы был понятен принцип построения рассуждения.

### Загадки:

1. *Не огонь,  
А жжется.*
2. *Всегда он в работе,  
Когда говорим,  
А отдыхает,  
Когда мы молчим.*
3. *Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья.*

