

ФГОС начального общего образования: нормативно-методологические основания и новые образовательные результаты



**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ:
"РЕБЁНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО
ШКОЛЬНИКОМ, НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕКОМ С
МНОГОГРАННЫМИ ИНТЕРЕСАМИ, ЗАПРОСАМИ,
СТРЕМЛЕНИЯМИ".**

Распакуем понятия и взаимосвязь между ними

2

ФГОС

образование

общее образование



ОБРАЗОВАНИЕ

3

Образование - единый **целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в **целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.**

*п. 1 Ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

Воспитание и обучение

4

- **Воспитание** - **деятельность**, направленная на развитие личности, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и государства.

*п. 2 Ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

- **Обучение** - целенаправленный **процесс организации деятельности** обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*п. 3 Ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

Виды образования

5



Общее образование

*Распакуйте термин
«общее образование»*

Профессиональное
обучение

Профессиональное
образование

Дополнительное
образование



Общее образование

6

- Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Ракурс в историю

7

- Парадигмы образования менялись на протяжении веков вслед за изменением экономических и социокультурных условий жизни общества.
- Гуманистическая традиция античной школы — схоластикой Средневековья —> гуманистическая традиция в эпоху Просвещения —> кризис гуманистической традиции в Новом времени —> возрождение гуманистической традиции в наши дни.
- В период стремительного развития индустриального производства (XVII – XIX вв.) приоритет был отдан «реальному образованию» – приобретению учащимися полезных для практической жизни знаний и умений по различным учебным предметам.

Ракурс в историю

- В последние десятилетия, при переходе к постиндустриальному обществу логика развития производственной сферы привела к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок.
- Сегодня – это не просто вопрос успешности человека в жизни, что, естественно, очень важно. Но это еще и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие ее расцвета и мирного развития.

Ценность образования

- Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

2 задачи

10

- 1. необходимость создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.
- 2. вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике

Стандарт - норма, образец, мерило

- В России до 1992 года в педагогической лексике слова «стандарт» не существовало. Понятие образовательного стандарта появилось в законе "Об образовании" в 1992 году.
- Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев).
- В конце 2004 года Правительством России было принято решение о создании стандарта второго поколения, разработка которого началась в 2005 г. На разработку образовательных стандартов второго поколения Министерство образования и науки Российской Федерации определило пять лет.

Мнение учителей о целях школьного образования



	<i>Москва</i>	<i>Амстердам</i>
Знания	72%	9%
Способности	18%	54%
Опыт общения	10%	37%

Новая школа

- 5 ноября 2008 года в Послании Федеральному собранию Президентом России Дмитрием Анатольевичем Медведевым была предложена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- В национальной президентской инициативе «Наша Новая школа», утверждённой в феврале 2010 г., говорится о том, какой должна быть школа в 21 веке. Даются характеристики новой школы. Идёт речь и об учителях - «это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет...».
- Проект направлен на постепенный переход на новые образовательные стандарты, предполагающие изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьника, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

ФГОС

- Наряду с законом «Об образовании в РФ» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

ФГОС

15

- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

(п.6. ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС обеспечивает

16

- ✓ **равных возможностей получения качественного** начального общего образования;
- ✓ **духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- ✓ **преемственности основных образовательных программ** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- ✓ сохранения и **развития культурного разнообразия** и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, **овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;**
- ✓ **единства образовательного пространства Российской Федерации** в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

ФГОС обеспечивает

17

- ✓ **демократизации образования** и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- ✓ **формирования критериальной оценки результатов освоения** обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- ✓ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе **обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС

18

- ФГОС, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
- ФГОС устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

ФГОС представлен совокупностью трех требований

19

- 1. к результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2. к структуре** основной образовательной программы начального общего образования, *в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;*
- 3. к условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования, *в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

ФГОС представлен совокупностью трех требований

20

**1. к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего образования**



ФГОС представлен совокупностью трех требований

21

2 Требование ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Литературное чтение

1.2.4. Иностранный язык (английский)

1.2.5. Математика и информатика

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.7. Окружающий мир

1.2.8. Изобразительное искусство

1.2.9. Музыка

1.2.10. Технология

1.2.11. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

ФГОС представлен совокупностью трех требований

22

2. Содержательный раздел ООО НОО

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

- 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
- 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
- 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...
- 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Иностранный язык
 - 2.2.2.4. Математика и информатика
 - 2.2.2.5. Окружающий мир
 - 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.7. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.8. Музыка
 - 2.2.2.9. Технология
 - 2.2.2.10. Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

- 2.4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**
- 2.5. **Программа коррекционной работы**

ФГОС представлен совокупностью трех требований

23

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

- **кадровым** (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);
- **материально-техническим** (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);
- **учебно-методическим и информационным** (учебники, электронные образовательные ресурсы, учебные пособия);
- **финансовым** (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)

ФГОС представлен совокупностью трех требований

24

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть

создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей

- ✓ **высокое качество образования,**
- ✓ **его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,**
- ✓ **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,**

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,

- ✓ **комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам**

(п.21. Приказа «Об утверждении ФГОС НОО»)

Федеральные государственные образовательные стандарты

- Общее образование
- Начальное профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование (бакалавриат)
- Высшее профессиональное образование (специалитет)
- Высшее профессиональное образование (магистратура)
- Высшее профессиональное образование (подготовка кадров высшей квалификации)

Сравнение ФГОС

26

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования

- ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

Уровень образования

27

- Уровень образования - **завершенный цикл образования**, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровни общего образования:

- 1. дошкольное образование;**
- 2. начальное общее образование;**
- 3. основное общее образование;**
- 4. среднее общее образование.**

ФГОС НОО

28

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Сравнение ФГОС

29

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

(п.6. ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года N 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года).

Основные этапы ФГОС НОО

- В 2001 году была разработана концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- 2004 год: Был принят федеральный компонент ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
- В 2006 году социологические исследования образовательных потребностей привели к созданию Концепции ФГОС
- В 2007 году были внесены изменения в закон «Об образовании»
- разработаны документы и материалы, обеспечивающие ФГОС
- В 2008 году началась апробация ФГОС НОО
- В 2009 году было принято два документа: Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС; утверждение ФГОС начального общего образования.
- В 2010 году выходит в свет еще один документ президентская национальная инициатива «Наша новая школа», первым разделом, которого был «Переход на новые образовательные стандарты».
- 2010г. - введение ФГОС в начальной школе, разработана примерная основная образовательная программа НОО

Изменения во ФГОС НОО

В Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года N 373

внесены изменения:

- 1. приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241;**
- 2. приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357;**
- 3. приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года N 1060;**
- 4. приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643;**
- 5. приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года N 507;**
- 6. приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576**

Общие положения ФГОС НОО

- ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО ОУ, имеющими государственную аккредитацию.
- Стандарт включает в себя требования:
- к результатам освоения ООП НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне НОО, самоценность уровня НОО как фундамента всего последующего образования.

Общие положения ФГОС НОО

- ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО ОУ, имеющими государственную аккредитацию.
- Стандарт включает в себя требования:
- к результатам освоения ООП НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне НОО, самоценность уровня НОО как фундамента всего последующего образования.

Проблемы современного образования



МОСКВА, 5 декабря 2000г - Удручающую тенденцию к падению качества школьного образования в России подтвердило исследование, проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Проблемы современного образования



По навыкам работы с письменным текстом - умению его понять, проанализировать, выделить главные мысли и использовать полученную информацию в дальнейшей работе - 15-летние россияне оказались на одном из последних мест среди сверстников из 32 стран. Схожие показатели - у латвийцев и бразильцев. Возглавили же итоговый перечень финны, новозеландцы, канадцы и австралийцы. У американцев - средние показатели, передает ИТАР-ТАСС.

Основное отличие ФГОС от ГОС



ГОС	ФГОС
Знаниевый подход	Системно–деятельностный практикоориентированный подход
Стандарт Содержания (учиться, чтобы знать)	Стандарт Содержания (учиться, чтобы знать и уметь применять в жизни)

Основное отличие ФГОС от ГОС



ГОС	ФГОС
Результат обучения — «прохождение» программы	Результат обучения — компетенции (знания, умения, навыки) + метапредметные (умение учиться) + личностные результаты (воспитание)
Жёсткая регламентация содержания деятельности учителя	Свобода выбора содержания с целью достижения результата, возможность разработки и выбора программ обучения и воспитания

Задачи современного школьного образования



1. Научить учащихся учиться (сформировать у них ценностные мотивы учения, развить способности определять конкретные цели познавательной деятельности, выбирать и использовать необходимые источники информации, применять эффективные приемы познавательной деятельности, оценивать ее результаты)

Задачи современного школьного образования



2. Научить учащихся объяснять явления действительности – природной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость

Задачи современного школьного образования



3. Научить учащихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей (*подготовить их к самостоятельному решению оценочно-мировоззренческих проблем, т.е. научить их сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, научить учащихся определять собственную позицию и развить у них способность отстаивать эту позицию*)

Задачи современного школьного образования

4. **Научить учащихся решать проблемы, связанные с выполнением человека определенной социальной роли** (*сформировать навыки самоорганизации деятельности, навыки взаимодействия с социальной, природной, культурной, технической средами*)
5. **Сформировать у учащихся ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности** (*коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки анализа и обработки информации, навыки сотрудничества, навыки принятия решения, навыки решения проблемы*)

Задачи современного школьного образования



- 6. Подготовить учащихся к профессиональному выбору, т. е. научить их ориентироваться в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать у учащихся знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля**

Изменения в школе

- В условиях действия новых стандартов во многом изменятся и организация обучения, программы обучения, учебники и подход к их изучению. Полученные знания не должны стать для ребенка «мертвым грузом», абстрактным набором фактов, далеких от его интересов и восприятия. Школьник должен научиться самостоятельно находить и наращивать знания, умело применять их в жизни, использовать для описания окружающих предметов, процессов, явлений.
- Поэтому еще на этапе начального обучения у ученика должна быть сформирована обширная система знаний как задел успешности на всех последующих ступенях обучения, воспитаны умение учиться и потребность в познании нового, развита способность к самоорганизации и саморазвитии в сочетании с разносторонним развитием личности. В этом и заключается идея стандартов.

Изменения в школе

- Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Новое школьное образование должно в большей степени, чем прежде, участвовать в развитии человеческого потенциала, носить личностный смысл, строиться на деятельностной основе и помогать ребенку в процессе учебной карьеры становиться более компетентным, уверенным и успешным в решении широкого круга учебных и жизненных задач и проблем.

Педагог в новой школе

- Ключевой фигурой Новой школы и является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования. Пришло время каждому учителю разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. Переосмысление возможно только на основе анализа учителем своей педагогической деятельности и сравнения её результатов с результатами, установленными новым стандартом.
- Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Учителя придумывают различные способы на уроках — игры, слайды. Но всё это — внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и в конечном счёте качество образования зависят от внутренней мотивации. Этого и надо стараться достигать на своих уроках.

Педагог в новой школе

- Познание мира начинается с удивления. “Удивляясь - удивлять, увлекаясь – увлекать”. Ученик теперь не просто преемник знаний, умений и навыков. Учитель и ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным. Это более высокая ступенька, на которую тебя подняли сами ученики, - Уважение. И с этой высоты ты протягиваешь руку тем, кто идет за тобой, помогая подняться по лестнице познания. Учитель - это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.
- Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных. Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.

Выводы

47

- Стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, с другой - гражданина перед государством в области образования.
- Государство требует от своего гражданина достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.