

ФГОС начального общего образования: нормативно-методологические основания и новые образовательные результаты



**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ:
"РЕБЁНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО
ШКОЛЬНИКОМ, НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕКОМ С
МНОГОГРАННЫМИ ИНТЕРЕСАМИ, ЗАПРОСАМИ,
СТРЕМЛЕНИЯМИ".**

Распакуем понятия и взаимосвязь между ними

2

ФГОС

образование

общее образование



ОБРАЗОВАНИЕ

3

Образование - единый **целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в **целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*п. 1 Ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

Воспитание и обучение

4

- **Воспитание** - **деятельность**, направленная на развитие личности, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и государства.

*п. 2 Ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

- **Обучение** - целенаправленный **процесс организации деятельности** обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*п. 3 Ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*

Виды образования

5



Общее образование

*Распакуйте термин
«общее образование»*

Профессиональное
обучение

Профессиональное
образование

Дополнительное
образование



Общее образование

6

- Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Ракурс в историю

7

- Парадигмы образования менялись на протяжении веков вслед за изменением экономических и социокультурных условий жизни общества.
- Гуманистическая традиция античной школы — схоластикой Средневековья —> гуманистическая традиция в эпоху Просвещения —> кризис гуманистической традиции в Новом времени —> возрождение гуманистической традиции в наши дни.
- В период стремительного развития индустриального производства (XVII – XIX вв.) приоритет был отдан «реальному образованию» – приобретению учащимися полезных для практической жизни знаний и умений по различным учебным предметам.

Ракурс в историю

- В последние десятилетия, при переходе к постиндустриальному обществу логика развития производственной сферы привела к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок.
- Сегодня – это не просто вопрос успешности человека в жизни, что, естественно, очень важно. Но это еще и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие ее расцвета и мирного развития.

Ценность образования

- Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

2 задачи

10

- 1. необходимость создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.
- 2. вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике

Стандарт - норма, образец, мерило

- В России до 1992 года в педагогической лексике слова «стандарт» не существовало. Понятие образовательного стандарта появилось в законе "Об образовании" в 1992 году.
- Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев).
- В конце 2004 года Правительством России было принято решение о создании стандарта второго поколения, разработка которого началась в 2005 г. На разработку образовательных стандартов второго поколения Министерство образования и науки Российской Федерации определило пять лет.

Мнение учителей о целях школьного образования



	<i>Москва</i>	<i>Амстердам</i>
Знания	72%	9%
Способности	18%	54%
Опыт общения	10%	37%

Новая школа

- 5 ноября 2008 года в Послании Федеральному собранию Президентом России Дмитрием Анатольевичем Медведевым была предложена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- В национальной президентской инициативе «Наша Новая школа», утверждённой в феврале 2010 г., говорится о том, какой должна быть школа в 21 веке. Даются характеристики новой школы. Идёт речь и об учителях - «это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет...».
- Проект направлен на постепенный переход на новые образовательные стандарты, предполагающие изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьника, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

ФГОС

14

- Наряду с законом «Об образовании в РФ» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

ФГОС

15

- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

(п.6. ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС обеспечивает

16

- ✓ **равных возможностей получения качественного** начального общего образования;
- ✓ **духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- ✓ **преемственности основных образовательных программ** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- ✓ сохранения и **развития культурного разнообразия** и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, **овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;**
- ✓ **единства образовательного пространства Российской Федерации** в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

ФГОС обеспечивает

17

- ✓ **демократизации образования** и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- ✓ **формирования критериальной оценки результатов освоения** обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- ✓ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе **обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС

18

- ФГОС, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
- ФГОС устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

ФГОС представлен совокупностью трех требований

19

- 1. к результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2. к структуре** основной образовательной программы начального общего образования, *в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;*
- 3. к условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования, *в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

ФГОС представлен совокупностью трех требований

20

**1. к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего образования**



ФГОС представлен совокупностью трех требований

21

2 Требование ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.2.1. **Формирование универсальных учебных действий**

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. **Русский язык**

1.2.3. **Литературное чтение**

1.2.4. **Иностранный язык (английский)**

1.2.5. **Математика и информатика**

1.2.6. **Основы религиозных культур и светской этики**

1.2.7. **Окружающий мир**

1.2.8. **Изобразительное искусство**

1.2.9. **Музыка**

1.2.10. **Технология**

1.2.11. **Физическая культура**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

ФГОС представлен совокупностью трех требований

22

2. Содержательный раздел ООО НОО

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

- 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
- 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
- 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...
- 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Иностранный язык
 - 2.2.2.4. Математика и информатика
 - 2.2.2.5. Окружающий мир
 - 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.7. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.8. Музыка
 - 2.2.2.9. Технология
 - 2.2.2.10. Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

- 2.4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**
- 2.5. **Программа коррекционной работы**

ФГОС представлен совокупностью трех требований

23

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

- **кадровым** (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);
- **материально-техническим** (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);
- **учебно-методическим и информационным** (учебники, электронные образовательные ресурсы, учебные пособия);
- **финансовым** (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)

ФГОС представлен совокупностью трех требований

24

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть

создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей

- ✓ **высокое качество образования,**
- ✓ **его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,**
- ✓ **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,**

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,

- ✓ **комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам**

(п.21. Приказа «Об утверждении ФГОС НОО»)

Федеральные государственные образовательные стандарты

- Общее образование
- Начальное профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование (бакалавриат)
- Высшее профессиональное образование (специалитет)
- Высшее профессиональное образование (магистратура)
- Высшее профессиональное образование (подготовка кадров высшей квалификации)

Сравнение ФГОС

26

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования

- ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

Уровень образования

27

- Уровень образования - **завершенный цикл образования**, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровни общего образования:

- 1. дошкольное образование;**
- 2. начальное общее образование;**
- 3. основное общее образование;**
- 4. среднее общее образование.**

ФГОС НОО

28

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Сравнение ФГОС

29

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

(п.6. ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года N 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года).

Основные этапы ФГОС НОО

- В 2001 году была разработана концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- 2004 год: Был принят федеральный компонент ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
- В 2006 году социологические исследования образовательных потребностей привели к созданию Концепции ФГОС
- В 2007 году были внесены изменения в закон «Об образовании»
- разработаны документы и материалы, обеспечивающие ФГОС
- В 2008 году началась апробация ФГОС НОО
- В 2009 году было принято два документа: Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС; утверждение ФГОС начального общего образования.
- В 2010 году выходит в свет еще один документ президентская национальная инициатива «Наша новая школа», первым разделом, которого был «Переход на новые образовательные стандарты».
- 2010г. - введение ФГОС в начальной школе, разработана примерная основная образовательная программа НОО

Изменения во ФГОС НОО

В Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года N 373

внесены изменения:

- 1. приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241;**
- 2. приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357;**
- 3. приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года N 1060;**
- 4. приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643;**
- 5. приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года N 507;**
- 6. приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576**

Общие положения ФГОС НОО

- ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО ОУ, имеющими государственную аккредитацию.
- Стандарт включает в себя требования:
- к результатам освоения ООП НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне НОО, самоценность уровня НОО как фундамента всего последующего образования.

Общие положения ФГОС НОО

- ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО ОУ, имеющими государственную аккредитацию.
- Стандарт включает в себя требования:
- к результатам освоения ООП НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне НОО, самоценность уровня НОО как фундамента всего последующего образования.

Проблемы современного образования



МОСКВА, 5 декабря 2000г - Удручающую тенденцию к падению качества школьного образования в России подтвердило исследование, проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Проблемы современного образования



По навыкам работы с письменным текстом - умению его понять, проанализировать, выделить главные мысли и использовать полученную информацию в дальнейшей работе - 15-летние россияне оказались на одном из последних мест среди сверстников из 32 стран. Схожие показатели - у латвийцев и бразильцев. Возглавили же итоговый перечень финны, новозеландцы, канадцы и австралийцы. У американцев - средние показатели, передает ИТАР-ТАСС.

Основное отличие ФГОС от ГОС



ГОС	ФГОС
Знаниевый подход	Системно–деятельностный практикоориентированный подход
Стандарт Содержания (учиться, чтобы знать)	Стандарт Содержания (учиться, чтобы знать и уметь применять в жизни)

Основное отличие ФГОС от ГОС



ГОС	ФГОС
Результат обучения — «прохождение» программы	Результат обучения — компетенции (знания, умения, навыки) + метапредметные (умение учиться) + личностные результаты (воспитание)
Жёсткая регламентация содержания деятельности учителя	Свобода выбора содержания с целью достижения результата, возможность разработки и выбора программ обучения и воспитания

Задачи современного школьного образования



1. Научить учащихся учиться (сформировать у них ценностные мотивы учения, развить способности определять конкретные цели познавательной деятельности, выбирать и использовать необходимые источники информации, применять эффективные приемы познавательной деятельности, оценивать ее результаты)

Задачи современного школьного образования



2. Научить учащихся объяснять явления действительности – природной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость

Задачи современного школьного образования



3. Научить учащихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей (*подготовить их к самостоятельному решению оценочно-мировоззренческих проблем, т.е. научить их сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, научить учащихся определять собственную позицию и развить у них способность отстаивать эту позицию*)

Задачи современного школьного образования

4. **Научить учащихся решать проблемы, связанные с выполнением человека определенной социальной роли** (*сформировать навыки самоорганизации деятельности, навыки взаимодействия с социальной, природной, культурной, технической средами*)
5. **Сформировать у учащихся ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности** (*коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки анализа и обработки информации, навыки сотрудничества, навыки принятия решения, навыки решения проблемы*)

Задачи современного школьного образования



- 6. Подготовить учащихся к профессиональному выбору, т. е. научить их ориентироваться в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать у учащихся знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля**

Изменения в школе

- В условиях действия новых стандартов во многом изменятся и организация обучения, программы обучения, учебники и подход к их изучению. Полученные знания не должны стать для ребенка «мертвым грузом», абстрактным набором фактов, далеких от его интересов и восприятия. Школьник должен научиться самостоятельно находить и наращивать знания, умело применять их в жизни, использовать для описания окружающих предметов, процессов, явлений.
- Поэтому еще на этапе начального обучения у ученика должна быть сформирована обширная система знаний как задел успешности на всех последующих ступенях обучения, воспитаны умение учиться и потребность в познании нового, развита способность к самоорганизации и саморазвитии в сочетании с разносторонним развитием личности. В этом и заключается идея стандартов.

Изменения в школе

- Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Новое школьное образование должно в большей степени, чем прежде, участвовать в развитии человеческого потенциала, носить личностный смысл, строиться на деятельностной основе и помогать ребенку в процессе учебной карьеры становиться более компетентным, уверенным и успешным в решении широкого круга учебных и жизненных задач и проблем.

Педагог в новой школе

- Ключевой фигурой Новой школы и является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования. Пришло время каждому учителю разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. Переосмысление возможно только на основе анализа учителем своей педагогической деятельности и сравнения её результатов с результатами, установленными новым стандартом.
- Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Учителя придумывают различные способы на уроках — игры, слайды. Но всё это — внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и в конечном счёте качество образования зависят от внутренней мотивации. Этого и надо стараться достигать на своих уроках.

Педагог в новой школе

- Познание мира начинается с удивления. “Удивляясь - удивлять, увлекаясь – увлекать”. Ученик теперь не просто преемник знаний, умений и навыков. Учитель и ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным. Это более высокая ступенька, на которую тебя подняли сами ученики, - Уважение. И с этой высоты ты протягиваешь руку тем, кто идет за тобой, помогая подняться по лестнице познания. Учитель - это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.
- Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных. Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.

Выводы

47

- Стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, с другой - гражданина перед государством в области образования.
- Государство требует от своего гражданина достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.