

**Предпрофильная подготовка
как средство повышения качества
образования, развития способностей
и интересов школьников,
активизации их познавательной
деятельности.**



Заголовок слайда

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений собственной деятельности.



Предпрофильная подготовка включает в себя :

- информационную работу;
- ориентационную работу;
- курсы по выбору учащихся.



Информационная работа:

- знакомство с образовательными учреждениями;
- изучение условий приёма, особенностей организации образовательного процесса;
- посещение дней открытых дверей



Ориентационная работа

- психолого-педагогическая диагностика;
- анкетирование учащихся;
- консультирование



Курсы по выбору

Предметные (развивающие) курсы должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Задачи:

- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выборному предмету.
- Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
- Создать условия для подготовки к экзамену по выбору.

Ориентационные, межпредметные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Задачи:

- Создать базу для ориентации учеников в мире современной профессии;
- Поддерживать мотивацию ученика.

Информационная работа "Московский день профориентации"

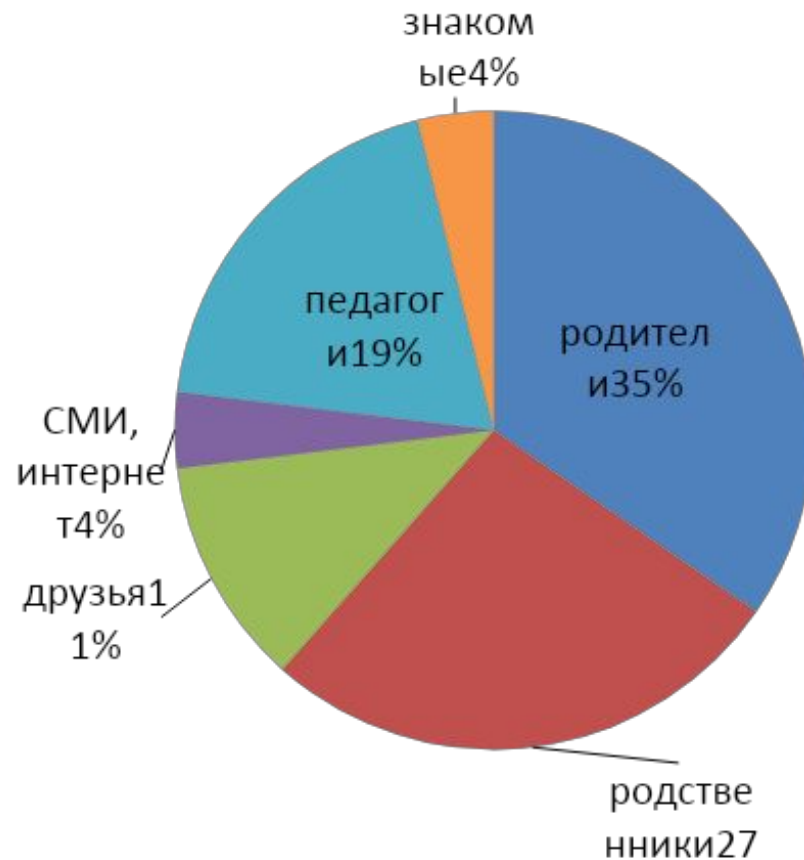


«Сокольники»

Прекрасная возможность познакомиться в одном месте со многими учебными заведениями и ведущими работодателями.

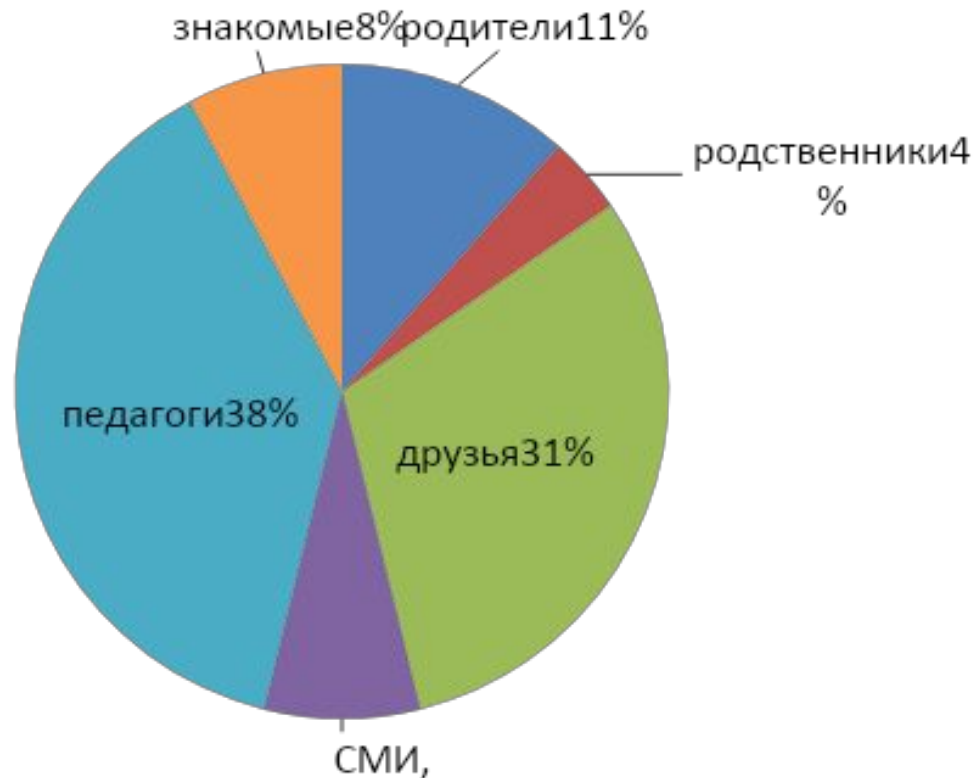
Ориентационная работа.

Из каких источников Вы получаете информацию о будущей профессии?



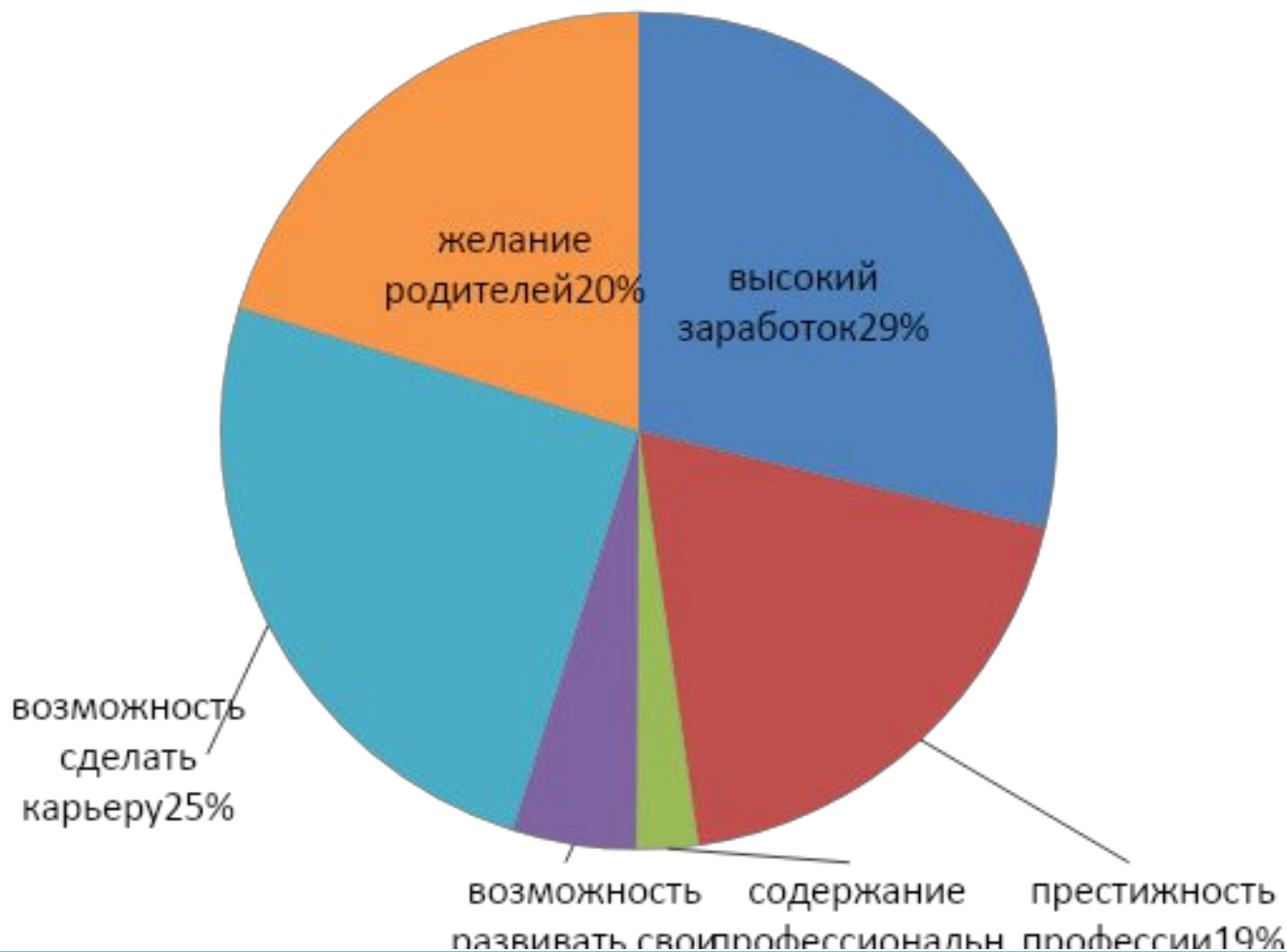
Ориентационная работа.

Из каких источников Вы получаете информацию о том, какие экзамены необходимы для получения профессии?

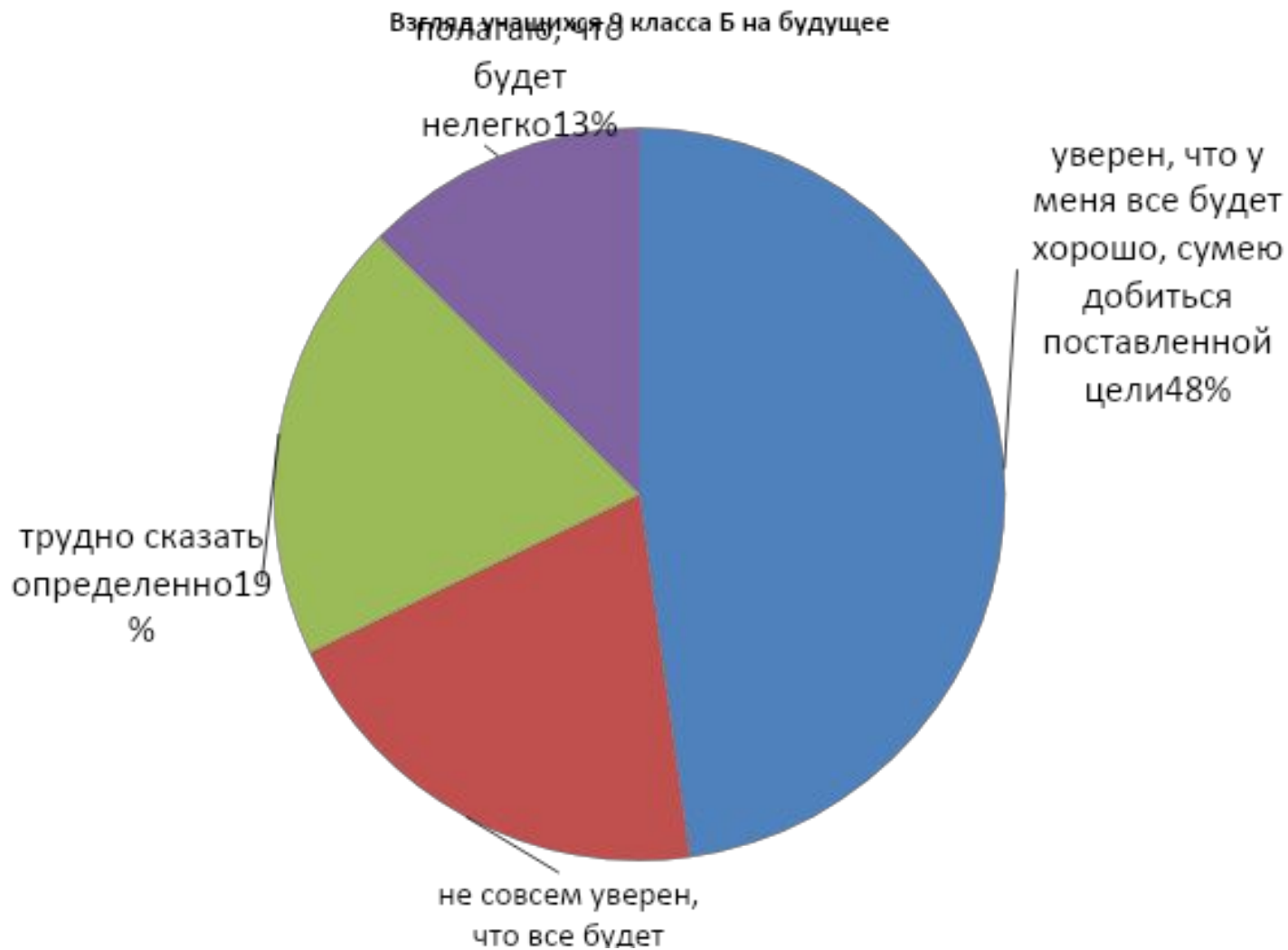


Ориентационная работа.

Мотивация при выборе профессии.
Анкетирование учащихся 9 класса Б



Ориентационная работа.



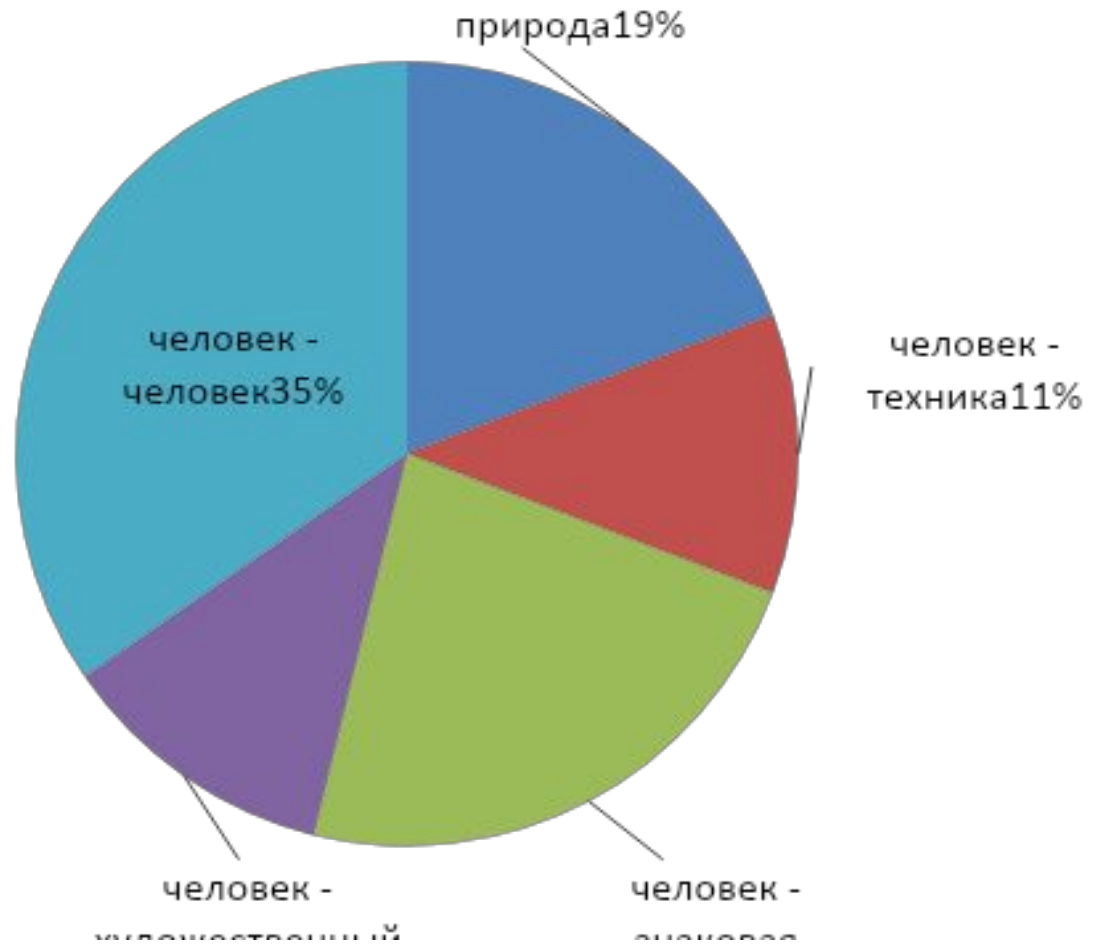
Тест "Определение типа будущей профессии"

Инструкция: Прочитай данные 30 утверждений. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "-". Если ты сомневаешься, зачеркни *цифру*.

Утверждения для самооценки	1. Природа	2. Техника	3. Знак	4. Искусство	5. человек
1. Легко знакомлюсь с людьми					<i>1</i>
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		<i>1</i>			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				<i>1</i>	
4. <i>Охотно и</i> постоянно ухаживаю за растениями, животными	<i>1</i>				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			<i>1</i>		

Заголовок слайда

Определение типа будущей профессии



Источник материалов для тестирования

<http://azps.ru/>
azps.ru
А. Я. Психология

<http://azps.ru/>

azps.ru 
А. Я. Психология



«Физика в твоей будущей профессии».

Цель курса - развивать положительную мотивацию к обучению.

Задачи курса:

- Формирование у учащихся познавательного интереса к физике и технике;
- Формирование понимания значения физических законов для овладения различными профессиональными умениями;
- Подготовка учащихся осознанному выбору профессии.



Содержание курса.

Тема 1 «Физика и цирковое искусство»

Тема 2 «Физика в работе биолога и зоолога»

Тема 3 «Физика в творчестве мастеров детской игрушки»

Тема 4 «Слесарь - сантехник, газосварщик, их физические проблемы»

Тема 5 «Физические проблемы стирки белья»

Тема 6 «Физика в профессии токаря »

Тема 7 «Физика в профессии механизатора и водителя»

Тема 8 «Физика и профессия повара»

Тема 9 «Физика на флоте и рыболовстве»

Тема 10 «Физика на приёме у врача»

Тема 11 «Физика и метеорология»

Тема 12 «Физика в работе конструктора – механика»

Тема 13 «Физика в работе архитектора»

Тема 14 «Физика в работе электрика»

Тема 15 «Физика в работе танцора»

Тема 16 «Физика по дороге домой»

Тема 17 «Физика в работе ветеринара»

Тема 18 «Физика в работе электрика»

Тема 13 «Физика в работе архитектора» (4 часа)

Учёт условий устойчивости при проектировании архитектурных сооружений. Роль перекрытий и фундамента в строительстве зданий. Деформация элементов сооружений и их расчёт.

Семинар. Вопросы для обсуждения:

- Характеристика видов деформаций деталей при строительстве.
- Примеры наиболее часто встречающихся дефектов.
- Анализ причин подобных дефектов
- Меры по недопущению дефектов
- Использование законов статики для строительства мостов.
- Проектирование фонтанов: устройство и принцип действия.

Самостоятельная работа учащихся:

- Создать модель падающей башни;
- **Сконструировать модель фонтана: устройство и принцип действия.**

Защита рефератов, проектов, презентаций.

Тема 10 «Физика на приёме у врача» (4 часа)

Устройство и принцип работы тонометра – прибора для измерения кровяного давления человека. Давление и движение крови по кровеносным сосудам человека. Физика дыхания человека. Тепловое расширение как источник зубной боли у курящего человека. Радиоизотопы, попадающие в организм человека вместе с табаком – источник внутреннего радиоактивного облучения человека. Строение глаза. Дальновзоркость и близорукость. Очки. Дефекты зрения, связанные с употреблением никотина. Тепло и магнитотерапия. Ультразвук и лазер в медицине.

Сюжетно - ролевая игра «В физиокабинете»

Роли: медсестры, врачи, пациенты, страдающие ринитом, остеохондрозом, радикулитом, гипертонией.

Сюжет игры: в физиокабинете ведётся приём больных. Больные рассказывают о симптомах и историях. Врачи анализируют физические причины биологических нарушений и обосновывают с точки зрения физики рекомендации по их коррекции приборами тепло и магнитотерапии.

Самостоятельная работа учащихся:

- Рассчитать период сокращения сердца, механическую работу, совершаемую сердцем и его мощность.
- Рассчитать объём воздуха, проходящего через дыхательные пути ученика за один урок.

Результаты изучения курса:

- Реализация деятельностного и личностно - ориентированного подхода к обучению;
- Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.
- Овладение знаниями, умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения здоровья и окружающей среды.
- Понимание смысла изучаемых физических понятий, законов, принципов;
- Свободно ориентироваться в многообразии профессий.
- Объяснять результаты наблюдений.
- Приводить примеры практического использования знаний.
- Воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Физика и медицина»

№№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Невесомость и перегрузки. Центрифугирование	3 часа
2.	Вестибулярный аппарат как инерциальная система ориентации человека.	3 часа
3.	Сочленения и рычаги в опорно-двигательном аппарате человека.	3 часа
4.	Работа и мощность человека.	3 часа
5.	Характеристики слухового ощущения. Звуковые измерения.	3 часа
6.	Физические основы клинического метода измерения давления крови. Физические свойства нагретых и холодных сред, используемых для лечения. Применение низких температур в медицине.	3 часа.
7.	Физические свойства электрокардиографии	3 часа
8.	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	3 часа
9.	Использование рентгеновского излучения в медицине. Тепловое излучение тел.	3 часа
10.	Использование радиоактивных изотопов в медицине	3 часа

Успешное усвоение предлагаемых курсов обеспечивается за счет:

1. Самостоятельной (экспериментальной, поисковой) учебной деятельности учащихся;
2. Рефлексии, перевода теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.
3. Использования образовательных технологий:
 - Проектной деятельности;
 - Игровой технологии.

Активизация интереса и мотивации обучения учащихся происходит путем привлечения к предмету других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика.

В результате происходит:

- формирование целостности картины мира;
- познание в сравнении;
- развитие монологической речи, коммуникативных навыков;
- моделирование;
- умение черпать информацию из всего.