

ТЕМА «Потребностно-мотивационная сфера личности»

- 1. Потребности – понятие и виды. Иерархия потребностей (по А. Маслоу, К. Роджерсу).**
- 2. Мотивация и деятельность.**
- 3. Мотивационные черты личности: формирование жизненных целей, личностный рост и комплекс неполноценности, жизненные сценарии теории «Я - концепция».**
- 4. Альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение.**

Понятие о потребностях человека.

Потребность – есть состояние нужды в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определенных социальных факторах, без которых данный индивид испытывает состояние дискомфорта.

Учёный Абрахам Маслоу признавал, что люди имеют множество различных потребностей, но также полагал, что эти потребности можно разделить на пять основных категорий:

1. Физиологические: голод, жажда, половое влечение и т. д.
2. Потребности в безопасности (экзистенциальные): комфорт, постоянство условий жизни.
3. Социальные: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.
4. Престижные: самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.
5. Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение.

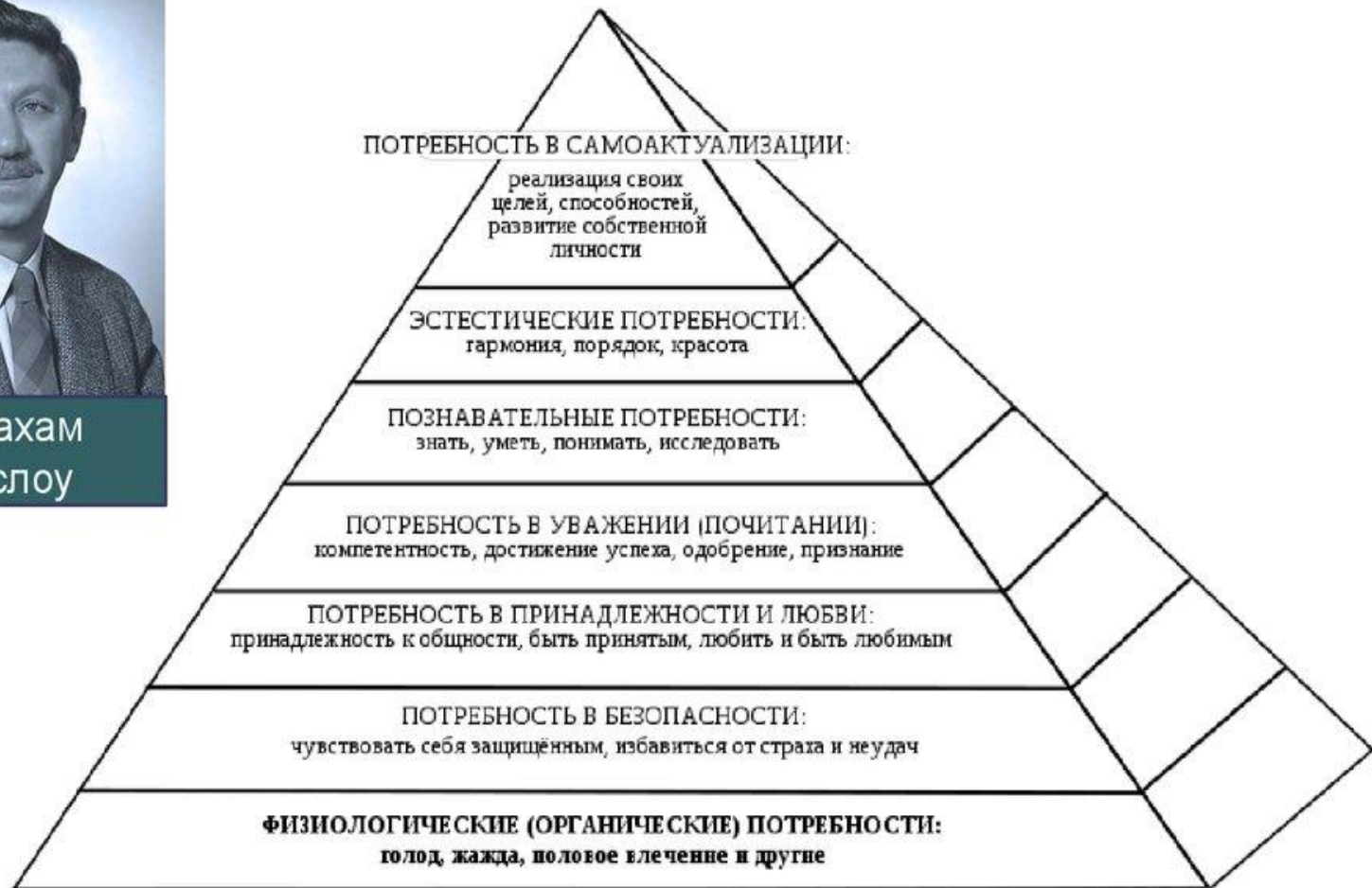
Полное имя известного психолога — **Маслоу Абрахам Харольд (1908-1970)**. Его можно смело назвать одним из основателей современной психологии. Ученый разработал иерархию человеческих потребностей — «Пирамида Маслоу», которая нашла свое применения во многих сферах жизни общества. Абрахам Маслоу был в числе первых, кто стремился изучить природу человека не только в контексте расстройств и болезней психики, как сложилось в практике, но и сконцентрироваться на познаниях глубинной сущности человека здорового. Знаменитый психолог стал также широко известен благодаря созданию иерархической модели человеческих потребностей – Пирамида Маслоу. Данные идеи ученого были впервые опубликованы в 1943 г. в журнале *Psychological Review*. В иерархии потребностей рассматривалось 5 уровней.



Виды потребностей



Абрахам
Маслоу





Карл РЭНСОМ Роджерс (8 января 1902 — 4 февраля 1987) — американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии (наряду с Абрахамом Маслоу).— психолог, лидер гуманистического направления психологии. Уникальность его методов заключалась в универсальности и широком спектре использования. Наряду с Абрахамом Маслоу разрабатывал «Я-концепцию» — это в психологии означает формирование личности в процессе взаимодействия человека с социальной средой. Профессор активно работал над созданием и развитием личностно-ориентированной психотерапии. Признается одним из первых представителей гуманистической психологии.



Мотивация и деятельность

МОТИВАЦИЯ

МОТИВ (лат. moveo — двигаю)-

материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа. Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауэр.

Мотив одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив — это опредмеченная потребность».^[1] Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность — это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель — результат сознательного целеполагания. Например: утолить жажду — это потребность, вода — это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется — это цель.

(лат. motivatio)-

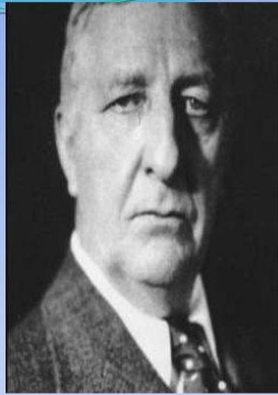
система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного. Разработано множество часто противоречивых теорий для объяснения того, почему индивид действует; почему он выбирает именно те действия, которые совершает; почему некоторые люди обладают более сильной мотивацией, чем другие, в результате чего добиваются успеха там, где имеющие не меньшие возможности и способности терпят неудачу. Одни психологи отдают предпочтение роли внутренних механизмов, ответственных за действия индивида; другие видят причину мотивации во внешних стимулах, поступающих от окружающей среды; третьи изучают основополагающие мотивы как таковые, делая попытку выяснить, какие из них являются врожденными и какие — приобретенными; четвертые исследуют вопрос о том, служит ли мотивация для ориентирования деятельности индивида с целью достижения определенной цели или же просто является источником энергии для поведенческих актов, определяемых др. факторами, такими, на пр., как привычка.

Давно идентифицированы [потребности](#) и *влечения* как осн. [элементы](#) в составе человеческой личности, но только со времени приложения теорий Чарлза Дарвина к проблемам психологической адаптации к окружающей среде были обнаружены две важные связи между идеями Дарвина и мотивацией. Первая состоит в том, что люди в силу своей принадлежности к животным, по крайней мере частично, действуют под влиянием *инстингов* (утоления жажды, голода, стремления к продолжению рода и т. д.

Вторая заключается в эволюционной роли поведенческих характеристик, к которым относится [способность](#) к мотивации, – такой же, как роль характеристик физических.

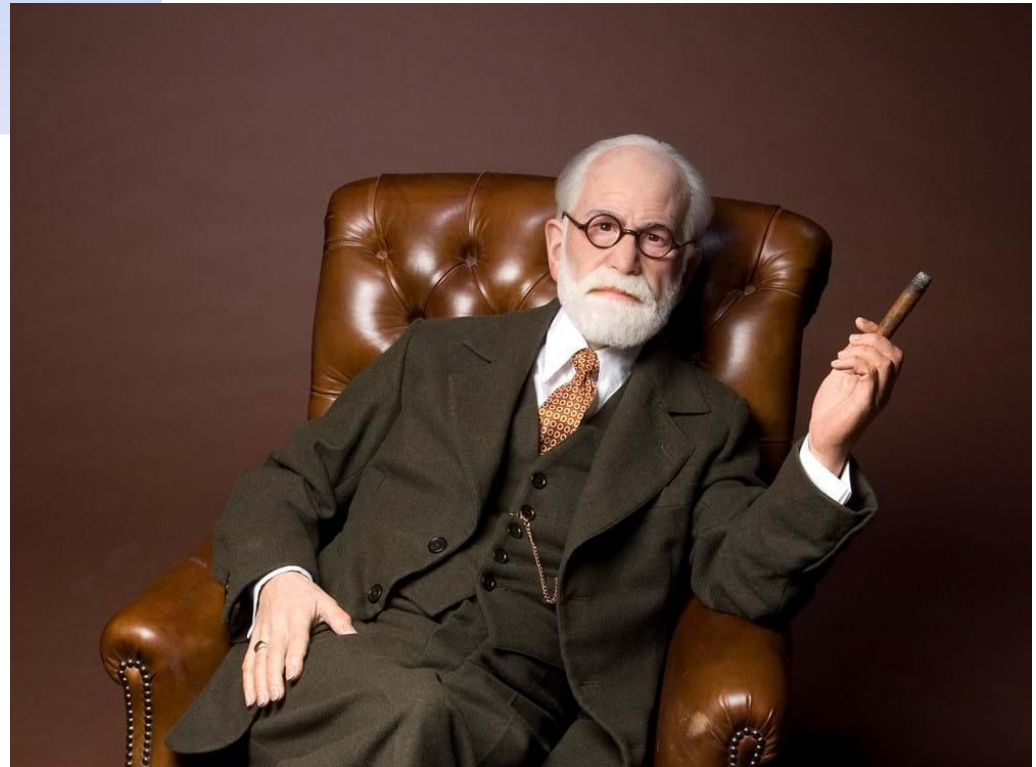
МАК-ДУГАЛЛ (MCDUGALL) УИЛЬЯМ (22.6.1871 - 28.11.1938), - англо-американский психолог, основатель гормической психологии, считал инстинкты основополагающими в поведении человека и подчеркивал преобладание мотивации над восприятием и эмоциями: [человек](#) воспринимает то, что он мотивирован воспринять своими инстинктами, и соответствующий [объект](#), будучи воспринятым, вызывает [эмоции](#), которые, в свою очередь, ответственны за действия индивида. **Зигмунд Фрейд** также видел основу человеческого поведения в иррациональных и инстинктивных влечениях и был чрезвычайно заинтересован бессознательной природой этих мотивов. Фрейд считал двумя основаниями мотивации человека [спрос](#) (жизненный или сексуальный [инстинкт](#)) и [тензор](#) /

В 1908 г. была издана книга У. Мак-Дугалла «Введение в социальную психологию». Этот год и считается годом окончательного оформления социальной психологии как самостоятельной науки.



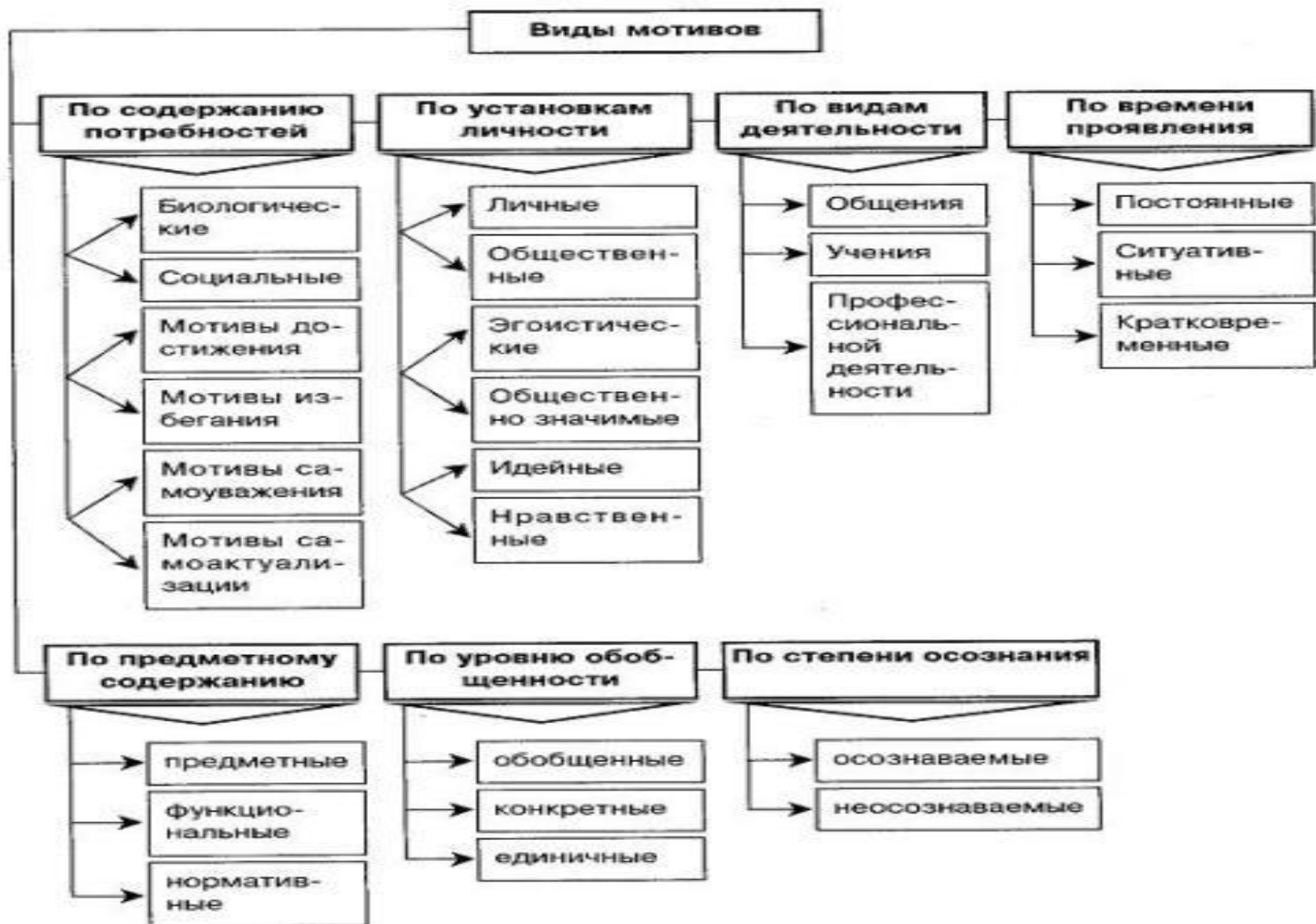
**У. Мак-Дугалл
(1871 — 1938)**

Зигмунд Фрейд - австрийский психолог, психоаналитик, психиатр и невролог: наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века.



При этом свою психологию он сознательно противопоставлял теориям научения и, в частности, представлениям, высказанным Дж.Уотсоном об инстинктах (1913): навык, по мнению Мак-Дугалла, сам по себе не является движущей силой поведения и не ориентирует его. В качестве основных движущих сил человеческого поведения он рассматривал иррациональные, инстинктивные побуждения. Но его понимание инстинкта, из-за расплывчатости, вызвало критику специалистов по этологии, в частности К.Лоренса. В основе поведения лежит интерес, обусловленный врожденным инстинктивным влечением, которое лишь находит свое проявление в навыке и обслуживается теми или иными механизмами поведения. Всякое органическое тело от рождения наделено некой витальной энергией, запасы и формы распределения (разрядки) которой жестко predetermined репертуаром инстинктов. Как только первичные импульсы определяются в виде направленных на те или иные цели побуждениях, они получают свое выражение в соответствующих телесных приспособлениях. Инстинкт - этот термин был в дальнейшем заменен Мак-Дугаллом на термин "склонность" - представляет собой врожденное образование, обладающее побудительной и управляющей функциями, содержащее в себе определенную последовательность процесса переработки информации, эмоционального возбуждения и готовности к моторным действиям. Таким образом это психофизическое предрасположение заставляет индивида что-либо воспринимать, испытывая от этого специфическое эмоциональное возбуждение и импульс к действию. Первоначально выделял 12 видов инстинктов: бегство ([страх](#)), неприятие (отвращение), любознательность (удивление) - еще в 1908 г. он указывал на наличие познавательной мотивации у высших приматов, - агрессивность (гнев), самоуничижение (смушение), [самоутверждение](#) (воодушевление), родительский инстинкт (нежность), инстинкт продолжения рода, пищевой инстинкт, стадный инстинкт, инстинкт приобретательства, инстинкт созидания. По его мнению, основные инстинкты напрямую связаны с соответствующими эмоциями, так как внутренним выражением инстинктов являются ЭМОЦИИ.

Классификация мотивов



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОНЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

А.Н.
Леонтьев

- «Этим термином мы обозначаем только такие процессы, которые, осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают собой, соответствующей им потребности».
- «Деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие».

С.Л.
Рубинштейн

- «... деятельность человека в целом – это прежде всего воздействие, изменение действительности»
- «Деятельность – это не внешнее делание, а позиция по отношению к людям, обществу, которую человек всем своим существом, в деятельности проявляющимся и формирующимся, утверждает».

В.Д.
Шадриков

- «... деятельность – как форма активного отношения к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей и связанных с созданием общественно значимых ценностей и освоением общественного опыта».

Э.Г. Юдин

- В самом общем смысле человеческую деятельность можно представить как активное взаимодействие с миром, содержание которого составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.

Деятельность человека и ее виды

Деятельность- способ отношения человека к внешнему миру, характерный только для людей

Характер отношений с внешним миром

Практическая
(материальная)

духовная

По общественным сферам

экономическая

Социальная

Политическая

духовная

Включенность общества

массовая

Коллективная

Индивидуальная

Зависимость от социальных норм

Моральная

Аморальная

Законная

Незаконная

Потенциал нового в деятельности

Инновационная

Изобретательская

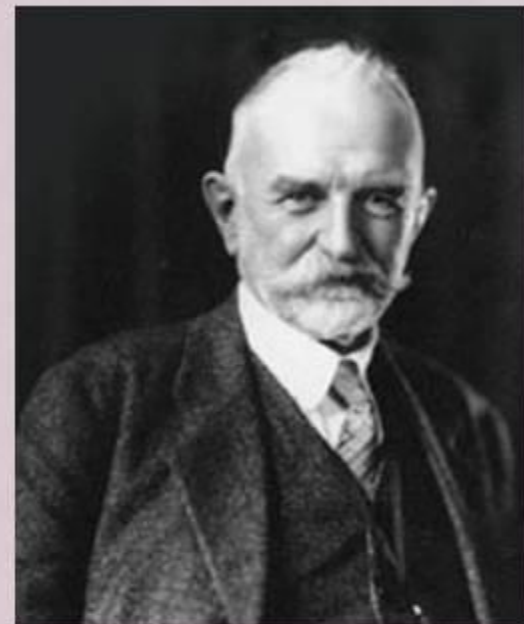
Творческая

рутинная

Я-КОНЦЕПЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Символический интеракционизм

Становление человеческого «Я» как целостного психического явления, в сущности, есть не что иное, как происходящий "внутри" индивида социальный процесс, в рамках которого возникают Я-сознающее и Я - как объект.



Джордж Мид

Я-КОНЦЕПЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Проблематика Я-концепции рассматривается Э. Эриксонем сквозь призму эго-идентичности.

Идентичность эго-индивида возникает в процессе интеграции его отдельных идентификаций.

В теории Эриксона описаны восемь стадий личностного развития и кризисные поворотные пункты.



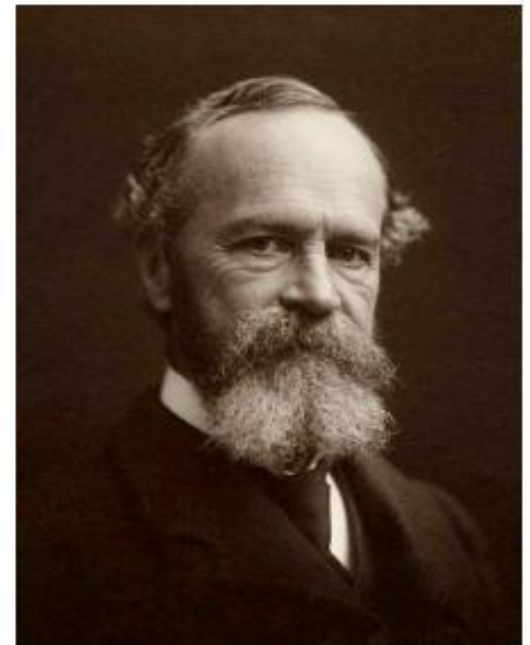
Эрик Эриксон

Я-КОНЦЕПЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Глобальное, личностное Я (Self) он рассматривал как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознающее(I) и Я - как объект(Me). Это- две стороны одной целостности, всегда существующие одновременно.

Джемс выделил четыре составляющие и расположил их в порядке значимости: духовное Я, материальное Я, социальное Я и физическое Я.

Постулат Уильяма Джемса: в развитии обществе человек имеет возможность выбора целей.



Уильям Джемс

Я-концепция в теории У.Джеймса

Составляющая	Описание
«Духовное Я»	Внутреннее и субъективное бытие человека. Набор его религиозных, политических, философских и нравственных установок
«Материальное Я»	То, что человек отождествляет с собой (его дом, частная собственность, семья, друзья и пр.)
«Социальное Я»	Признание и уважение, которое получает человек в обществе, его социальная роль
«Физическое Я»	Тело человека, его первичные биологические потребности

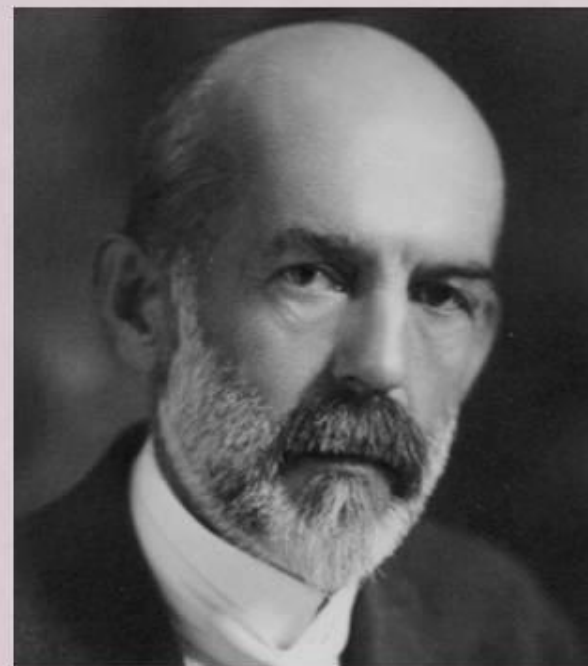
Я-КОНЦЕПЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Символический интеракционизм

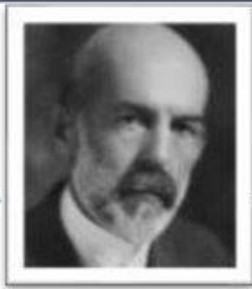
Главным ориентиром для Я-концепции является «Я» другого человека, то есть представление индивида о том, что думают о нем другие.

"Я –каким меня видят другие" и "Я-каким я сам себя вижу" весьма сходны по своему содержанию.

Кули предложил теорию "зеркального Я".



Чарлз Кули



Я-концепция Ч.Кули

(взаимодействие, оценки)

1. Личность формируется на основе многих **взаимодействий** людей с окружающим миром
 2. Через отношение с другими, через их **оценки** человек формирует представление о себе
 3. Личность-это производное от её **окружения**
 4. Самосознание личности - это результат социального взаимодействия, в ходе которого человек научился смотреть на себя глазами других людей – **«зеркальное Я»**
- **Я-реальное** – представление о себе в настоящее время
 - **Я-идеальное** – каким человек должен стать
 - **Динамическое Я** – то, каким человек намерен стать
 - **Фантастическое Я** – то, каким человек желал бы стать, если бы это оказалось возможным



Я-КОНЦЕПЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

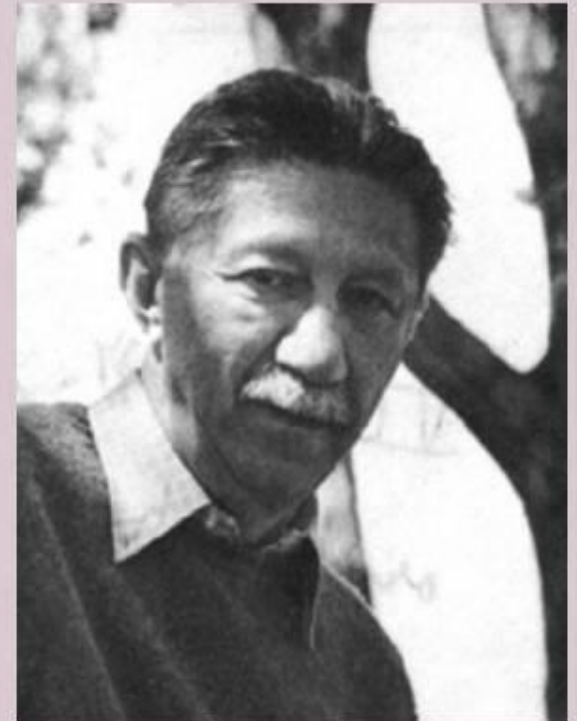
Теории "Я" в гуманистической психологии

Понятие самоактуализации.

Потребности самоактуализации могут быть выражены или удовлетворены только после того, как будут удовлетворены "низшие" потребности.

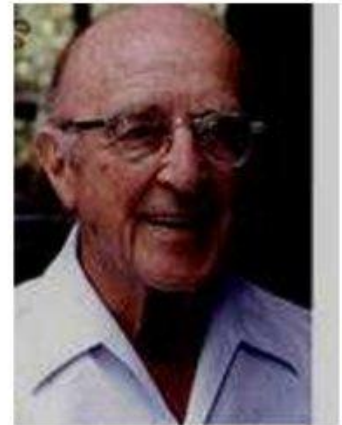
А. Маслоу выстроил человеческие потребности в виде пирамиды.

"Человек должен стать тем, кем он может стать", - утверждает А. Маслоу.



Абрахам Маслоу

«Я-концепция» Карла Роджерса



Карл Роджерс
(1902-1987)

ЛИЧНОСТЬ

Реальное «Я»

формируется на основе
разнообразного
опыта общения

Идеальное «Я»

Представление
себя в результате
реализации своих
возможностей

Альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение

Альтруизм (помогающее поведение) как потребность и фундаментальный мотив общения

Потребность в милосердии, помогающем поведении, отзывчивости и бескорыстной помощи и заботе о других – фундаментальная потребность человека

В основе лежит любовь к людям и бескорыстная забота о других

Способность на жертву своими интересами ради других или интересов группы

Потребность отдавать, делать добрые дела

Чувство ответственности за других (заступничество и отзывчивость как формы ответственного поведения)

Источник подлинного альтруизма – способность любить, отзывчивость (эмпатия)

Формируется в актах помогающего поведения и повышает самоуважение человека

Позволяет пережить возвышенные чувства подлинной любви к ближнему, сопереживания и чувства единства с людьми

Любовь как основа истинного (правильного) общения





ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



- ▶ **Просоциальное поведение** определяют как действия с намерением помочь другим, не рассчитывая на вознаграждение.

Оно складывается под влиянием социальной среды и опосредуется дружескими отношениями, заботой, человеческой теплотой и социальным пониманием. Огромное воздействие оказывают родители, братья и сестры.

Пути влияния на просоциальное поведение – это

- ▶ *исполнение роли* (увидеть вещи с точки зрения другого человека)
- ▶ *индукция*. (взрослые сообщают детям свои соображения по поводу того или иного поведения)



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ:

- 1) Просоциальное поведение определяют как действия с намерением помочь другим, не рассчитывая на вознаграждение.
- 2) Просоциальное поведение берет свое начало в раннем детстве и может быть обнаружено у детей уже в 2-летнем возрасте. На его развитие оказывают влияние родители, а также братья и сестры.
- 3) Выделяют эгоистические и бескорыстные (альтруистические) мотивы поведения.
- 4) Просоциальное поведение может быть оценено и измерено по затратам помогающего.
- 5) Существуют ситуативные и личностные мотивы альтруизма, причем первые более очевидны и сильнее по воздействию на личность.

Заключение

Альтруизм, эмпатия – это дар природы или результат воспитания?

Добро безмерно, как вода бездонного колодца. Как облако – дождём добра ты напои людей. Пока цветёт твоя пора, лишь для людей радуй!

Свалилось горе на голову вдруг, но не беда, коль рядом верный друг.

Кто в сердце к ближним нежностью богат, он для людей – надёжный друг и брат.

Автор этих строк – поэт 15-го века Джали, но как актуально звучат его стихи!

Основная литература:

- [Гуревич, П. С.](http://www.knigafund.ru/books/197573) Психология [Электронный ресурс]: учеб. / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/197573>
- [Козьяков, Р. В.](http://www.knigafund.ru/books/180800) Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. Ч. 1. Психология / Р. В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2013. - 358 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/180800>
- [Козьяков, Р. В.](http://www.knigafund.ru/books/181217) Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. Ч. 2. Педагогика / Р. В. Козьяков. – Директ-Медиа, 2013. - 727 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181217>
- Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс]: учеб. / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная литература:

- Остренкова, М. Е. Психология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / М. Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
- [Шарипов, Ф.В.](http://www.knigafund.ru/books/179799) Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 444 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179799>
- Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
- Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. И. В. Новгородцева. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 3-е изд., стер. – 105 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование».
2. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
3. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://www.stgmu.ru/> Официальный сайт СтГМУ (учебно-методические пособия, методические указания, словари, тестовые задания)
5. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии».
6. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/> Журнал «Психологическая наука и образование».
7. <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology/articles/6/mak-dugall-mcdougall-uilyam.htm>

Домашнее задание:
Тема № 9 «Эмоционально-волевая сфера личности»

- 1. Понятие эмоций, основные функции**
- 2. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства человека**
- 3. Понятие воли. Волевая регуляция поведения**
- 4. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.**



Улыбнитесь новому дню!

**Спасибо за внимание
и хорошую работу!**