

**Принцип дифференциации в процессе обучения русскому языку как основа интеллектуального и творческого развития учащихся с высокой познавательной активностью и одарённых детей.**

**Гузанова Татьяна Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»  
Магаданской области**

# Проблемы обучения русскому языку

- Падение интереса учащихся к русскому языку на новой ступени обучения,
- снижение грамотности,
- снижение уверенности ученика в себе,
- сохранение и развитие способностей, одарённости, уровня познавательной активности и мотивации к обучению у школьников.

# Пути изменения ситуации

- *Организация учебной среды урока, которая бы позволяла включиться в процесс усвоения знаний учащимся различных категорий.*
- *Интеграция учебной и внеучебной деятельности по предмету в единый процесс раскрытия творческого и интеллектуального потенциала учащихся.*
- *Работа с родителями детей с высокой познавательной активностью и одарённых школьников.*

## Принцип реализации предлагаемых путей

- *Дифференцированный подход на уроках русского языка, во внеурочной работе – один из способов развития творческих способностей учащихся, активизации познавательной деятельности.*

## Реализация принципа дифференциации

*Цель:*

*привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьников, переходу их из одной группы в другую.*

**Использование  
различных форм работы:  
коллективной ,  
групповой,  
индивидуальной**

## Актуальность опыта

- Учёт потребностей учащихся различных категорий, в том числе в с высокой познавательной активностью.
- Система работы с детьми, имеющими высокую познавательную активность, построенная на основе дифференцированного подхода, - один из путей достижения успеха учащимися.

## Цель опыта

***Разработка и апробация системы заданий, направленных на создание развивающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку***

# Задачи

- **Задачи**

- **развивающие:**

- Развивать познавательный и научный интерес учащихся через подбор индивидуальных дифференцированных заданий

- Развивать креативное мышление детей

- Развивать логическое мышление

- Развивать коммуникативные компетентности

- **обучающие:**

- Научить школьников работе с различными видами текста

- Сформировать умения и навыки работы с использованием различных приёмов анализа лингвистического материала

- **Воспитательные**

- Воспитывать у детей способность к правильной самооценке



## Содержание опыта

- *Диагностирование учащихся по уровню развития познавательной активности,*
- *отбор дифференцированных заданий для уроков русского языка по различным темам,*
- *отбор форм, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества,*
- *создание индивидуальных программ для учащихся с высокой познавательной активностью и одарённых детей.*

# Теоретическая основа опыта

*Модель внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации (Н.П.Гузик)*

*Идеи технологии индивидуализации обучения (И. Э.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)*

- Уроки общего разбора темы;
- комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки-практикумы.

## Сущность опыта

- Реализация идеи дифференциации и индивидуализации обучения обеспечивает условия для развития способностей учащихся.

# Новизна

Оптимальное сочетание заданий и приёмов работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

## Трудоёмкость опыта

---

- Требуется значительное время для подготовки к каждому уроку;
- отбор материала для дифференцированных заданий учитель подбирает индивидуально для каждого ребёнка с высокой познавательной активностью (одарённого ученика);
- одарённые дети часто перегружены учебной и внеклассной деятельностью.

## Описание результатов опыта

- Повышается самооценка одарённого ребёнка или ученика с высокой познавательной активностью;
- повышается роль образования в глазах других учащихся;
- развиваются познавательные процессы: творческое мышление, интеллектуальная инициатива, формируются ведущие компетентности учащихся.

# Широта опыта

Проблемная ситуация :  
обучение одарённых детей и детей с  
высокой познавательной активностью  
в общеобразовательном классе, в  
среде сверстников с низкой  
мотивацией к обучению.

# Решение проблемной ситуации

- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков
- Отслеживание результатов обучения, фиксация полученных данных.
- Применение разноуровневых заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учётом результатов диагностики.
- Систематическая работа с разноуровневыми учебными материалами всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.
- Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся.



## Реализация принципа дифференциации

- Первая группа : дети обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности.
- Вторая группа: дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением.
- Третья группа - ученики с замедленной реакцией.

## Реализация принципа дифференциации

- Уроки общего разбора темы (вводные),
- комбинированные уроки с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы,
- уроки-практикумы,
- уроки систематизации и обобщения знаний.

## Типы заданий для одарённых...

- Определить параметры, по которым можно классифицировать данный материал,
- сгруппировать материал по каким-то отличительным признакам и свойствам,
- подготовить краткое изложение изученного,
- установить взаимосвязь с изученным ранее,
- подготовить материал для словарного диктанта,
- написать сочинение-миниатюру и т.п.

## Виды работ для различных категорий детей

- Высокая познавательная активность: сочинения по картине
- Средние возможности: работа с деформированным текстом, содержащим нужные орфограммы, упражнения, осложнённые грамматическими заданиями.
- Невысокая познавательная активность: работа под руководством учителя, выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование орфографических навыков.

## Формы работы с одарёнными детьми

- Предметные олимпиады;
- задания-спринты;
- интеллектуальные игры;
- творческие конкурсы;
- викторины;
- индивидуально-творческие задания.
- компетентностные задания.

## Что любят дети...

- Интеллектуальные игры «Счастливы случай», «Проще простого», «Слабое звено», «Своя игра», предметные конкурсы и викторины .
- Лингвистические разминки, эвристические задачи, задания творческого характера.

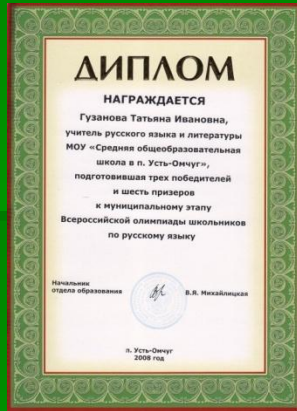
## Чему учатся и что умеют одарённые школьники и учащиеся с высокой познавательной активностью

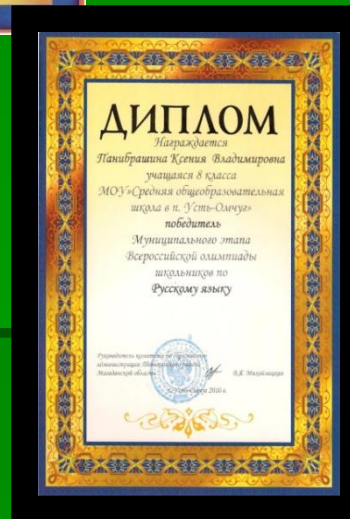
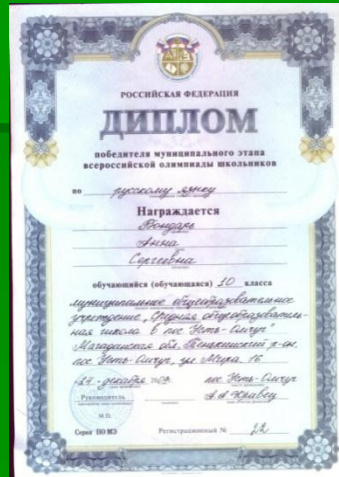
- разные виды анализа текста: лексический, синтаксический, стилистический, семантический, комплексный
- глубокое изучение омонимии и ее видов, антонимии, синонимии, историзмов, архаизмов, заимствованной лексики, неологизмов, стилистики

## Что используется...

- Задания поисково-исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, иностранных слов, орфоэпическими, синонимическими, фразеологическими) и справочниками.







## ПРОБЛЕМЫ...

- Отсутствие взаимопонимания с родителями одарённых детей (одарённый ребёнок часто нуждается в поддержке родителей: зачастую родители не учитывают степень критичности мышления своего ребёнка, особенности чувства юмора);
- недостаточная поддержка психолога;
- формирование личностных отношений с одарённым ребёнком или учеником с высокой познавательной активностью.

# Над чем работать...

- Продолжить изучение данной проблемы в психологической литературе,
- осуществлять поиск новых форм и методов работы с одарёнными детьми,
- работать в тесном контакте с психологом школы с целью выявления скрытой одарённости учащихся.