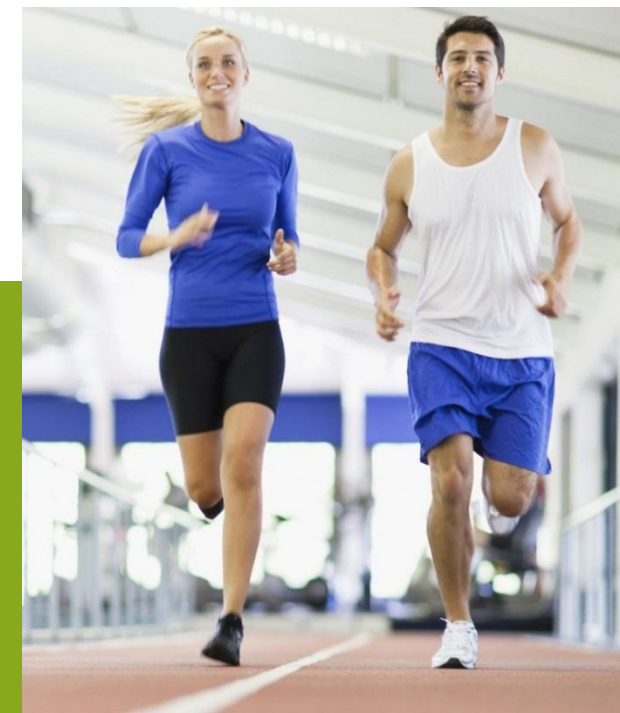




СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГА ЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Мелихова Наталья Юрьевна

учитель русского языка и литературы

Сайфетдинова Гузьяль Давлетшовна

учитель начальных классов

Феоктистова Ольга Васильевна

учитель физической культуры

МБУ сш №11 Тольятти 2013

<http://school11.tgl.ru>

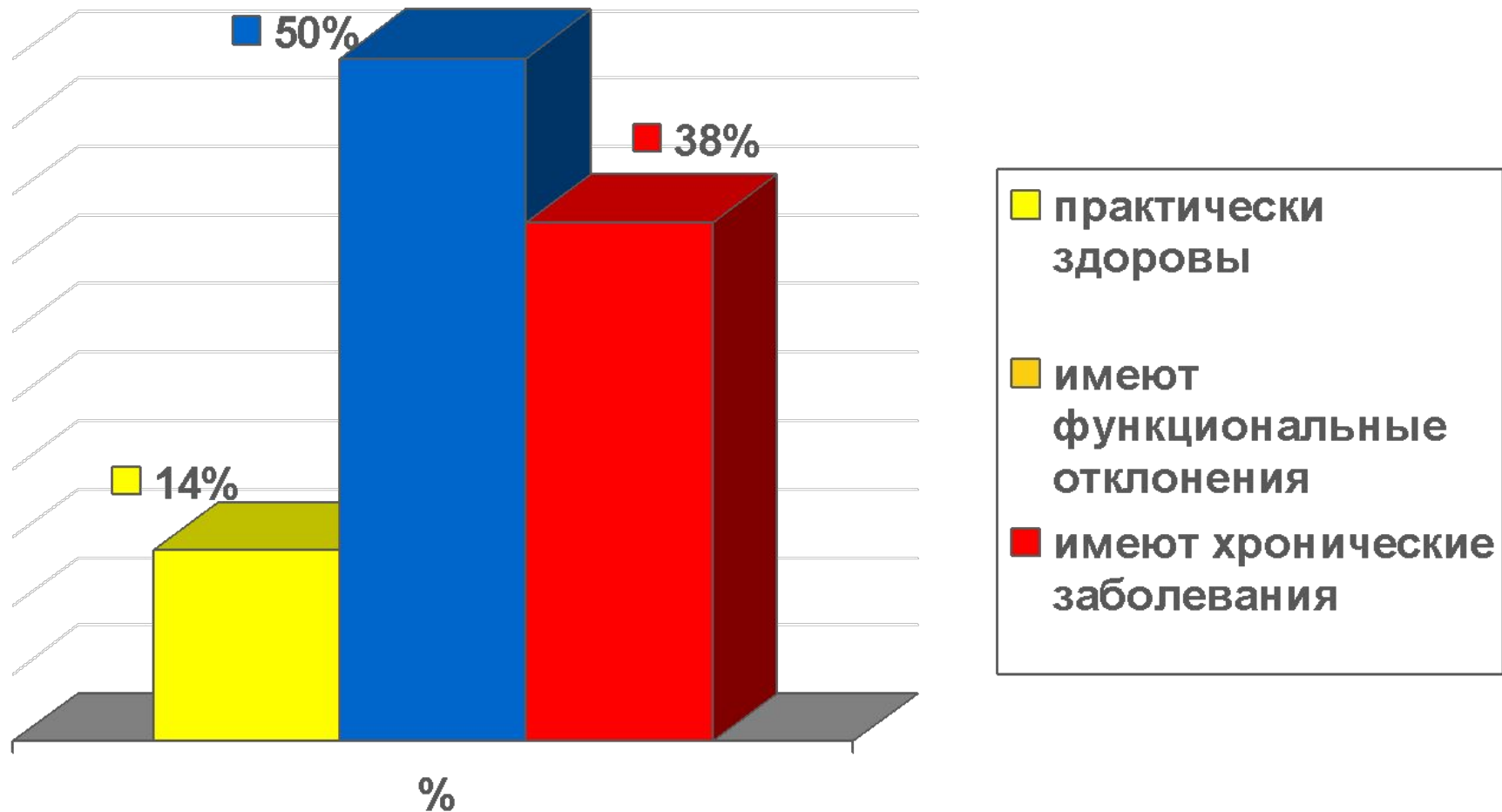
АКТУАЛЬНОСТЬ

ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ –
АКТУАЛЬНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА

И ПРЕДМЕТ ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ ВАЖНОСТИ:

- ❑ определяет будущее страны;
- ❑ определяет научный и экономический потенциал общества;
- ❑ является чутким барометром социально-экономического развития страны.

ДАННЫЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ



ПРОБЛЕМА

увеличение процента
заболеваемости
школьников ведет к
снижению качества
успеваемости

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ
ШКОЛЬНИКОВ

СРОКИ ПРОЕКТА - 1 год

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧА 1.

ИНТЕГРАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

ЗАДАЧА 2.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ.

ЗАДАЧА 3.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

учителя



родители

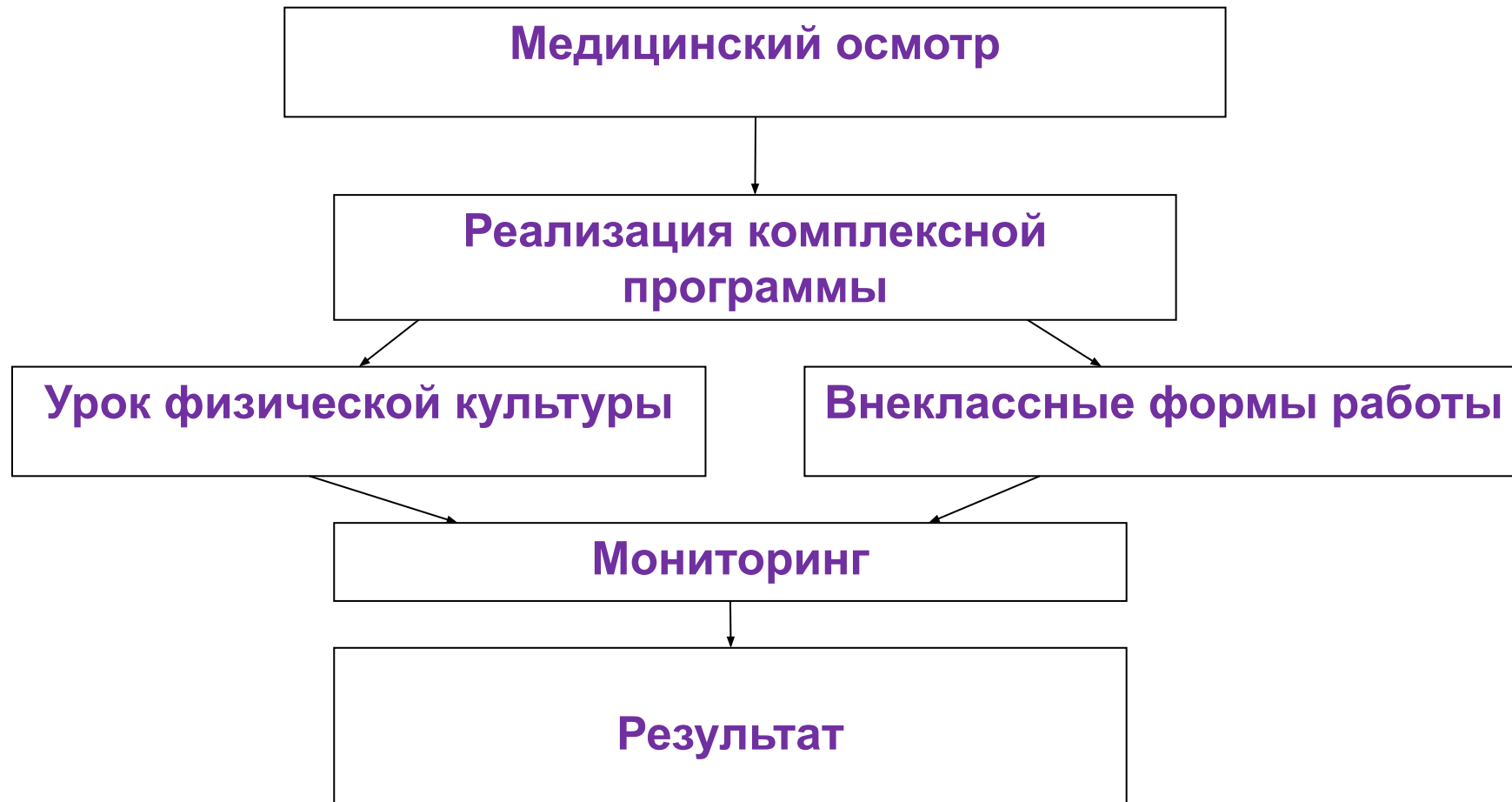
учащиеся

Я

партнеры

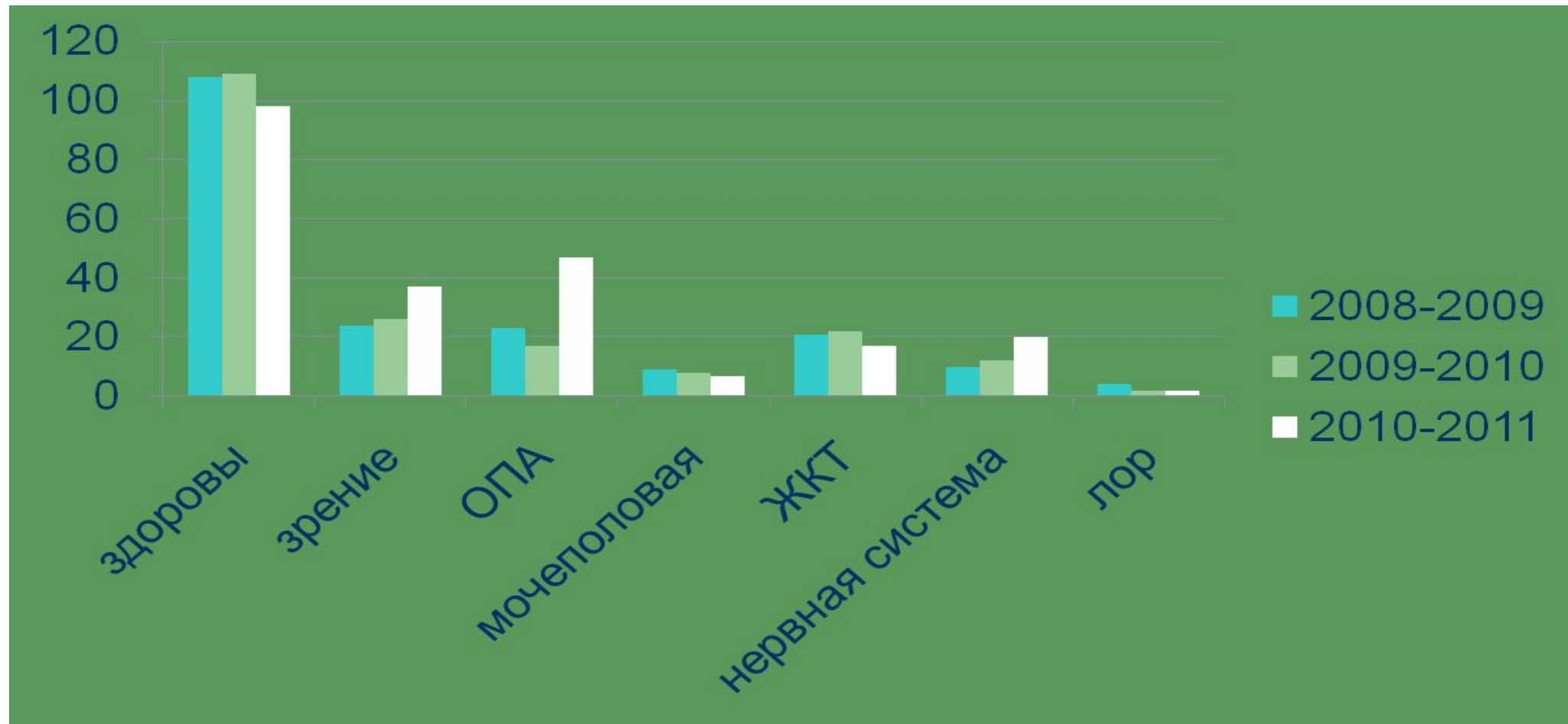
Социальный педагог
Педагоги дополнительного образования
Воспитатели ГПД
Школьная медсестра
и др

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



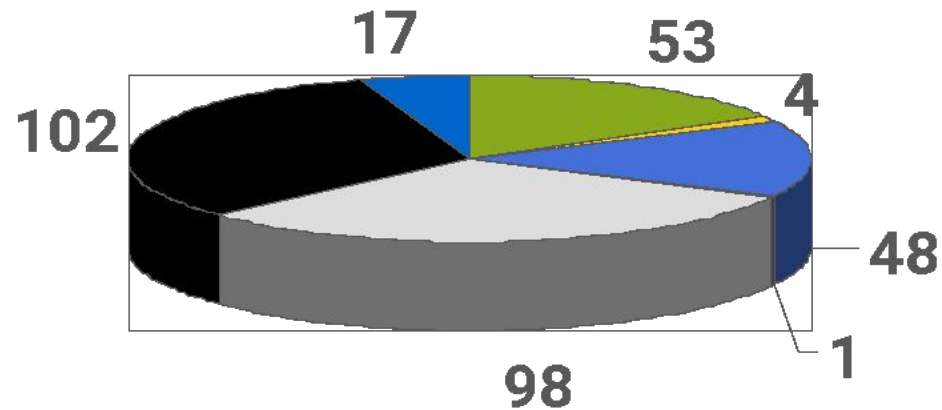
Исследования

УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ СШ № 11



Исследования

Всего обучается 519 школьников.
Количество заболеваний



- | | |
|---------------------|-------------------|
| ■ костно-мышеч сист | ■ сколиоз |
| ■ плоскостопие | ■ артрит |
| ■ наруш осанки | ■ серд-сосуд сист |
| ■ отстав в физ разв | |

Исследования

Психофизиологическое действие цвета



Бодрит, веселит, оживляет



Радует ободряет активизирует



Лишает воли, наводит легкую грусть



Стимулирует воображение, создает иллюзии,

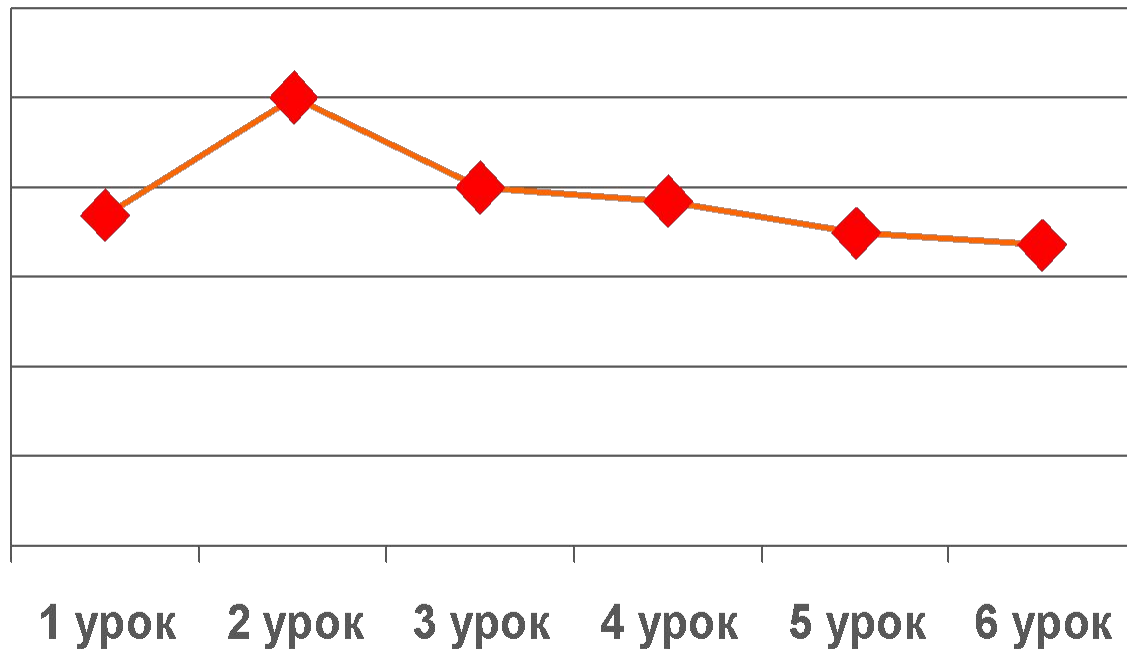


Успокаивает, уравнивает

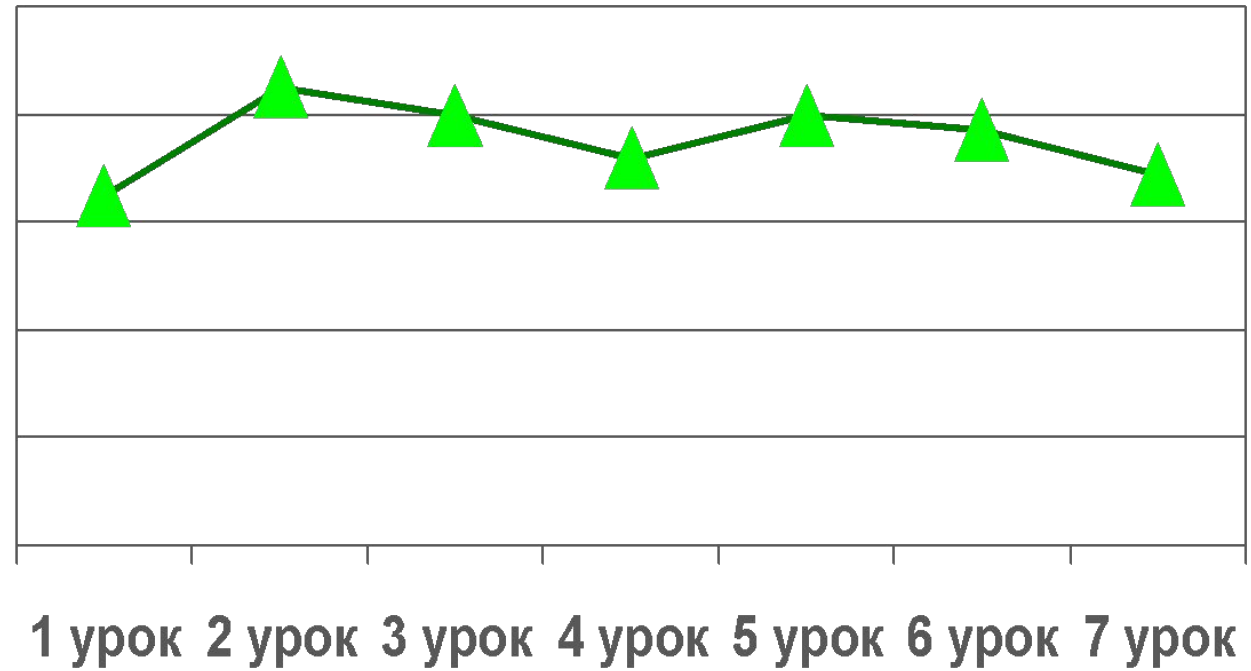
Исследования

учет работоспособности школьников

работоспособность 1 - 6 классов

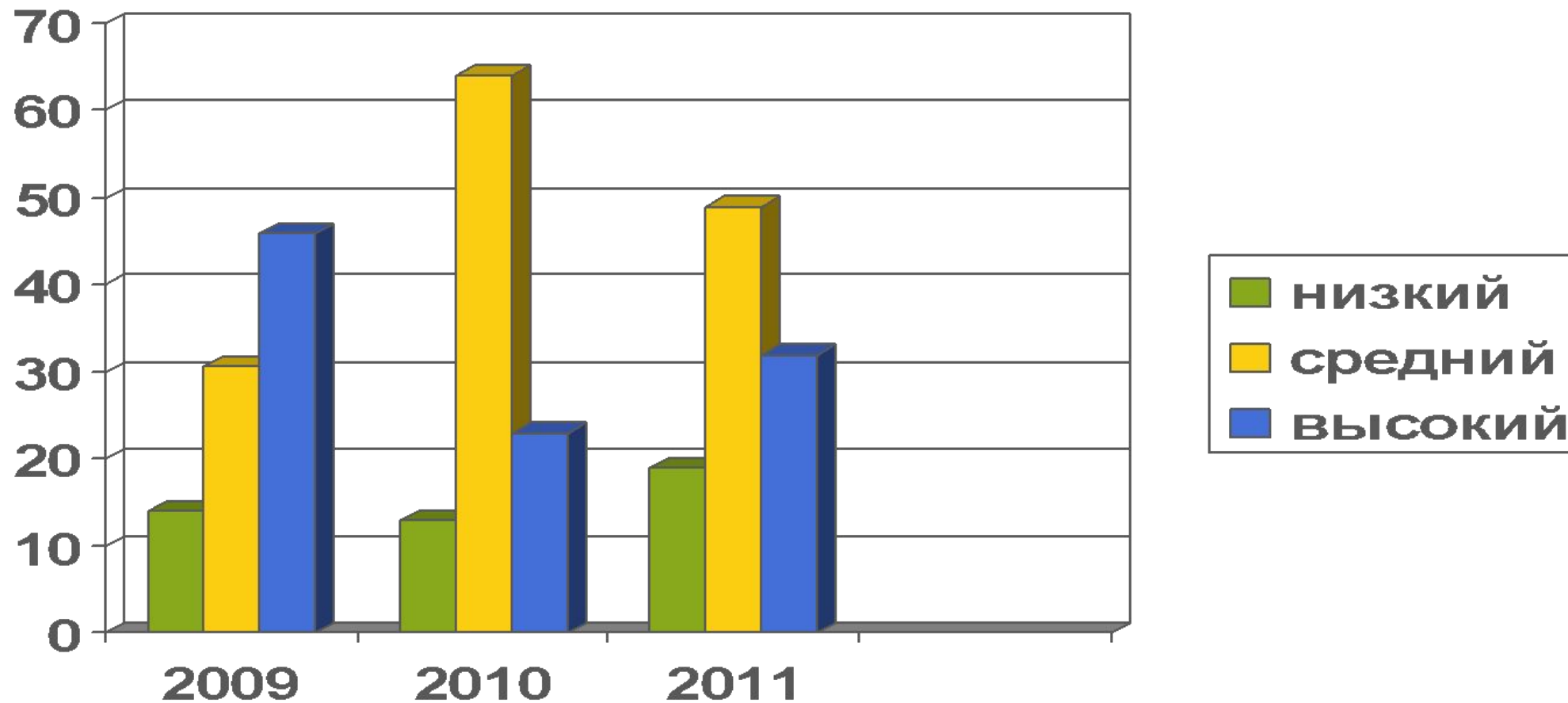


работоспособность 7 - 11 классов



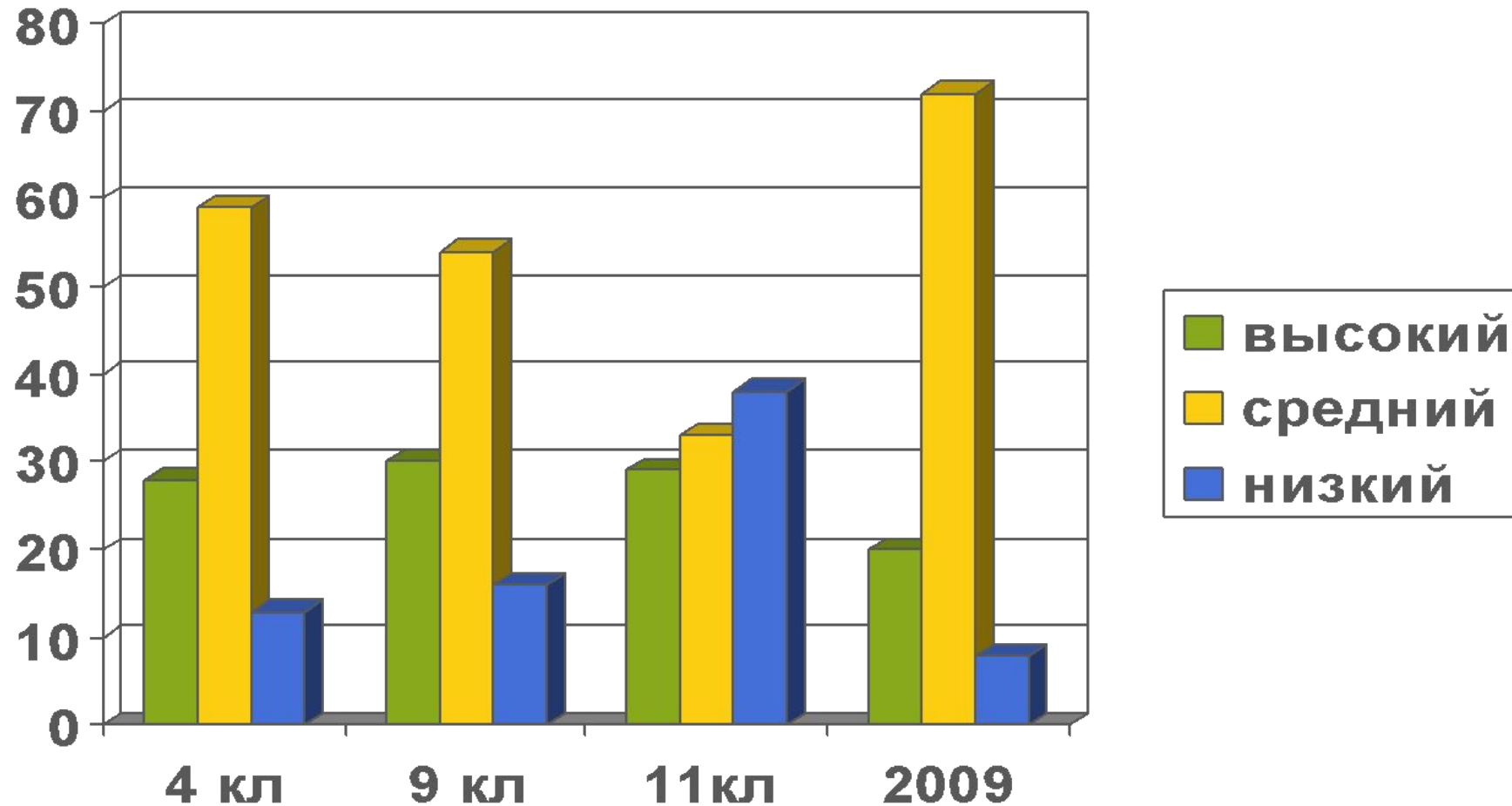
МОНИТОРИНГ

ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В 2009-2011 Г.



МОНИТОРИНГ

Показатель физподготовки учащихся в 2011 г.



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Созданы условия для сохранения здоровья школьников

Критерии	Показатели
Отсутствие пропусков по болезни	Кол-во пропусков за месяц уменьшилось на 9%
Психологическое здоровье школьников	Кол-во учащихся, обладающих критериями психологического здоровья по результатам анкетирования уменьшилось на 5%
Участие в городских мероприятиях здоровьесберегающего направления	Успешные показатели, призовые места

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции
социального
взаимодействия

Системно-
деятельностные
компетенции



Компетенции
самоорганизации и
самоуправления

Ценностно-смысловые и
политико-правовые
компетенции

Компетенции
самостоятельной
познавательной
деятельности

<http://www.youtube.com/watch?v=LJWfQI4zKqQ>
снимали)

(дети

<http://www.youtube.com/watch?v=j9WpYVGtr14>
ролик)

(социальный

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**



ИНТЕГРАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Разнообразиие форм и методов работы: организация профилактических мероприятий, консультации психологов, договор о сотрудничестве школы и детской поликлиники, меры защиты детей от ЧС
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Контроль за сбалансированностью питания

ИНТЕГРАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- Написание учащимися творческих работ по вопросам здорового образа жизни
- Участие в акциях ЗОЖ: «Скажи наркотикам: нет!», Декада Красной ленты, День отказа от курения и др.
- Организация просветительской работы среди учащихся с приглашением врача, школьной медсестры
- Проведение уроков здоровья (тематические тексты)
- Обеспечение самых разнообразных форм укрепления здоровья средствами физической культуры, как на уроках физической культуры, так и вне.



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ

- Дифференцированный подход к детям с ослабленным здоровьем, детям-инвалидам через разноуровневые задания на уроках



ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

- Анкетирование
- Участие в Днях Здоровья 100% школьников



ЗАДАЧИ

учителя:

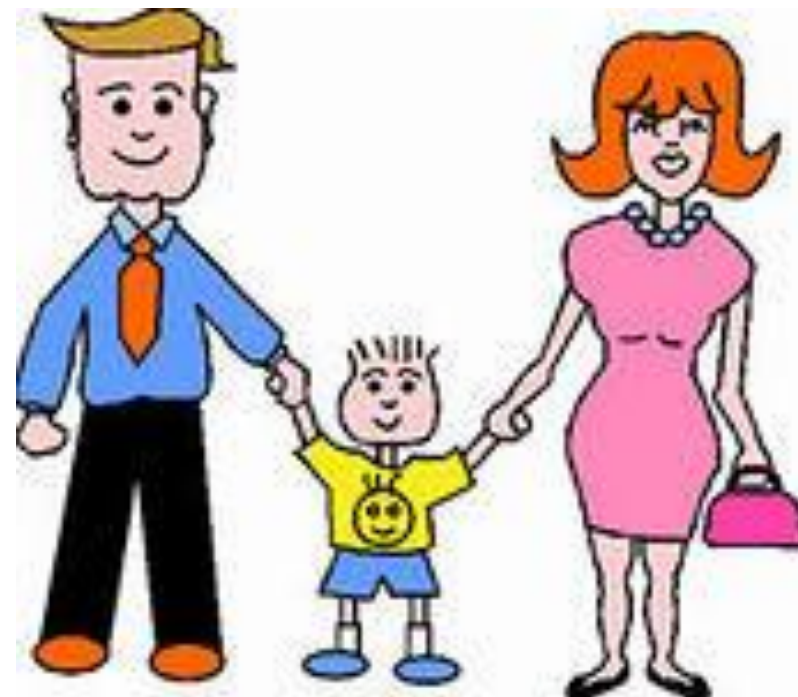
- Просвещение учащихся
- Мотивация учащихся
- Создание эффективного психологического климата в классе
- Выбор адекватных средств и методов
- Индивидуальный подход
- Взаимодействие с семьёй
- Фиксация проблем



ЗАДАЧИ

родителей:

- Создание условий для академических занятий ребенка
- Создание условий для оздоровления ребёнка
- Формирование морали, социальных установок
- Передача культурной традиции
- Взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях



ЗАДАЧИ

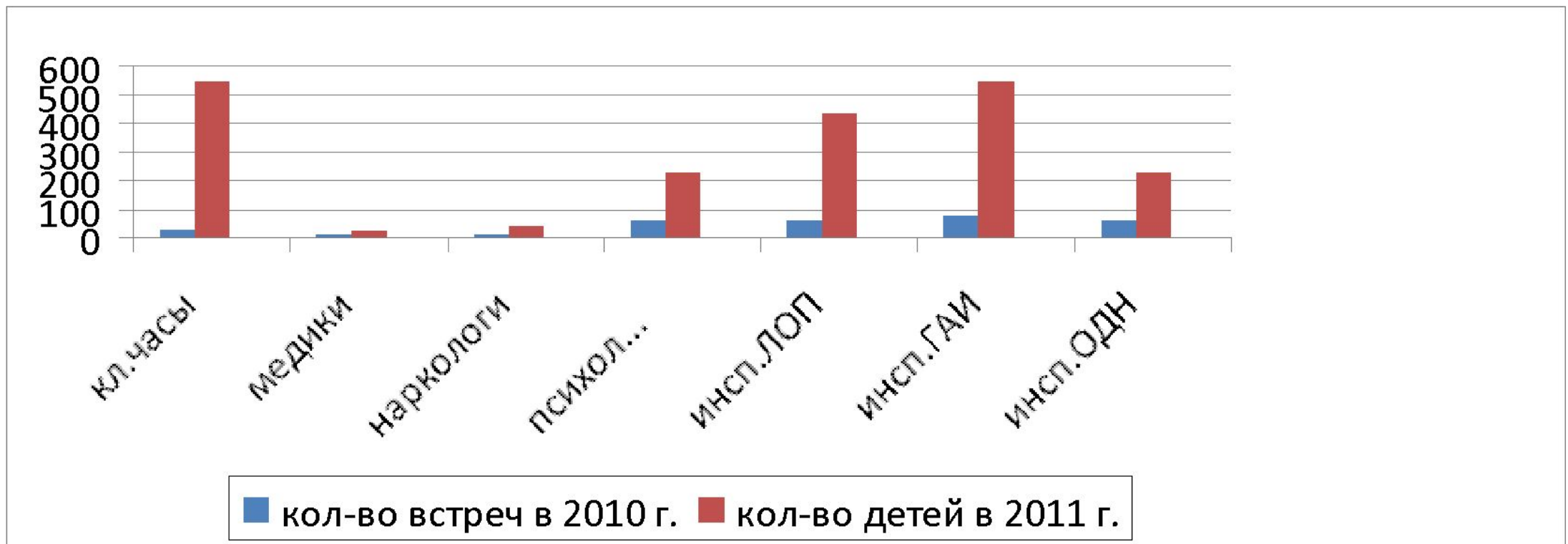
учащихся:

- Формирование собственной мотивации к здоровью
- Формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы
- Изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом
- Нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях



ЗАДАЧИ

ПРОДОЛЖЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ



ЗАДАЧИ

ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ



ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству; интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность).
- Умение слушать.
- Умение работать в команде.
- Способность устной презентации.
- Умение вести переговоры.
- Способность учитывать точки зрения и интересы других.
- Организационные способности.



ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции самоорганизации и самоуправления

- Уверенность в себе.
- Способность к рефлексии.
- Способность к критике и самокритике (критическое мышление; способность формулировать критические суждения).
- Самостоятельная работа (самостоятельность).
- Способность брать на себя ответственность.
- Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.
- Общая образованность



ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Системно-деятельностные компетенции

- Способность к анализу и синтезу (аналитические способности; аналитическая компетенция).
- Базовые знания в различных областях.
- Решение проблем (способность применять знания на практике).
- Исследовательские навыки.
- Способность порождать новые идеи (креативность; поддержка творчества).



ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ И ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Способность переносить полученные знания в социальную реальность.
- Социальная компетенция.
- Духовная организация человека.



ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенции самостоятельной познавательной деятельности

- Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.
- Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников).
- Навыки работы с компьютером.

