

15 октября 2020 года

*Заседание областного методического
объединения-организаторов ОБЖ и
преподавателей ОБЖ и БЖ
по проблеме*

*«Проектный подход в
воспитательной работе
ПОО»*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

14 СЕН 2020

№01/1913

Челябинск

Об организации методической работы в
системе среднего профессионального
образования Челябинской в 2020 году

В целях совершенствования учебной, научно-методической и
инновационной деятельности в системе среднего профессионального

Приказ Министра образования и науки Челябинской
области от 14.09.2020 года №01/1913 «Об организации
методической работы в системе СПО Челябинской
области в 2020 году».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые приоритетные направления методической деятельности в системе СПО.
2. Утвердить прилагаемый состав руководителей областных методических объединений (далее – ОМО).
3. Руководителям ОМО:
 - 1) организовать работу ОМО в 2020/2021 учебном году по приоритетным направлениям методической деятельности в системе СПО согласно направлениям деятельности ОМО;
 - 2) организовать работу входящих в состав ОМО педагогических работников по разработке образовательного контента и размещению его в региональном репозитории электронных образовательных ресурсов.

Приоритетные направления методической работы в 2020-2021 уч.году:

1. Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), разработанных на основе ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС.
2. Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся, в том числе в формате демонстрационного экзамена, проводимого по методологии WorldSkills и (или) Национальной системы квалификаций.
3. Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия.
4. Наполнение регионального репозитория системы среднего профессионального образования на основе региональной цифровой СПО - платформы.
5. Создание современной цифровой образовательной среды профессионального образования, в том числе посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.
7. Разработка ФГОС-ориентированных программ воспитания и социализации студентов в методологии проектного управления.
8. Организация наставничества в условиях профессионального образования студентов.
9. Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, экстремизм и терроризм и др.).
10. Организация и проведение мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе разработка программно-методического обеспечения.
11. Содействие развитию студенческого самоуправления в ПОО.
12. Развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров ПОО, обеспечивающих соответствие их квалификации требованиям профессиональных стандартов.
13. Развитие системы непрерывного профессионального образования граждан, обеспечивающей формирование новых компетенций, в том числе в области цифровой экономики.
14. Внедрение технологий проектного управления в деятельность ПОО.



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Челябинский институт развития профессионального образования
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Разработка и реализация проектов в учебно- воспитательной деятельности

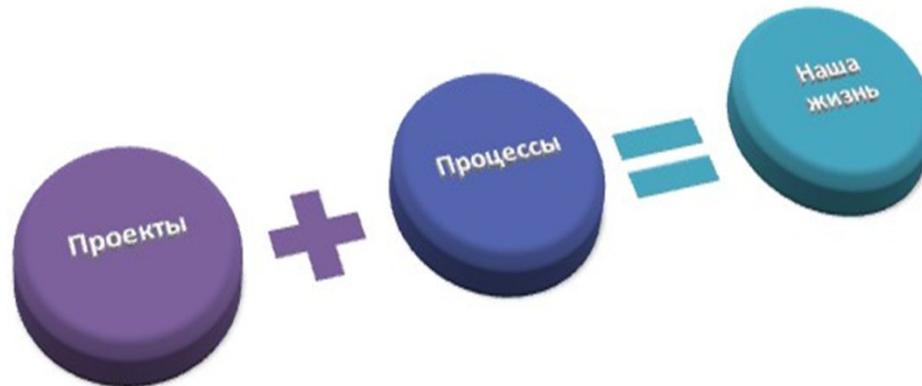
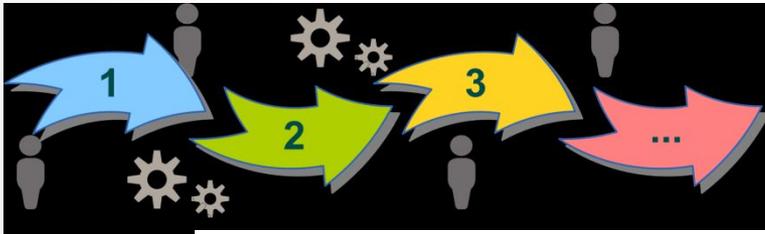
15 октября 2020 года

Заседание областного методического объединения-организаторов ОБЖ и преподавателей ОБЖ и БЖ

*Ольга Сергеевна Дубровина,
зам. директора по УМР
ГБПОУ «ЧелПК»*

Подходы и технологии

- **Процесс** – выполнение пассивных инструкций



- **Проект** – работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги).
- Выполнение проекта составляет проектную деятельность

Схема проекта (звёздочка обдумывания)



Если лет тридцать назад наша жизнь была ближе к процессу:

1. План, который за нас придумали "большие" дяденьки из ЦК
2. Семья, как у всех и чтобы не выделяться
3. Работа, ориентированная на процесс
4. Друзья, часто с того же завода и улицы из моей детской бытности
5. Типовой завтрак: молоко, рогалик, омлет и т. п.

Жизнь сегодняшняя:

1. Планы на жизнь корректируются, пересматриваются и остаются только за нами.
2. Семья - не так сильно претерпела изменения.
3. Работа уже задача далеко не на десятилетие, а скорее взгляд в горизонтах 1-2 лет.
4. Много вопросов отдается на аутсорсинг (внешние исполнители, помощники под конкретные функции, задачи).
5. В зависимости от целей проекта собираются команды.

Подводя итог - **за последние 15 лет**
мы активно переходим от
процессного подхода к проектному.



А чтобы все получалось и результаты нас

радовали, необходимо:

- ✓ Отличать процессы от проектов
- ✓ Выбирать наилучшие проекты (именно для вас и обучающихся) исходя из жизненных и профессиональных целей и ценностей.
- ✓ Правильно управлять проектами: начинать, вносить изменения, оценивать риски, работать с заинтересованными лицами, осуществлять контроль бюджета и т.п.
- ✓ Получать от всего, что есть в вашей профессии и жизни (процессов и проектов) удовольствие.

Для управления процессами и проектами нужны разные

КОМПЕТЕНЦИИ

- процессный менеджер - «фермер»
- проектный менеджер — «ОХОТНИК»

Так что такое проект?

- это целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги



Как выбирать проекты?

- ❑ ресурс времени;
- ❑ ресурс финансов;
- ❑ ресурс знаний;

- Нужны четкие и простые критерии принятия решения «входить» в проект или отклонить



**Отсюда принцип: надо входить только в
лучшие проекты.**

Именно для Вас... и ваших обучающихся

Критерии проекта

- Общие: 1. Сроки реализации (*затраты личного времени*)
2. Затраты на реализацию (*люди, время, техническая база*)
3. Вероятность успеха
4. Уровень риска
- Количественные: 1. Выгоды/затраты
2. Наличие ресурсов и возможностей
3. Востребованность (*это кому-то нужно*)
4. Результативность
- Качественные: 1. Конкурентная необходимость
2. Удовольствие и радость от процесса
3. Внутренне желание, ХОЧУ

Разработка проектного задания:

1. определение целей проекта (данный подэтап разработки проекта определяется преподавателем);
2. выдвижение проблемы проекта по результатам анализа исходного материала: обоснование её актуальности (через выявление противоречия), анализ изученности проблемы, обоснование практической значимости результата намечаемого исследования, вербальное оформление проблемы (на данном этапе должна превалировать самостоятельная деятельность студентов , что достигается такими формами образовательной деятельности, как «мозговая атака», «круглый стол», эвристическая беседа и т. п.);
3. определение основной идеи проекта в связи с исследуемой проблемой;
4. формулирование темы проекта;
5. определение направлений работы и непосредственных задач;
6. определение способов поиска источников информации по направлениям;
7. определение формы конечного продукта проектной деятельности.

Разработка проекта - планирование

работы

- определение средств и методов достижения цели проекта;
- определение масштабов проектной деятельности, степени интеграции с другими предметами, предполагаемых сложностей;
- определение сроков выполнения проекта, разделение всей работы на этапы, составление плана и графика промежуточной отчётности;
- разработка содержания этапов;
- выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных;
- выбор способа оформления результатов и сценария презентации;
- формирование команды, распределение обязанностей;
- обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;
- определение форм и методов управления и контроля со стороны педагога.

Реализация проекта

- самостоятельное практическое выполнение индивидуальных или групповых заданий в соответствии с планом и расписанием во внеурочное время, консультации педагогов в соответствии с графиком;
- сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;
- промежуточные обсуждения полученных данных в группах;
- контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы студентов со стороны руководителя проекта;
- составление отчёта по итогам проектной деятельности;
- оформление материалов для презентации: подготовка наглядно-графического материала,
- разработка аудио-видеоряда проекта.

Завершение проекта

- общественная презентация проекта (в группе, на конференции и т.д.) - экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
- рефлексия: обсуждение процесса, итогов работы, групповых и личностных достижений.

Проектная деятельность определяется двумя
ключевыми понятиями:

- **проблема**
- **продукт**

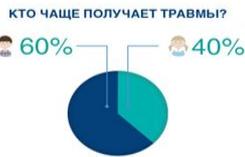
**В рамках учебно-воспитательной
деятельности ПОО:**

**Социально-
ориентированный
проект
«PROздоровье»**

Предпосылки и актуальность реализации проекта «PROздоровье»

ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ: где и какие травмы угрожают ребенку?

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАВМ ПО МЕСТУ ПОЛУЧЕНИЯ



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРАВМЫ



Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний в образовательных организациях



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ

- Создание условий для реализации государственных и региональной образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и молодежной политики

ИНСТРУМЕНТЫ

- Региональные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»;
- Региональный план первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства в Челябинской области;
- Функционирование региональных модельных центров дополнительного образования;
- Создание центра цифрового образования «IT-чужб» и функционирование детских технопарков «Кванториум»;
- Организация отдыха и оздоровления детей;
- Общественные движения: «Юнармия», «Российское движение школьников», «Поисковое движение России», студенческое и волонтерское движение, форумная молодежная компания: «Утро», «Фестиваль молодежи».



2019 ГОД



Наши преимущества

- Наличие мастерской по компетенциям «Спасательные работы»;
- Возможность разработки линейки программ ПО и ДПО для специалистов отрасли, отвечающих запросам концепции Десятилетия детства;
- Сотрудничество со школами, ДОУ г. Челябинска;
- Подготовка студентов по специальностям «Дошкольное образование» и защита в чрезвычайных ситуациях.

ПРОБЛЕМЫ

Высокий детский травматизм

нет программ для школьников и дошкольников

Отсутствие навыков оказания первой помощи у школьников

Несформированные Soft компетенций обучающихся

Недостаточное сотрудничество ПОО с общеобразовательными школами и дошкольными образовательными учреждениями

Цель проекта: обеспечить формирование культуры безопасности у 45% обучающихся общеобразовательных учреждений и ДООУ г.Челябинска с применением современных образовательных технологий до сентября 2021г.

Ощутимые эффекты для граждан и экономики

1. Соглашение с общеобразовательными школами № 69 и № 138 г.Челябинска.
2. Обучено школьников > 200 человек.
3. Проведение 4 мини-проб и Дней Здоровья.
4. Вовлечение студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Дошкольное образование» в формирование безопасного мышления у учащихся.
5. Загрузка мастерской по компетенции «Спасательные работы» на 80 %.
6. Создание качественных образовательных продуктов по проекту.

Целевая аудитория проекта

1. Граждане 
2. ДООУ, СОШ г. Челябинска  
3. Учреждения здравоохранения и культуры  
4. Государство 

Ключевые показатели эффективности – целевые ориентиры проекта

Создание образовательных продуктов для учащихся и дошкольников

2020	2021	2021
5	8	10

Обучено школьников и дошкольников

2020	2021	2021
50	150	200

Приращение связей в результате реализации проекта:

1. Школы, ДООУ (ранняя профориентация),
2. ВУЗы

Дорожная карта

Годовой цикл мероприятий

- Мини-задача: обеспечить формирование культуры безопасности у обучающихся ОО и ДОУ

- Макси-задача: необходимо создать принципиально новую систему, которая позволит обучающимся и их семьям ценностно и ответственно относиться к своему здоровью

1 уровень: Август 2020

Соглашение с субъектами рынка, школами и детскими садами

Разработка образовательных продуктов проекта «PROздоровье»

Разработка брендинга проекта «PROздоровье»

Педагоги, партнеры проекта

Партнеры по реализации образовательного продукта проекта «PROздоровье»

2 уровень: Сентябрь 2020

Заключение договоров на освоение со школами и детскими садами. Запуск первого потока проекта «PROздоровье»

Запуск рекламной компании

Педагоги, студенты колледжа. Мастерская по компетенции «Спасательные работы»

Привлечение внешних экспертов-партнеров

3 уровень:

Октябрь 2020 - май 2021

Проведение городских и региональных Дней Здоровья, Фестиваль безопасности, День цифровой безопасности, Урок по экономической безопасности, Тренинг «Мои эмоции», мини-проб с дошкольниками и др.

Рекламная компания

Педагоги, студенты колледжа, учреждения культуры и здравоохранения

Привлечение внешних экспертов-партнеров

4 уровень: июнь 2021

Анализ промежуточных результатов проведенных мероприятий и достигнутых задач

Рекламная компания

Педагоги и студенты колледжа, партнеры взаимодействия

Не менее 200 учащихся образовательных программ

5 уровень: сентябрь 2021

Создание образовательной среды для формирования безопасного мышления у учащихся образовательных учреждений г. Челябинска

Рекламная компания

Педагоги и студенты колледжа

Подготовка запуска второго потока

Модель проекта «PROздоровье»

Формирование безопасного мышления обучающихся, удовлетворяющее общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом здоровье и оздоровлении детей «PROздоровье» через:

Образовательные продукты:

1. «Оказание первой помощи».
2. «ЗОЖ».
3. «Дорога без опасности».
4. «Папа, мама, я – дружная семья».

Современные образовательные технологии

1. проектный метод
2. игрофикация
3. онлайн-обучение
4. фестивали и мастер-классы
5. кейс-методы
6. мини-пробы

Методическая подготовка педагогов

по применению практикоориентированных методов формирования безопасного мышления у учащихся, удовлетворяющее общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом здоровье и оздоровлении детей

Координация деятельности

по формированию безопасного мышления у учащихся среди участников проекта



Целевые группы проекта



Участие старшекласников в Днях Здоровья/ежегодно

Обучение дошкольников по образовательным продуктам в виде мини-проб



Педагоги и студенты, прошедшие подготовку по проведению мероприятий проекта



Учреждения здравоохранения и культуры



**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Команда проекта



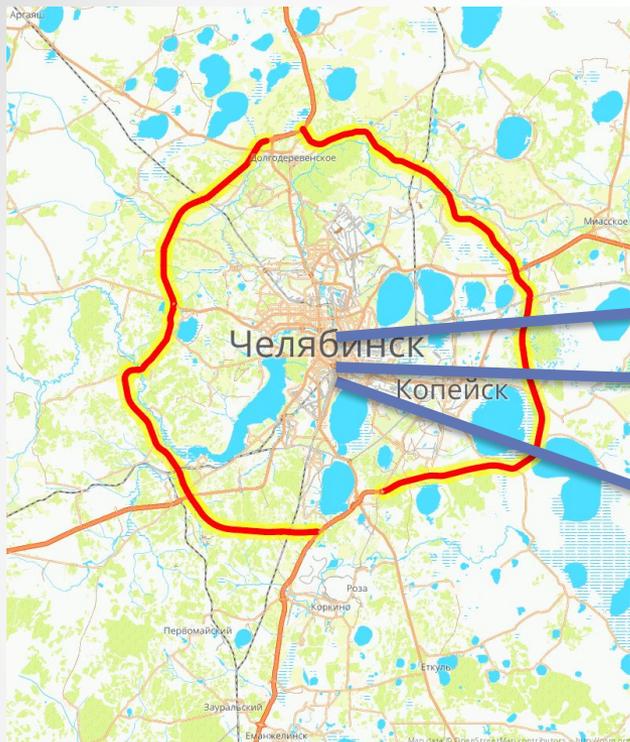
ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

№ п/п	Роль	Функции	ФИО/ кол-во людей
1.	Функциональный заказчик	Описание требуемых результатов проекта. Контроль исполнения проекта в контрольных точках. Приемка промежуточных и окончательных результатов проекта.	Сташкевич Ирина, проректор ГБУ ДПО ЧИРПО/1 чел
2.	Куратор проекта	Контроль исполнения проекта. Решение конфликтов, возникающих в проекте (ресурсные, межличностные и др.). Информирование Заказчика проекта о проблемах в проекте, находящихся в сфере его компетенции. Административная и организационная поддержка менеджера проекта.	Чесноков Андрей <i>Директор ГБПОУ «ЧелПК»/ 1 человек</i>
3.	Руководитель проекта	Решение проблем, возникающих в проекте. Как тех, которые исходят от команды проекта, так и тех, которые могут возникнуть при управлении заинтересованными сторонами проекта. Определение ролей и обязанностей в проекте для всех членов команды проекта. Разработка, утверждение и своевременное обновление плана проекта. Мониторинг хода исполнения проекта, прогнозирование отклонений и принятие своевременных мер по их устранению. Координация коммуникаций между всеми участниками проекта и его заинтересованными сторонами. Контроль изменений в проекте. Проведение анализа эффективности этапов проекта и проведение послепроектного анализа.	Лимаренко Людмила <i>Зам. по УВР ГБПОУ «ЧелПК»/ 1 человек</i>
4.	Исполнители проекта: 1. Методисты 2. Режиссёр мероприятий	Отчитываются перед руководителем проекта и несут ответственность за реализацию запланированных работ и результатов (ответственность варьируется от отдельного выделенного результата (документа, решения) до завершенного подпроекта).	Дубровина Ольга Ковалева Елена/ 2 человека 1 человек
5.	Координатор проекта	Поиск участников проекта; при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта); связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта; сбор и распространение информации об участниках проекта; стимулирование участников к самооценке; организация защиты и внешней оценки проекта.	Кодебская Елена <i>Зам. по УР ГБПОУ «ЧелПК»/ 1 человек</i>

«PROздоровье»

Результаты проекта
«PROздоровье»:

ГБПОУ «ЧелПК»



2 школы
5 ДОУ
6 партнерских организаций

- Актуализация образовательных продуктов под запросы заказчика,
- Привлечение партнерских организаций для реализации образовательных продуктов,
- Эффективное использование МТБ мастерских колледжа,
- Профессиональная профориентация и обучение более 200 школьников культуре безопасности,
- Создание ситуации успеха для каждого обучающегося,
- Формирование компетентного специалиста.

Способствовать формированию культуры безопасности обучающихся,
удовлетворяющее общественным потребностям в воспитании,
образовании, физическом здоровье и оздоровлении детей