

15 октября 2020 года

*Заседание областного методического
объединения-организаторов ОБЖ и
преподавателей ОБЖ и БЖ
по проблеме*

*«Проектный подход в
воспитательной работе
ПОО»*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

14 СЕН 2020

№01/1913

Челябинск

Об организации методической работы в
системе среднего профессионального
образования Челябинской в 2020 году

В целях совершенствования учебной, научно-методической и
инновационной деятельности в системе среднего профессионального

Приказ Министра образования и науки Челябинской
области от 14.09.2020 года №01/1913 «Об организации
методической работы в системе СПО Челябинской
области в 2020 году».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые приоритетные направления методической деятельности в системе СПО.
2. Утвердить прилагаемый состав руководителей областных методических объединений (далее – ОМО).
3. Руководителям ОМО:
 - 1) организовать работу ОМО в 2020/2021 учебном году по приоритетным направлениям методической деятельности в системе СПО согласно направлениям деятельности ОМО;
 - 2) организовать работу входящих в состав ОМО педагогических работников по разработке образовательного контента и размещению его в региональном репозитории электронных образовательных ресурсов.

Приоритетные направления методической работы в 2020-2021 уч.году:

1. Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), разработанных на основе ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС.
2. Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся, в том числе в формате демонстрационного экзамена, проводимого по методологии WorldSkills и (или) Национальной системы квалификаций.
3. Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия.
4. Наполнение регионального репозитория системы среднего профессионального образования на основе региональной цифровой СПО - платформы.
5. Создание современной цифровой образовательной среды профессионального образования, в том числе посредством внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.
7. Разработка ФГОС-ориентированных программ воспитания и социализации студентов в методологии проектного управления.
8. Организация наставничества в условиях профессионального образования студентов.
9. Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, экстремизм и терроризм и др.).
10. Организация и проведение мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе разработка программно-методического обеспечения.
11. Содействие развитию студенческого самоуправления в ПОО.
12. Развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров ПОО, обеспечивающих соответствие их квалификации требованиям профессиональных стандартов.
13. Развитие системы непрерывного профессионального образования граждан, обеспечивающей формирование новых компетенций, в том числе в области цифровой экономики.
14. Внедрение технологий проектного управления в деятельность ПОО.



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Челябинский институт развития профессионального образования
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Разработка и реализация проектов в учебно- воспитательной деятельности

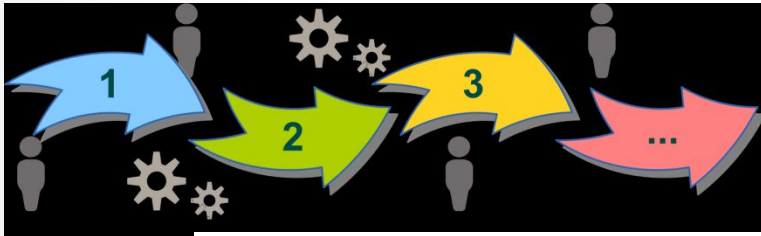
15 октября 2020 года

Заседание областного методического объединения-организаторов ОБЖ и преподавателей ОБЖ и БЖ

*Ольга Сергеевна Дубровина,
зам. директора по УМР
ГБПОУ «ЧелПК»*

Подходы и технологии

- **Процесс** – выполнение пассивных инструкций



- **Проект** – работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги).
- Выполнение проекта составляет проектную деятельность

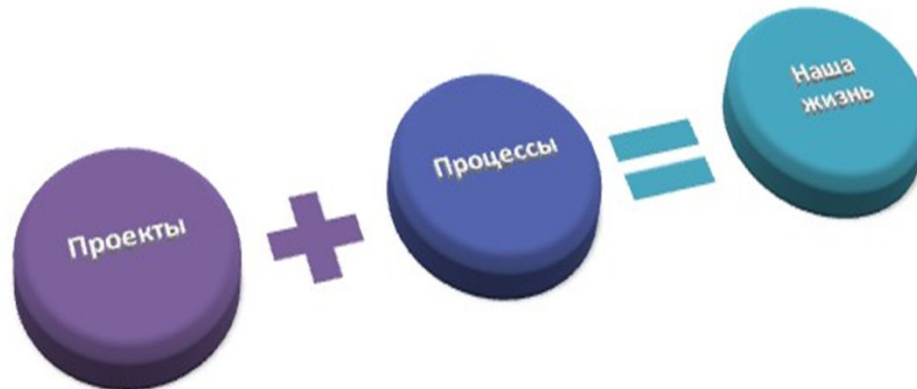


Схема проекта (звёздочка обдумывания)



Если лет тридцать назад наша жизнь была ближе к процессу:

1. План, который за нас придумали "большие" дяденьки из ЦК
2. Семья, как у всех и чтобы не выделяться
3. Работа, ориентированная на процесс
4. Друзья, часто с того же завода и улицы из моей детской бытности
5. Типовой завтрак: молоко, рогалик, омлет и т. п.

Жизнь сегодняшняя:

1. Планы на жизнь корректируются, пересматриваются и остаются только за нами.
2. Семья - не так сильно претерпела изменения.
3. Работа уже задача далеко не на десятилетие, а скорее взгляд в горизонтах 1-2 лет.
4. Много вопросов отдается на аутсорсинг (внешние исполнители, помощники под конкретные функции, задачи).
5. В зависимости от целей проекта собираются команды.

Подводя итог - **за последние 15 лет**
мы активно переходим от
процессного подхода к проектному.



А чтобы все получалось и результаты нас

радовали, необходимо:

- ✓ Отличать процессы от проектов
- ✓ Выбирать наилучшие проекты (именно для вас и обучающихся) исходя из жизненных и профессиональных целей и ценностей.
- ✓ Правильно управлять проектами: начинать, вносить изменения, оценивать риски, работать с заинтересованными лицами, осуществлять контроль бюджета и т.п.
- ✓ Получать от всего, что есть в вашей профессии и жизни (процессов и проектов) удовольствие.

Для управления процессами и проектами нужны разные

КОМПЕТЕНЦИИ

- процессный менеджер - «фермер»
- проектный менеджер — «ОХОТНИК»

Так что такое проект?

- это целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги



Как выбирать проекты?

- ❑ ресурс времени;
- ❑ ресурс финансов;
- ❑ ресурс знаний;

- Нужны четкие и простые критерии принятия решения «входить» в проект или отклонить



**Отсюда принцип: надо входить только в
лучшие проекты.**

Именно для Вас... и ваших обучающихся

Критерии проекта

- Общие: 1. Сроки реализации (*затраты личного времени*)
2. Затраты на реализацию (*люди, время, техническая база*)
3. Вероятность успеха
4. Уровень риска
- Количественные: 1. Выгоды/затраты
2. Наличие ресурсов и возможностей
3. Востребованность (*это кому-то нужно*)
4. Результативность
- Качественные: 1. Конкурентная необходимость
2. Удовольствие и радость от процесса
3. Внутренне желание, ХОЧУ

Разработка проектного задания:

1. определение целей проекта (данный подэтап разработки проекта определяется преподавателем);
2. выдвижение проблемы проекта по результатам анализа исходного материала: обоснование её актуальности (через выявление противоречия), анализ изученности проблемы, обоснование практической значимости результата намечаемого исследования, вербальное оформление проблемы (на данном этапе должна превалировать самостоятельная деятельность студентов, что достигается такими формами образовательной деятельности, как «мозговая атака», «круглый стол», эвристическая беседа и т. п.);
3. определение основной идеи проекта в связи с исследуемой проблемой;
4. формулирование темы проекта;
5. определение направлений работы и непосредственных задач;
6. определение способов поиска источников информации по направлениям;
7. определение формы конечного продукта проектной деятельности.

Разработка проекта - планирование

работы

- определение средств и методов достижения цели проекта;
- определение масштабов проектной деятельности, степени интеграции с другими предметами, предполагаемых сложностей;
- определение сроков выполнения проекта, разделение всей работы на этапы, составление плана и графика промежуточной отчётности;
- разработка содержания этапов;
- выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных;
- выбор способа оформления результатов и сценария презентации;
- формирование команды, распределение обязанностей;
- обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;
- определение форм и методов управления и контроля со стороны педагога.

Реализация проекта

- самостоятельное практическое выполнение индивидуальных или групповых заданий в соответствии с планом и расписанием во внеурочное время, консультации педагогов в соответствии с графиком;
- сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;
- промежуточные обсуждения полученных данных в группах;
- контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы студентов со стороны руководителя проекта;
- составление отчёта по итогам проектной деятельности;
- оформление материалов для презентации: подготовка наглядно-графического материала,
- разработка аудио-видеоряда проекта.

Завершение проекта

- общественная презентация проекта (в группе, на конференции и т.д.) - экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
- рефлексия: обсуждение процесса, итогов работы, групповых и личностных достижений.

Проектная деятельность определяется двумя
ключевыми понятиями:

- **проблема**
- **продукт**

**В рамках учебно-воспитательной
деятельности ПОО:**

**Социально-
ориентированный
проект
«PROздоровье»**

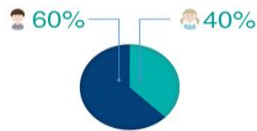
Предпосылки и актуальность реализации проекта «PROздоровье»

ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ: где и какие травмы угрожают ребенку?

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАВМ ПО МЕСТУ ПОЛУЧЕНИЯ



КТО ЧАЩЕ ПОЛУЧАЕТ ТРАВМЫ?



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРАВМЫ



Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний в образовательных организациях



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ

- Создание условий для реализации государственных и региональной образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и молодежной политики

ИНСТРУМЕНТЫ

- Региональные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»;
- Региональный план первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства в Челябинской области;
- Функционирование региональных модельных центров дополнительного образования;
- Создание центра цифрового образования «IT-чужб» и функционирование детских технопарков «Кванториум»;
- Организация отдыха и оздоровления детей;
- Общественные движения: «Юнармия», «Российское движение школьников», «Поисковое движение России», студенческое и волонтерское движение, форумная молодежная компания: «Утро», «Фестиваль молодежи».



2019 ГОД



Наши преимущества

- Наличие мастерской по компетенциям «Спасательные работы»;
- Возможность разработки линейки программ ПО и ДПО для специалистов отрасли, отвечающих запросам концепции Десятилетия детства;
- Сотрудничество со школами, ДОУ г. Челябинска;
- Подготовка студентов по специальностям «Дошкольное образование» и защита в чрезвычайных ситуациях.

ПРОБЛЕМЫ

Высокий детский травматизм

нет программ для школьников и дошкольников

Отсутствие навыков оказания первой помощи у школьников

Несформированные Soft компетенций обучающихся

Недостаточное сотрудничество ПОО с общеобразовательными школами и дошкольными образовательными учреждениями

Цель проекта: обеспечить формирование культуры безопасности у 45% обучающихся общеобразовательных учреждений и ДООУ г.Челябинска с применением современных образовательных технологий до сентября 2021г.

Ощутимые эффекты для граждан и экономики

1. Соглашение с общеобразовательными школами № 69 и № 138 г.Челябинска.
2. Обучено школьников > 200 человек.
3. Проведение 4 мини-проб и Дней Здоровья.
4. Вовлечение студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Дошкольное образование» в формирование безопасного мышления у учащихся.
5. Загрузка мастерской по компетенции «Спасательные работы» на 80 %.
6. Создание качественных образовательных продуктов по проекту.

Целевая аудитория проекта

1. Граждане 
2. ДООУ, СОШ г. Челябинска  
3. Учреждения здравоохранения и культуры  
4. Государство 

Ключевые показатели эффективности – целевые ориентиры проекта

Создание образовательных продуктов для учащихся и дошкольников

2020	2021	2021
5	8	10

Обучено школьников и дошкольников

2020	2021	2021
50	150	200

Приращение связей в результате реализации проекта:

1. Школы, ДООУ (ранняя профориентация),
2. ВУЗы

Дорожная карта

Годовой цикл мероприятий

- Мини-задача: обеспечить формирование культуры безопасности у обучающихся ОО и ДОУ

- Макси-задача: необходимо создать принципиально новую систему, которая позволит обучающимся и их семьям ценностно и ответственно относиться к своему здоровью

1 уровень: Август 2020

Соглашение с субъектами рынка, школами и детскими садами

Разработка образовательных продуктов проекта «PROздоровье»

Разработка брендинга проекта «PROздоровье»

Педагоги, партнеры проекта

Партнеры по реализации образовательного продукта проекта «PROздоровье»

2 уровень: Сентябрь 2020

Заключение договоров на освоение со школами и детскими садами. Запуск первого потока проекта «PROздоровье»

Запуск рекламной компании

Педагоги, студенты колледжа. Мастерская по компетенции «Спасательные работы»

Привлечение внешних экспертов-партнеров

3 уровень:

Октябрь 2020 - май 2021

Проведение городских и региональных Дней Здоровья, Фестиваль безопасности, День цифровой безопасности, Урок по экономической безопасности, Тренинг «Мои эмоции», мини-проб с дошкольниками и др.

Рекламная компания

Педагоги, студенты колледжа, учреждения культуры и здравоохранения

Привлечение внешних экспертов-партнеров

4 уровень: июнь 2021

Анализ промежуточных результатов проведенных мероприятий и достигнутых задач

Рекламная компания

Педагоги и студенты колледжа, партнеры взаимодействия

Не менее 200 учащихся образовательных программ

5 уровень: сентябрь 2021

Создание образовательной среды для формирования безопасного мышления у учащихся образовательных учреждений г. Челябинска

Рекламная компания

Педагоги и студенты колледжа

Подготовка запуска второго потока

Модель проекта «PROздоровье»

Формирование безопасного мышления обучающихся, удовлетворяющее общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом здоровье и оздоровлении детей «PROздоровье» через:

Образовательные продукты:

1. «Оказание первой помощи».
2. «ЗОЖ».
3. «Дорога без опасности».
4. «Папа, мама, я – дружная семья».

Современные образовательные технологии

1. проектный метод
2. игрофикация
3. онлайн-обучение
4. фестивали и мастер-классы
5. кейс-методы
6. мини-пробы

Методическая подготовка педагогов

по применению практикоориентированных методов формирования безопасного мышления у учащихся, удовлетворяющее общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом здоровье и оздоровлении детей

Координация деятельности

по формированию безопасного мышления у учащихся среди участников проекта



Целевые группы проекта



Участие старшекласников в Днях Здоровья/ежегодно

Обучение дошкольников по образовательным продуктам в виде мини-проб



Педагоги и студенты, прошедшие подготовку по проведению мероприятий проекта



Учреждения здравоохранения и культуры



**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Команда проекта



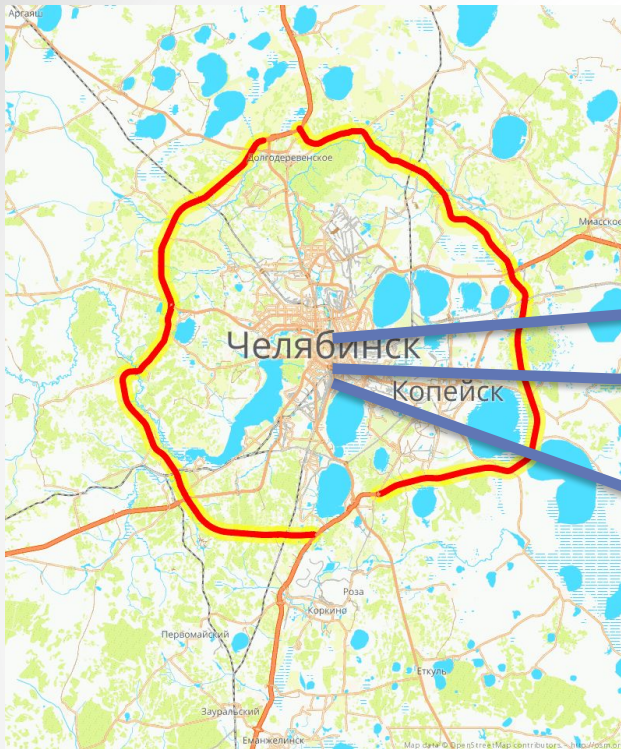
ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

№ п/п	Роль	Функции	ФИО/ кол-во людей
1.	Функциональный заказчик	Описание требуемых результатов проекта. Контроль исполнения проекта в контрольных точках. Приемка промежуточных и окончательных результатов проекта.	Сташкевич Ирина, проректор ГБУ ДПО ЧИРПО/1 чел
2.	Куратор проекта	Контроль исполнения проекта. Решение конфликтов, возникающих в проекте (ресурсные, межличностные и др.). Информирование Заказчика проекта о проблемах в проекте, находящихся в сфере его компетенции. Административная и организационная поддержка менеджера проекта.	Чесноков Андрей <i>Директор ГБПОУ «ЧелПК»/ 1 человек</i>
3.	Руководитель проекта	Решение проблем, возникающих в проекте. Как тех, которые исходят от команды проекта, так и тех, которые могут возникнуть при управлении заинтересованными сторонами проекта. Определение ролей и обязанностей в проекте для всех членов команды проекта. Разработка, утверждение и своевременное обновление плана проекта. Мониторинг хода исполнения проекта, прогнозирование отклонений и принятие своевременных мер по их устранению. Координация коммуникаций между всеми участниками проекта и его заинтересованными сторонами. Контроль изменений в проекте. Проведение анализа эффективности этапов проекта и проведение послепроектного анализа.	Лимаренко Людмила <i>Зам. по УВР ГБПОУ «ЧелПК»/ 1 человек</i>
4.	Исполнители проекта: 1. Методисты 2. Режиссёр мероприятий	Отчитываются перед руководителем проекта и несут ответственность за реализацию запланированных работ и результатов (ответственность варьируется от отдельного выделенного результата (документа, решения) до завершенного подпроекта).	Дубровина Ольга Ковалева Елена/ 2 человека 1 человек
5.	Координатор проекта	Поиск участников проекта; при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта); связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта; сбор и распространение информации об участниках проекта; стимулирование участников к самооценке; организация защиты и внешней оценки проекта.	Кодебская Елена <i>Зам. по УР ГБПОУ «ЧелПК»/ 1 человек</i>

«PROздоровье»

Результаты проекта
«PROздоровье»:

ГБПОУ «ЧелПК»



2 школы
5 ДОУ
6 партнерских
организаций

- Актуализация образовательных продуктов под запросы заказчика,
- Привлечение партнерских организаций для реализации образовательных продуктов,
- Эффективное использование МТБ мастерских колледжа,
- Профессиональная профориентация и обучение более 200 школьников культуре безопасности,
- Создание ситуации успеха для каждого обучающегося,
- Формирование компетентного специалиста.

Способствовать формированию культуры безопасности обучающихся,
удовлетворяющее общественным потребностям в воспитании,
образовании, физическом здоровье и оздоровлении детей