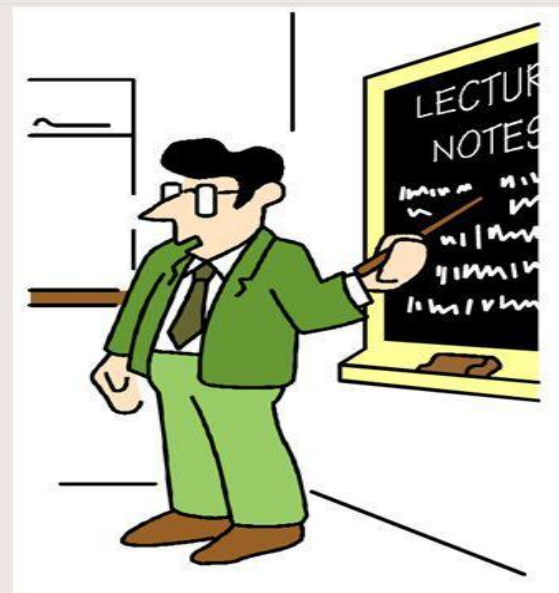


# ВОЗМОЖНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ» ЛЕКЦИИ



### Лекция – это:

- последовательное изложение учебного материала
- метод и средство формирования научного мышления
- активный ввод студента в основные проблемы науки
- установка на обращение к учебнику, учебным пособиям, другим источникам



**Красиво! А как на само деле и что помнят студенты после лекции?**

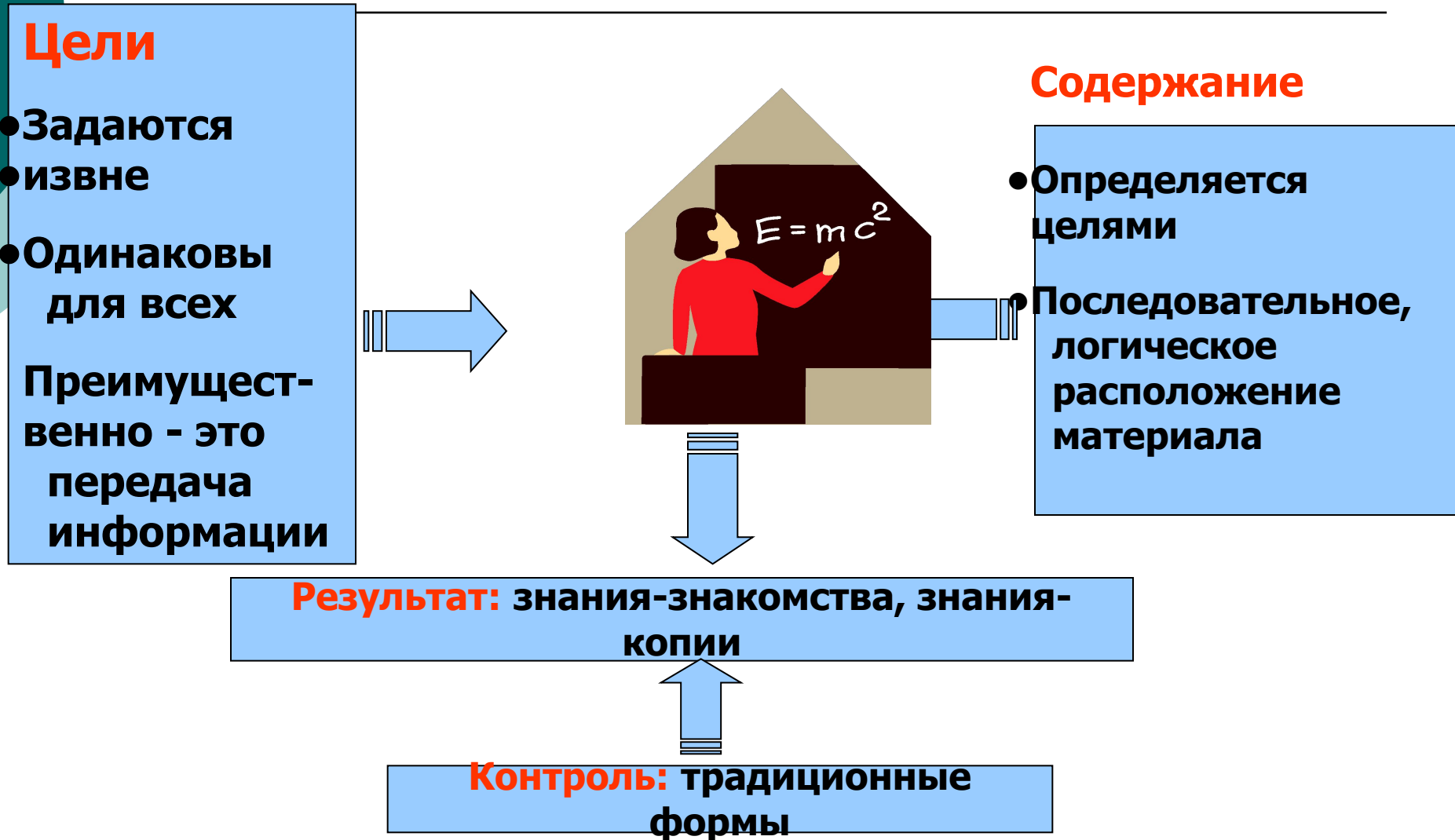
# Лекция в системе традиционного обучения

---

## ВИДЫ

- Вводная
- Обзорная
- Установочная (на ОЗО)
- Обобщающая
- Заключительная

# Содержательно-операциональный состав



# Основные ограничения традиционной лекции

---



- **Монологичность**
- **Преимущественно информационный характер**
- **Слабая активность студентов**

# Лекция должна не научить...а приучить к работе, создавать вкус к научности, давать «затравку», дрожжи интеллектуальной деятельности»

П.А. Флоренский, выдающийся математик, философ, богослов, искусствовед, инженер

## П.А.Флоренский (1882-1937)

- Учился в университете на мат. и физ. факультетах, затем в дух. академии
- В 1906 арестован за проповедь «Вопль крови» (по поводу казни л-та Шмидта)
- В 1911 г. принял сан священника
- После революции работал инженером-электриком
- В 1933 арестован



В 1937 году - расстрелян

# Чтобы лекция была более технологичной, нужно...

---

- Четче определять целевую направленность
- Включать в лекцию активные технологии
- Совершенствовать ораторское мастерство



# Виды лекций различной целевой направленности

---



- Лекция-визуализация
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Лекция – пресс-конференция
- Проблемная
- Лекция вдвоем



# Лекция с заранее запланированными ошибками

Основная цель - развитие профессионального внимания и критического мышления

## Процедура:

После объявления темы преподаватель неожиданно сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа;

После прочтения лекции студенты называют эти ошибки /10-15 минут/;

Преподаватель предьявляет перечень ошибок.



# Лекция – пресс-конференция

**Основная цель** – интегративная. Это обобщение, показ связи с другими дисциплинами и возможностей профессионального применения материала.

---

## Проведение:

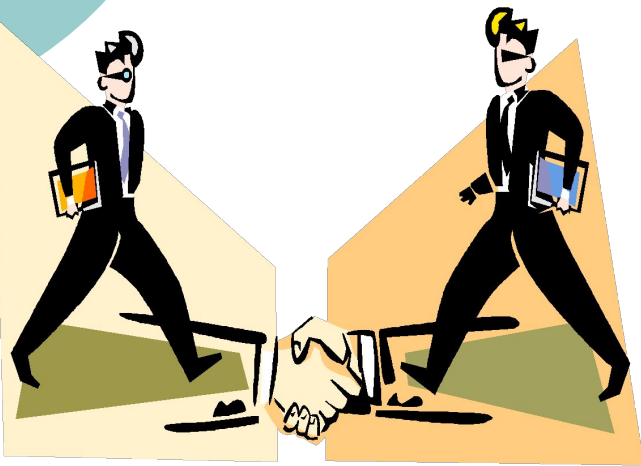
- **Название темы и формы лекции;**
- **Формулировка студентами вопросов преподавателю по данной теме (5-7 минут);**
- **Сортировка преподавателем вопросов по их смысловому содержанию (5-7 минут);**
- **Ответы на вопросы в виде связанного текста;**
- **Итог лекции.**



# Лекция вдвоем: цели и методика

Цели очень близки с проблемной, но акцент - на критичности мышления, развитии познавательного интереса и навыков научной коммуникации

- **Выбор темы, в которой есть противоречия, разные точки зрения или высокая степень сложности.**
- **Подбор двух преподавателей, умеющих вести публичный диалог и способных к экспромтам.**
- **Разработка сценария лекции (блоки содержания, распределение по времени, выработка заключения как соглашения сторон).**



# ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

## Цели

- Развитие мышления
- Формирование познавательного интереса
- Усвоение теоретического знания



## Содержание

- Система учебных проблем и подпроблем
- Последовательное их решение с включением студентов

**Результат:** продуктивные мыслительные действия, познавательный интерес, знания

**Контроль:** задания проблемного характера, включение студентов в научную работу, традиционные формы.

<b>ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ</b>	<b>ТИП РЕАКЦИИ</b>
<b>Обнажить противоречие научных и житейских представлений</b>	<b>Удивление</b>
<b>Предъявить противоречивые факты теории или точки зрения. Столкнуть разные мнения обучающихся вопросом или практическим заданием.</b>	<b>Любопытство, желание понять и узнать</b>
<b>Сформулировав гипотезу научного исследования, выяснить противоречивые мнения студентов о его возможном результате.</b>	<b>Познавательный интерес, стремление к размышлению и пониманию.</b>

# ВКЛЮЧЕНИЕ В ЛЕКЦИЮ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ

«Бортовой» журнал

Тема лекции \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Основные понятия

-----  
-----  
-----  
-----

Выявленные связи, закономерности

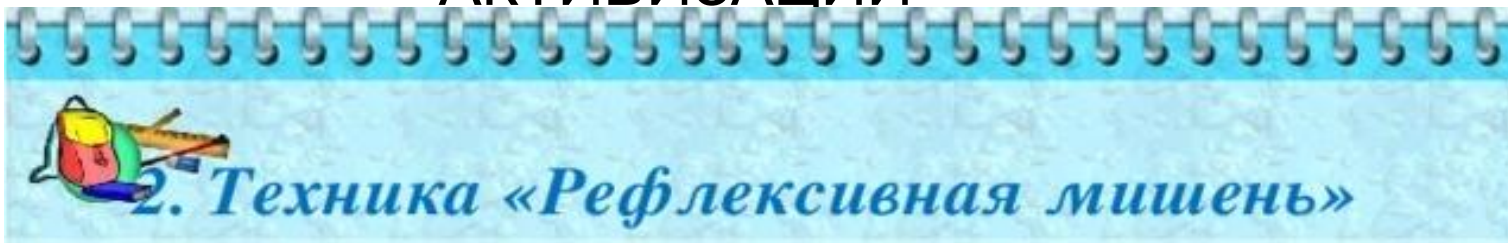
-----  
-----  
-----

Неясности, вопросы

-----  
-----



# ВКЛЮЧЕНИЕ В ЛЕКЦИЮ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ



**Каждый участник 4 раза  
(по одному в каждый  
сектор) «стреляет» в  
мишень, ставя галочку в  
то место, что  
соответствует его оценке  
занятия.**

**Предпочтительнее  
называть –  
«Познавательное облако»**

# ПРИМЕР ДИНАМИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЛАКА

ОБЛАКО -2018\_1

Активно  
участвовал **3,0**

**4,2** Было  
интересно



Было  
полезно **3,8**  
(4,2)

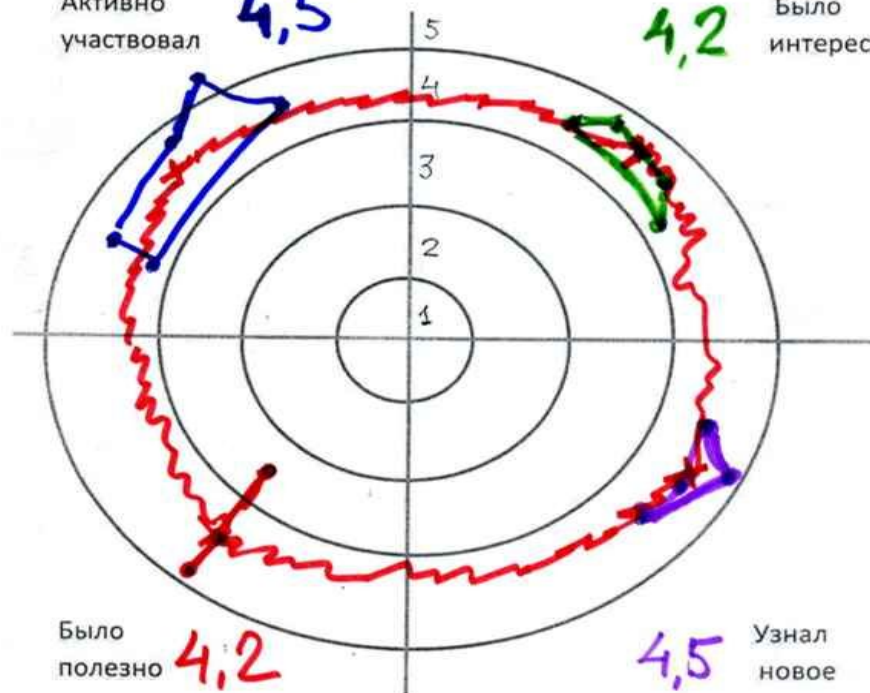
**4,2** Узнал  
новое

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЛАКО

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЛАКО 2018\_2

Активно  
участвовал **4,5**

**4,2** Было  
интересно



Было  
полезно **4,2**

**4,5** Узнал  
новое