



26 Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27 В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29 Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

|      |           |   |
|------|-----------|---|
| 29.1 | Философия | «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян) |
|------|-----------|---|

|      |           |  |
|------|-----------|--|
| 29.2 | Экономика | «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне) |
|------|-----------|--|

|      |                                   |  |
|------|-----------------------------------|--|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев) |
|------|-----------------------------------|--|

|      |             |   |
|------|-------------|---|
| 29.4 | Политология | «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) |
|------|-------------|---|

|      |              |   |
|------|--------------|---|
| 29.5 | Правоведение | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |
|------|--------------|---|

Ваше эссе будет состоять из трех основных частей:

1. Раскрытие и формулировка идеи высказанной автором
2. Теоретическое обоснование, положения, терминология раскрывающая мысль автора с точки зрения научного обществознания
3. Подтверждение или опровержение ваших теоретических положений на конкретных примерах

Идея, высказанная автором



Подтверждение, опровержение мысли автора с помощью теоретических знаний по обществознанию



Подтверждение, опровержение мысли автора, вашей теории на конкретных примерах

**Социология, социальная психология «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)**

| №           | Критерии оценивания ответа на задание 29   | Баллы    |
|-------------|--|----------|
| <b>29.1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>   | <b>1</b> |
|             | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования  | 1        |
|             | <p>Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.</p> <p>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.</p> <p>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p> | 0        |
|             | <p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p>   |          |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 29.2 | <p><b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</p>  | 2 |
|      | <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>   | 2 |
|      | <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p> | 1 |

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>  |          |
| <b>29.3</b> | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> <i>связность и логичность рассуждений, выводов</i>   | <b>1</b> |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод | 1        |
|             | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |



|             |   |          |
|-------------|---|----------|
| <b>29.4</b> | <b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>   | <b>2</b> |
|             | <p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>  | 2        |
|             | <p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой</p> | 1        |

## **Указания по оцениванию:**

- 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.*
- 2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.*
- 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.*
- 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании*

# Этап 1. Раскрытие идеи(проблемы) высказывания, формулировка мысли автора

Предложение № 1. В данном высказывании автор *поднимает проблему / высказывает мысль / раскрывает идею* о развитии и формировании личности человека в течении жизни.

Предложение № 2. Автор считает, что формирование личностных качеств человека происходит позже, чем становление как индивида

## Этап 2. Теоретическое обоснование идеи высказанной автором с опорой на обществоведческие знания

Основные понятия, которые мы должны раскрыть личность, индивид.  
Второстепенные понятия, показывающие проверяющим, что вы разбираетесь в теме: социализация, агенты социализации, индивидуальность, факторы социализации

*Из курса обществознания мы знаем / Опираясь на теорию / с научной точки зрения нам известно, что.....*

### Этап 3. Примеры, доказывающие ваши теоретические положения, мысль автора (**Помним про связь**)

*Из социального опыта:* Новорождённые дети не обладающие личностными качествами, но имеющие индивидуальные особенности как пример индивида (**Помним, что раскрываем подробно, не как тут**)

*Пример из литературы:* Герой романа Ирвина Шоу “Богач, бедняк” Рудольф Джордах, который в юношеском возрасте отличался от своего брата целеустремленностью, усердием и т.д.

*Пример из истории:* Дети кочевых народов в сравнении с детьми одногодками оседлых народов

Необязательно!!!!!!

Таким образом из приведенных теоретических положений подтверждённых примерами мы видим верность высказанной идеи.

Домашнее задание

Попытаться написать эссе по данному  
высказыванию

«Личность может проявить свои таланты  
только тогда, когда она займёт необходимое  
для этого положение в обществе». (Г.В.  
Плеханов)