

Теории человеческого учения и
инновации в обучении

Психолого-педагогические теории
человеческого учения

Рис 19

- Математические и кибернетические модели – математические и кибернетические подходы в изучении феномена учения
- Структурно функциональные модели – теория функциональной адаптации и теория формы гештальт-концепция.
- Новые варианты натуралистических моделей – теория поэтапного формирования умственных действий и ассоциативно-рефлекторная теория на принципах диалектического материализма
- Бихевиористские модели – теория поведения, рефлекторная теория.
- Натуралистические модели обучения – ассоциативная теория, теория сенсуализма, эмпиризм (опыт экспериментального нащупывания)

Критика ассоциативного учения сводилась к следующему

- Ассоциативный закон контакта недостаточен для объяснения сущности процесса учения
- Ассоциативная теория неправомерно отождествляет закономерности запоминания с закономерностями учения
- Ассоциатизм не учитывает важную роль активности субъекта, его мотивации, эмоции и социальной установки
- Ассоциативная теория не в состоянии ответить на вопрос : учение является биологическим явлением общего характера или оно свойственно лишь человеку ?

рефлексы

- Открытие условного рефлекса- физиологический механизм приспособления индивида к среде к условиям новых форм реакции и активности.
- Классическое обусловливание - модель поведения связана с сигналами и знаками.

Педагогическую сущность ассоциативно-рефлекторной теории можно охарактеризовать следующим

- Разнообразные ассоциативные образования трансформируются в определенные качества, навыки, умения и знания
- Разнообразные ассоциативные образования возникают через восприятие информации, ее осмысление, интериоризацию, принятия решения, практические действия и запоминания их результатов
- Активная аналитико-синтетическая мыслительная деятельность (осмысливание) является ядром процесса человеческого учения.
- Структурирование последовательности содержания и форм подачи учебного материала, способов его усвоения и закрепления, оценивания результатов учения и поощрения обучаемых повышает эффективность человеческого учению

Можно утверждать что :

- Учение – это универсальное явление в поведении сложных одушевленных и не одушевленных систем.
- Учение – особая форма деятельности и важнейший фактор развития психических свойств и интеллекта человека, его социализации.
- Учение – эволюционно организованная на основе цели и результатов деятельности, динамическая, структурно функциональная система активности и самоорганизации человеческого организма, которая учится по средствам внешних воздействий через внутренние потенциальные условия и возможности психики по выбору стратегии поведения.
- Механизм человеческого учения заключен в постоянном совершенствовании его разновидности форм и стратегии одновременно по двум направлениям: от элементов к более совершенным структурам; от структур поведения и деятельности к их элементам.

Теория поэтапного формирования умственных действий

- Этап 1 построение ориентировочной основы
- Этап 2 Формирования действия в материальном виде
- Этап 3 Вербальное описание действия в плане громкой речи
- Этап 4 Внешне-речевое представления действия для себя
- Этап 5 Интеоризация образа действия во внутреннюю речь