

Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДОО

Тема 2. Деятельностный характер развития ребенка

Вопросы темы

- Дошкольник как активный субъект взаимодействия с окружающим миром.
- Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
- Понятие и сущность развивающего обучения.

Дошкольное образование на современном этапе находится в процессе модернизации. На смену авторитарной (научно-технологической) парадигме образования приходит гуманитарная (личностно-ориентированная, развивающая) парадигма. Меняются ориентиры в целях и задачах образования дошкольников. Приоритет отдается новым формам взаимодействия с детьми и методам педагогической работы.

Использование проектов в ДОО позволяет обеспечить системность, целеориентированность и результативность педагогического процесса, осуществлять сотрудничество, личностно-ориентированный и деятельностный подход; интеграцию знаний, социальное воспитание, совместное творческое созидание и др.

В процессе проекта ребенок становится активным участником, может проявить инициативу, приобретает универсальные учебные действия - учится целеполаганию, прогнозированию результатов, выдвижению гипотез, планированию, поиску возможных путей решения, проверке гипотез (сбор данных, реализация в действиях), анализу полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось) и формулированию выводов.

Использование проектов в практической деятельности

При подготовке проекта сначала на основе изученных проблем, интересов детей, календарных праздников, социально – значимых событий происходящих в стране **определяется тема и цель проекта.**

Использование проектов в практической деятельности

На следующем подготовительном этапе разрабатывается план достижения цели и обсуждается с родителями.

Привлечение специалистов к разработке и осуществлению проекта и вместе с ними составляется план-схема проекта, в который включаем НОД, игры, беседы и другие виды деятельности.

Использование проектов в практической деятельности

Следующим этапом работы является создание предметно-развивающих условий, к которым привлекаются родители:

- **Подбор методической и художественной литературы.**
- **Создание видеопрезентаций.**
- **Изготовление и подбор дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых и подвижных игр.**
- **Оборудование уголка по теме проекта.**
- **Далее реализация самого проекта. В завершении анализ результативности проекта и обсуждение дальнейших перспектив.**

• Модель «Гражданина - патриота России».



Проект «Моя малая родина»

Актуальность:

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Цель проекта:

- ❖ расширение знания детей о родном городе;
- ❖ приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;
- ❖ воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

- Формировать представления детей о родном городе.
- Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
- Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.
- Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.
- Расширить знания детей о растительном и животном мире Мурманской области.
- Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Участники проекта:

дети 5-7 лет (1 и 2 подготовительных групп),
воспитатели, специалисты ДОУ

Вид проекта:

Познавательно-творческий

Тип проекта:

межгрупповой

Гипотеза проекта:

в результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном городе, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

Формы реализации проекта:

- ✓ познавательно-игровые занятия
- ✓ занятия-экскурсии
- ✓ целевые прогулки
- ✓ наблюдения
- ✓ беседы
- ✓ продуктивная деятельность

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности
- Организация изобразительной деятельности, проведение выставок в группе
- Нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края
- Развитие связной речи, обогащение словаря.

Воспитатели:

- Практический материал по всем видам детской деятельности
- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников
- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта
- Разработка конспектов занятий, досугов и т.п.
- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта/альбом «Мой город - моя малая родина»/

Предполагаемый результаты:

Родители:

- Повышение интереса к работе группы
- Активное участие в конкурсах, выставках
- Помощь в проведении экскурсий

Перспективный план проекта

Октябрь

- ◎ Беседа « Осень в Заполярье»
- ◎ Мини –поход в сопки.
- ◎ К дню рождения родного города «История возникновения Мурманска»/конспект/
- ◎ Беседа «Прошлое и настоящее г. Мурманска» /библиотекарь ДОЮБ Марсакова Л.Ю
- ◎ Развлечение «С днём рождения, Мурманск!»
- ◎ Выставка рисунков « Мурманск, с днём рожденья».
- ◎ Посещение краеведческого музея. «Природа Мурманской области: северная тайга, тундра».

Ноябрь

- Занятие «Путешествие к Северному полюсу» /конспект/
- Занятие «Экскурсия по любимому городу» /конспект, презентация/
- Экскурсия на ледокол «Ленин»



Перспективный план проекта

Декабрь

- ◎ 1. Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств, любви к своей малой родине».
- ◎ 2. «Мурманск театральный» /конспект занятия/
- ◎ 3. Поход выходного дня: Посещение театра Северного флота/спектакль « Сон в новогоднюю ночь»
- ◎ 4. «Путешествие в тундру» /конспект/

Январь

- ◎ 1. Экскурсия в Краеведческий музей, посещение выставки «Рождественские поделки».
- ◎ 2. «Здравствуй, солнце!» посещение библиотеки «Яблочко».
- 3. Выступление библиотекаря Звонковой Л.Ю.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ





Перспективный план проекта

Февраль

- ◎ «Знакомство с жизнью и бытом народа саами».
- ◎ Экскурсия в краеведческий музей, посещение выставки «Жизнь и быт народов саами»
- ◎ «Интервью у юных мурманчан». /конспект/
- ◎ Развлечение «В гостях у юных оленеводов»
- ◎ «Олимпийские игры» /конспект, презентация/

Март

- ◎ Экскурсия в Краеведческий музей «Спорт в Мурманской области»
- ◎ Беседа «Что разрушает семью?» (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень).
- ◎ Экскурсия по храмам Мурманска «Мурманск православный»
- ◎ Чтение Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди - одна семья».
- ◎ Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».



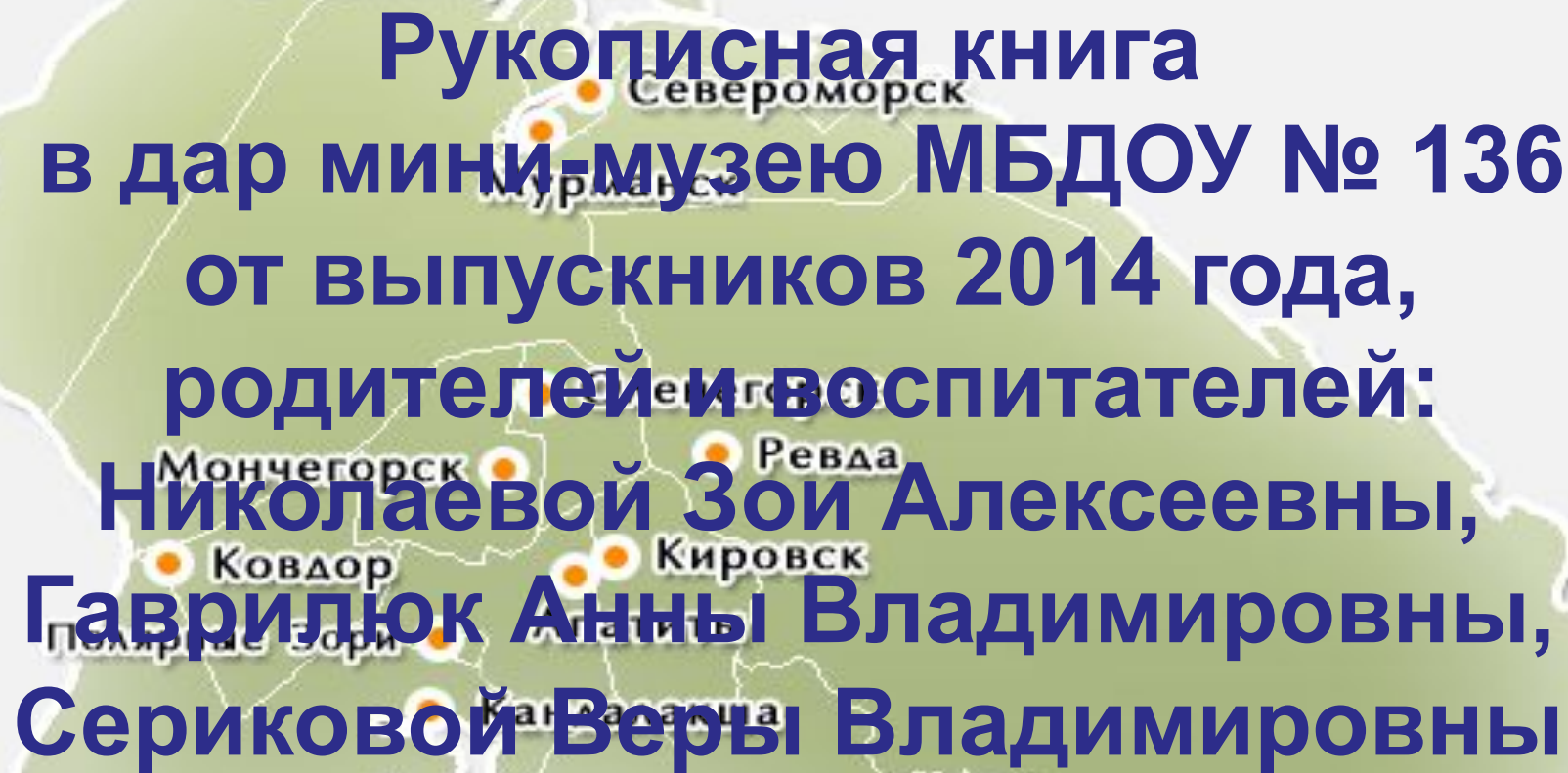




27.03.2014 11:43



27.03.2014 10:25

A map of the Murmansk Oblast region in Russia, showing various cities and towns. Orange dots are placed on the map to indicate specific locations. The cities labeled on the map include: Заполярный, Североморск, Мурманск, Снежногорск, Мончегорск, Ревда, Ковдор, Кировск, Полярные Зори, Апатиты, and Кандалакша. The text is overlaid on the map in a large, bold, blue font.

**Рукописная книга
в дар мини-музею МБДОУ № 136
от выпускников 2014 года,
родителей и воспитателей:
Николаевой Зои Алексеевны,
Гаврилюк Анны Владимировны,
Сериковой Веры Владимировны**

КОЛЬСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ
 БУТ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ:
 ЕНИ, ЗАЙЦЫ, МЕДВЕДИ, ВОЛКИ,
 СИ. МНЕ ПОНРАВИЛИСЬ
 ОВЫ.
 В МУЗЕЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО



МУЗЕЙ
 КАТА



Экскурсия

„Поздравляем вас с Новым годом“

**В НЕБЕ КРУЖАТСЯ
 СНЕЖИНКИ
 В ОКНАХ ТЁПЛЫЙ СВЕТ
 ГОРИТ.
 КАК НА СКАЗОЧНОЙ
 КАРТИНЕ
 СНЕГ СВЕРКАЕТ И
 БЛЕСТИТ.**

**ДРУЖИНСКАЯ
 ЮЛЯ**



Я ЛЮБЮ ОСЕНЬ В ЛЕСУ ГДЕСТЬ САНДИ
 ЕЩЕ С СЕСТРОЙ АЛИС
 САНДИ В ЛЕСУ Я ИЩУ БОЛШУЮ ГРАБ И
 ЕЩЕ ОДИН ИЗ С ПУТИ ИЩУ НЕКОТО ЖИВ



Экскурсия

Мы ездили в церковь. Я там увидела иконы и что люди ставили свечи. Еще нас научили креститься — сначала пальцы на леве, потом на право, на левое плечо, потом на правое. Рассказали про Христа. Мы видели большой церковный крест, возле которого нужно креститься и его можно целовать деревяшкой. Там люди молятся, еще нас показали иконы.

Милантина Сопя

„Храмы Мурманска“



Мы ходили на
ЛЕДОКОЛ „ЛЕНИН“
и мне понравилось
ПОДНИМАТЬСЯ ПО
ТРАПУ. БЫЛО ЗАДОРОВО.
НАТАША ЛАДУША



**Система развивающего
обучения Д.Б.Эльконина-
В.В.Давыдова**

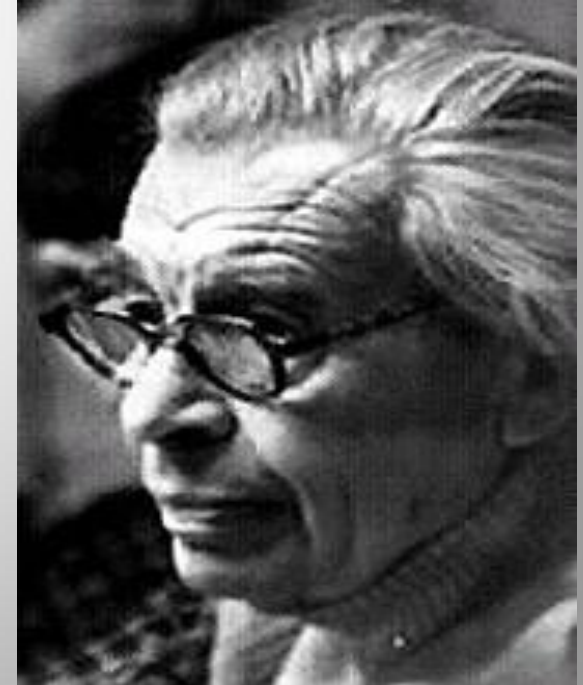
**Один шаг в обучении может
означать сто шагов в развитии**

Л.С. Выготский

- Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова существует *более 50 лет*, проверена временем
- С 1995-1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова *признана государственной системой* начального обучения
- Созданная отечественными учеными, она вошла в практику школ России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает огромный интерес у французских, немецких, голландских, канадских, *норвежских* и японских педагогов.

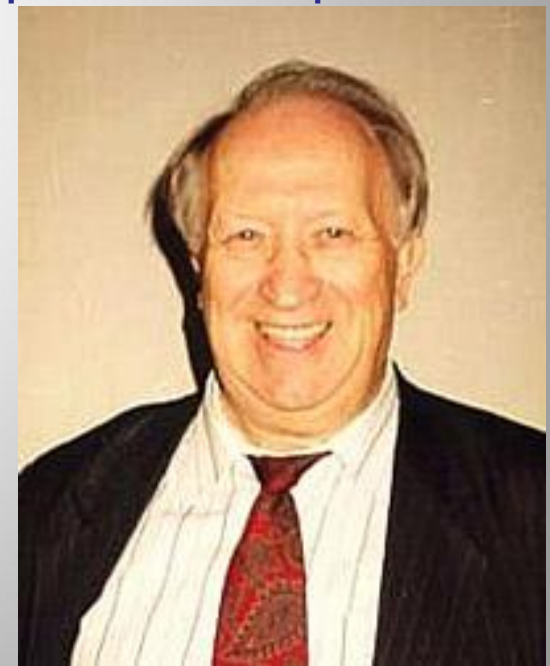
Авторы системы

- *Даниил Борисович Эльконин* (1904 – 1984 гг.) с гордостью говорил о том, что он является учеником выдающегося отечественного ученого Льва Семеновича Выготского.
- Развивая идеи школы Выготского, Д. Б. Эльконин создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии.
- Ему принадлежат теории периодизации детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.



Авторы системы

- **Василий Васильевич Давыдов** (1930 – 1998 гг.) – выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина.
- Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.
- На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.



Цель развивающего обучения – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).

Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного.

Технология развивающего обучения

Л.С. Выготский,
Л.В. Занков,
Д.Б. Эльконин, В.
В. Давыдов
и др.

Обучение ориентировано на зону ближайшего развития

Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности

Обучение на высоком уровне трудности

Развитие самоконтроля и самооценки школьников

Обучение быстрым темпом

Вопросы для самопроверки

Каким образом дошкольник становится активным субъектом взаимодействия с окружающим миром?

Какие проекты для развития дошкольников Вы можете предложить?

В чем результат развивающего обучения?