

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
НА УРОКЕ  
РУССКОГО  
ЯЗЫКА

КРОССВОРД



О

**Составление  
ключевого слова  
из морфем  
других слов**

СКЛО ЕН  
С Н И Е

ЗАГАДКИ

Определяю я предметы,  
Они со мной весьма  
приметны.

Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**ОЕ**

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду - все в действие придет.

Летит ракета.

Люди строят зданья.

Цветут сады, и хлеб в полях  
растет.

**Г Л А Г О Л**



РЕБУСЫ

# ЧАСТИЦА



,



”



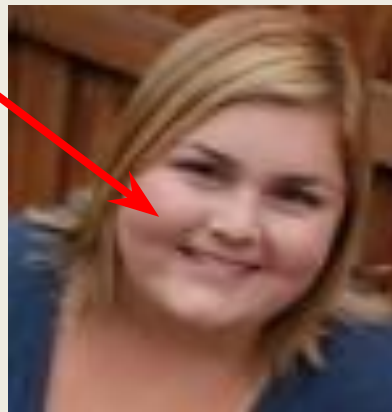
””

# ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Л|Е



”

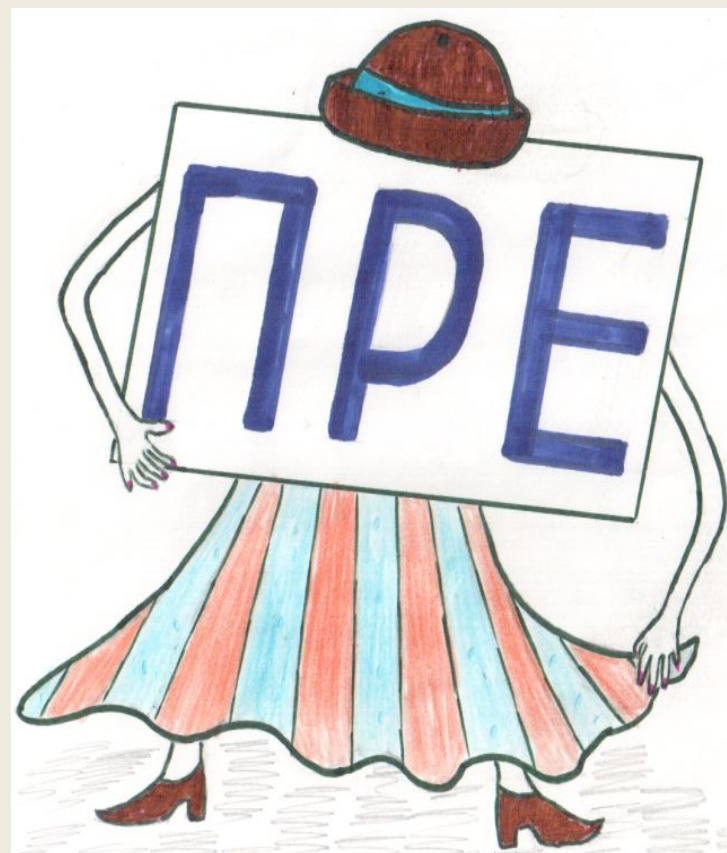


”

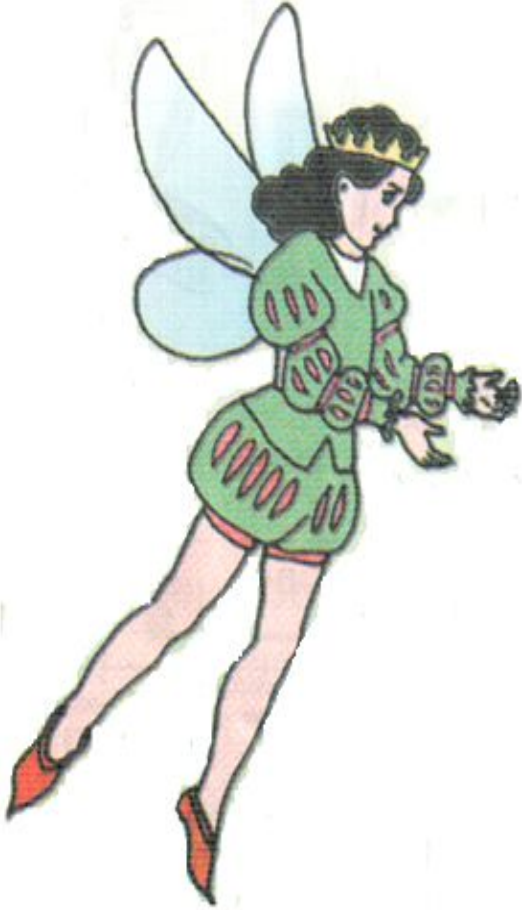
Е

ИЛЛЮСТРИРОВАН  
ИЕ

# ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ и ПРИ



# ЧИСТИТЕЉНО Б



# ПОСТАНОВКА А ПРОБЛЕМЫ

ВРАЧ ОМ

ПЛАЩ ОМ

ШАЛАШ ОМ

ЮНОШ ЕЙ

ЗАДАЧ ЕЙ

ТОВАРИЩ ЕМ



Правописание букв О и Е  
после шипящих в  
окончаниях  
существительных

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА

# Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов

Чтобы правильно написать безударную гласную в окончании глагола, определяю спряжения глагола. Для этого:

**1 шаг.** Ставлю глагол в начальную форму (что делать? что сделать?).

**2 шаг.** Определяю, на что оканчивается глагол.

**3 шаг.** Вспоминаю стихотворение:

Ко второму же спряженью

Отнесём мы без сомненья

Все глаголы, что на "-ить",

Кроме слов "стелить" и "брить".

А ещё: "смотреть", "обидеть",

"Слышать", "видеть", "ненавидеть",

"Гнать", "дышать", "держать", "терпеть",

И "зависеть", и "вертеть".

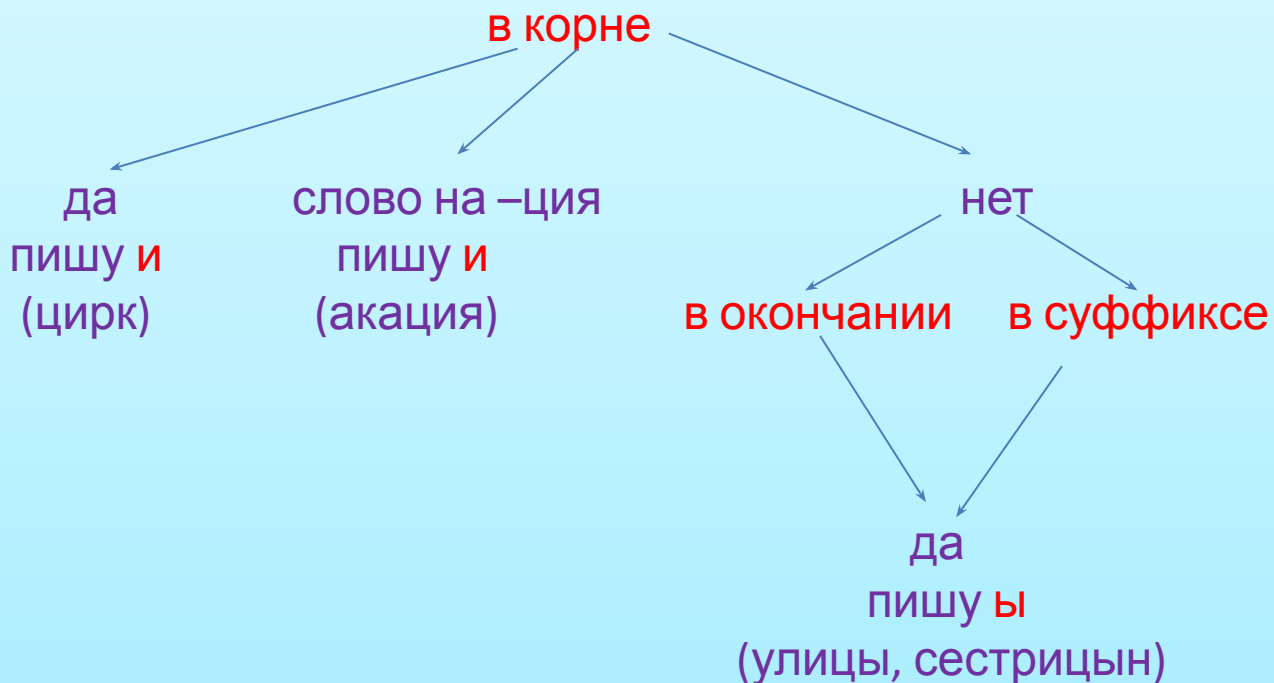
**4 шаг.** Делаю вывод:

2 спряжение – пишу **И**

1 спряжение – пишу **Е**

## Буквы Ы-И после Ц

Выясняю, в какой морфеме стоит гласная



### Исключения:

Цыган пришел на цыпочках,  
Сказал цыплёнку: «Цыц!»