

Альтернативная традиционной  
методология преподавания  
экономтеории

*Александр Слуцкий*

# Смысл преподавания

- «По моему мнению, хороший учитель выделяется не широтой своих знаний, ясностью объяснения или быстротой реакции. Его основная задача не распространять информацию, поскольку в этой роли он несравненно хуже печатного слова. Его задача – раздуть искру неподдельного интеллектуального любопытства и привить совесть ученого – передать дух приключений и рыцарское поведение в поисках знания.

# Смысл преподавания

Я осознаю, что этот взгляд на функции учителя покажется многим слишком суровым. Они подчеркнут необходимость сочувствию развития лучшего в каждом человеке и сведут обучение к тренировке. Я думаю, что они окажут плохую услугу как посредственным, так и хорошим умам.»

Дж. Стиглер

# Цель преподавания

- Научить студента использовать инструменты микроэкономики для анализа конкретных проблем

# Концепция преподавания

- Наличие действительно базового учебника
- Опора на самостоятельную работу студентов с учебником
- Лекции и семинары как вспомогательные инструменты для освоения учебника

# Содержание лекций

- Историко-теоретическая логика
- Историко-биографические сюжеты
- Интерпретация наблюдаемых данных: исторических, стилизованных, текущих
- Приложение инструментов как исследование

# Требования к знаниям преподавателя

- Знание исторической фактуры теории: когда была создана модель, кем, каковы мотивы, как связано решение с личным опытом ученого (пример: Жюль Дюпюи и потребительский излишек или Армен Алчян и кривая обучения или Харви Лейбенстайн и X-эффективность)
- Умение применять модель к широкому кругу известных или понятных студенту и практически важных ситуаций (пример: бюджетное ограничение домохозяйства в связи с коммунальными тарифами)
- Умение (при возможности) провести экономический эксперимент на лекции (пример: кривая спроса)

# Требования к знаниям: обоснование 1

- Почему важна историческая фактура теории ? Каждое понятие возникло как ответ на некий практический или теоретический вопрос. В учебнике не хватает места для изложения корней теории. Студенту же трудно понять зачем необходимо изучать некий «абстрактный» теоретический вопрос. Исторические корни проблемы заинтересовывают студента и придают проблеме не учебно-рутинный, а исследовательски-творческий характер. Теория приобретает в глазах студента произвольный, историко-причинный характер
- Преподавание в форме бесконечной цепи (сети) аксиом и теорем создает ощущение самодостаточности теории, ее чисто внутриучебного существования



# Требования к знаниям: обоснование 2

- Почему важно умение применять модель?
  - Это зримый опыт приложения знаний
  - Это объяснение методики исследования в действии (курсовые, дипломы)

# Историческая структура теории

1930	1912	1880	1861	1950	1740	1489
1825	1867	1882	1921	1813	1915	1828
1843	1825	1932	1908	1847	1714	1864

# Необходимое знание исторической ткани

1950 – внешние эффекты спроса

**Харви Лейбенстайн (1922 – 1994)**

- Кто? Его биография, семейная и творческая
- интеллектуальные влияния
- область интересов
- основные достижения
- постановка проблемы
- метод решения

# Наше образование и наше преподавание

- Экономическая теория преподается уже примерно 16 лет. Но...
- Никто (или большинство) из нас не изучал ее на студенческой скамье. Поэтому нам плохо знакомо восприятие этого предмета с позиции студента. Такой опыт трудно чем-то заменить.

# Проблемы восприятия экономической теории

1. Отсутствие у большинства школьников опыта изучения экономики в школе.
2. Отсутствие у школьников того жизненного опыта, к которому апеллирует курс экономики.
3. Переводные учебники, хотя и хорошо написаны, неявно апеллируют к другой реальности, которая может стать экраном-щитом между читателем и предметом.

# Наше образование и наше преподавание

- 1) Не имеем опыта преподавания в при наличии хорошего базового учебника
- 2) Плохо знаем смежные («ниже- и вышележащие») дисциплины. Поэтому плохо представляем связь экономики с этими дисциплинами.
- 3) Отсюда сложность в определении структуры курса, его приоритетных тем, придание равной значимости всем темам вне связи с будущими приложениями придает курсу подвешенный характер.

# Наше образование и наше преподавание

- 1) Мы знаем экономику не энциклопедически, а студенчески, и не исторически, а статически
- 2) Мы берем в качестве образца преподавания математику, - и также некритически, - мы плохо понимаем ограниченность преподаваемого
- 3) Склонны рассматривать преподаваемый материал как «последнее и полноценное слово науки»
- 4) В частности мы плохо понимаем степень ограниченности сравнительной статистики

# Технология подготовки лекций

- Роль интернета
- Имена
- Примеры
- Роль иностранных языков
- «Джазовая» концепция лекционной формы
- (Тематическое соотношение учебника и лекций)



# Технология семинаров

- Визуализация аналитических инструментов

# Что делать?

- Само- и перекрестно образовываться, в процессе создания учебного материала, - в противоположность воспроизводству материалов учебника.
- Лекции как *дополнение* к учебнику
- Лекция начинается *до того* места, с которого учебник начинается или *с того*, где он заканчивается