

Альтернативная традиционной
методология преподавания
экономтеории

Александр Слуцкий

Смысл преподавания

- «По моему мнению, хороший учитель выделяется не широтой своих знаний, ясностью объяснения или быстротой реакции. Его основная задача не распространять информацию, поскольку в этой роли он несравненно хуже печатного слова. Его задача – раздуть искру неподдельного интеллектуального любопытства и привить совесть ученого – передать дух приключений и рыцарское поведение в поисках знания.

Смысл преподавания

Я осознаю, что этот взгляд на функции учителя покажется многим слишком суровым. Они подчеркнут необходимость сочувствию развития лучшего в каждом человеке и сведут обучение к тренировке. Я думаю, что они окажут плохую услугу как посредственным, так и хорошим умам.»

Дж. Стиглер

Цель преподавания

- Научить студента использовать инструменты микроэкономики для анализа конкретных проблем

Концепция преподавания

- Наличие действительно базового учебника
- Опора на самостоятельную работу студентов с учебником
- Лекции и семинары как вспомогательные инструменты для освоения учебника

Содержание лекций

- Историко-теоретическая логика
- Историко-биографические сюжеты
- Интерпретация наблюдаемых данных: исторических, стилизованных, текущих
- Приложение инструментов как исследование

Требования к знаниям преподавателя

- Знание исторической фактуры теории: когда была создана модель, кем, каковы мотивы, как связано решение с личным опытом ученого (пример: Жюль Дюпюи и потребительский излишек или Армен Алчян и кривая обучения или Харви Лейбенстайн и X-эффективность)
- Умение применять модель к широкому кругу известных или понятных студенту и практически важных ситуаций (пример: бюджетное ограничение домохозяйства в связи с коммунальными тарифами)
- Умение (при возможности) провести экономический эксперимент на лекции (пример: кривая спроса)

Требования к знаниям: обоснование 1

- Почему важна историческая фактура теории ? Каждое понятие возникло как ответ на некий практический или теоретический вопрос. В учебнике не хватает места для изложения корней теории. Студенту же трудно понять зачем необходимо изучать некий «абстрактный» теоретический вопрос. Исторические корни проблемы заинтересовывают студента и придают проблеме не учебно-рутинный, а исследовательски-творческий характер. Теория приобретает в глазах студента произвольный, историко-причинный характер
- Преподавание в форме бесконечной цепи (сети) аксиом и теорем создает ощущение самодостаточности теории, ее чисто внутриучебного существования

Требования к знаниям: обоснование 2

- Почему важно умение применять модель?
- Это зримый опыт приложения знаний
- Это объяснение методики исследования в действии (курсовые, дипломы)

Историческая структура теории

1930	1912	1880	1861	1950	1740	1489
1825	1867	1882	1921	1813	1915	1828
1843	1825	1932	1908	1847	1714	1864

Необходимое знание исторической ткани

1950 – внешние эффекты спроса

Харви Лейбенстайн (1922 – 1994)

- Кто? Его биография, семейная и творческая
- интеллектуальные влияния
- область интересов
- основные достижения
- постановка проблемы
- метод решения

Наше образование и наше преподавание

- Экономическая теория преподается уже примерно 16 лет. Но...
- Никто (или большинство) из нас не изучал ее на студенческой скамье. Поэтому нам плохо знакомо восприятие этого предмета с позиции студента. Такой опыт трудно чем-то заменить.

Проблемы восприятия экономической теории

1. Отсутствие у большинства школьников опыта изучения экономики в школе.
2. Отсутствие у школьников того жизненного опыта, к которому апеллирует курс экономики.
3. Переводные учебники, хотя и хорошо написаны, неявно апеллируют к другой реальности, которая может стать экраном-щитом между читателем и предметом.

Наше образование и наше преподавание

- 1) Не имеем опыта преподавания в при наличии хорошего базового учебника
- 2) Плохо знаем смежные («ниже- и вышележащие») дисциплины. Поэтому плохо представляем связь экономики с этими дисциплинами.
- 3) Отсюда сложность в определении структуры курса, его приоритетных тем, придание равной значимости всем темам вне связи с будущими приложениями придает курсу подвешенный характер.

Наше образование и наше преподавание

- 1) Мы знаем экономику не энциклопедически, а студенчески, и не исторически, а статически
- 2) Мы берем в качестве образца преподавания математику, - и также некритически, - мы плохо понимаем ограниченность преподаваемого
- 3) Склонны рассматривать преподаваемый материал как «последнее и полноценное слово науки»
- 4) В частности мы плохо понимаем степень ограниченности сравнительной статистики

Технология подготовки лекций

- Роль интернета
- Имена
- Примеры
- Роль иностранных языков
- «Джазовая» концепция лекционной формы
- (Тематическое соотношение учебника и лекций)

Технология семинаров

- Визуализация аналитических инструментов

Что делать?

- Само- и перекрестно образовываться, в процессе создания учебного материала, - в противоположность воспроизводству материалов учебника.
- Лекции как *дополнение* к учебнику
- Лекция начинается *до того* места, с которого учебник начинается или *с того*, где он заканчивается