

***Теоретические основы
технологии
сотрудничества***



Сотрудничество:

дружба

равенство

партнерство

взаимодействи
е

контакт

взаимопомощь

общение

коммуникация

коллективизм



Сотрудничество:



Blank rectangular area for text or notes, outlined in orange, corresponding to the first orange arrow.

Blank rectangular area for text or notes, outlined in grey, corresponding to the second grey arrow.

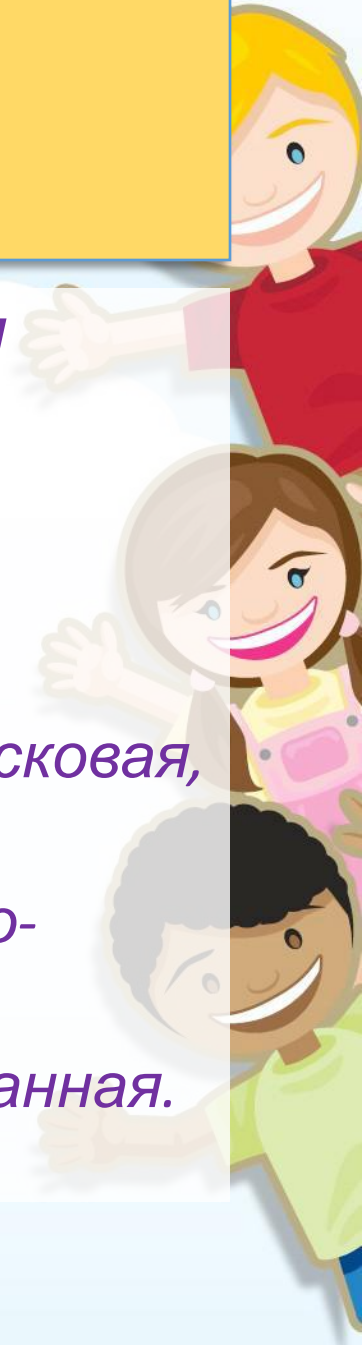
Blank rectangular area for text or notes, outlined in yellow, corresponding to the third yellow arrow.



Vertical text and symbols on the right side of the page, including Cyrillic characters and symbols like a red dot and a blue dot.

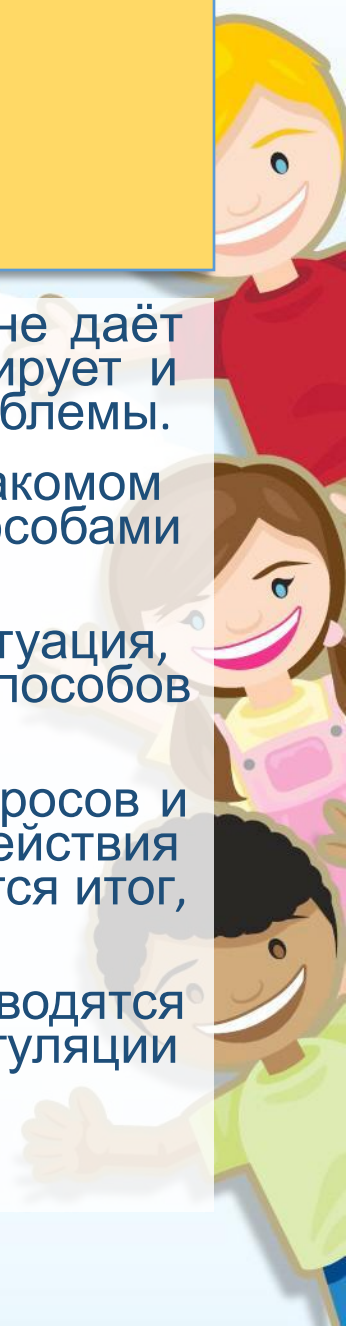
Характеристика технологии сотрудничества:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по подходу к ребенку - гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых – массовая, гуманно-личностный подход к ребенку;
- по классификации – лично-ориентированная.



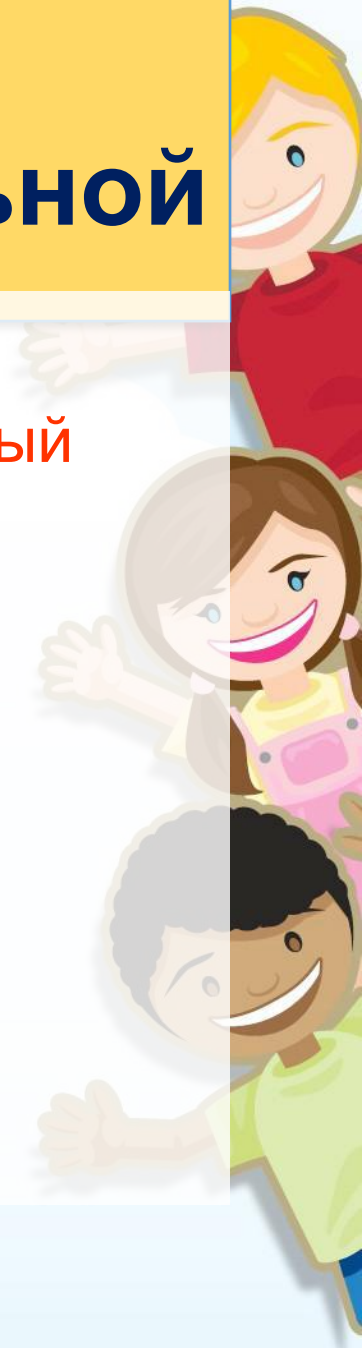
Основные принципы технологии сотрудничества:

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.
2. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.
3. Эффективным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.
4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия.
5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.



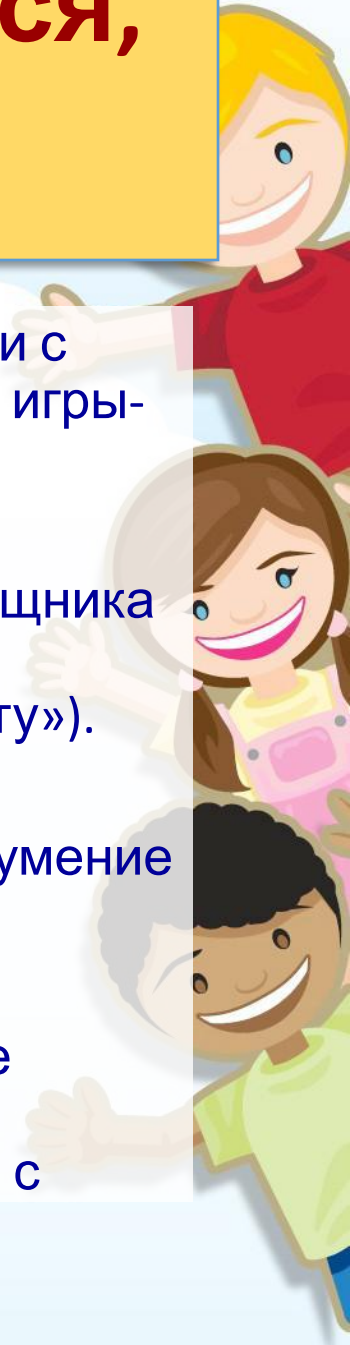
Позиции участников при партнерской форме организации образовательной деятельности

1. Сотрудничество детей и воспитателя (взрослый рядом).
2. За детьми не закреплены рабочие места.
3. Свободное перемещение детей в пределах допустимого (правила).
4. Разрешено общение детей в малых группах, межгрупповое общение.
5. Взрослый координирует деятельность детей, направляет, помогает.



Результатов можно добиться, если:

- Начать работу по организации партнерской деятельности с младшего дошкольного возраста, проводить обучающие игры-занятия по формированию способов сотрудничества.
- Применять разнообразные приемы для мотивации к объединению в пары, группы (игра «варежки», «без помощника не обойтись»); приемы побуждающие воспитанников договариваться и согласовывать свои усилия («по секрету»).
- Использовать игры, тренинги на формирование коммуникативных навыков: умение слушать и слышать, умение понимать друг друга.
- Внедрять в образовательный процесс интерактивные педагогические технологии, направленные на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные ФГОС ДО.



Плюсы технологии сотрудничества:

Дети самостоятельны и инициативны;

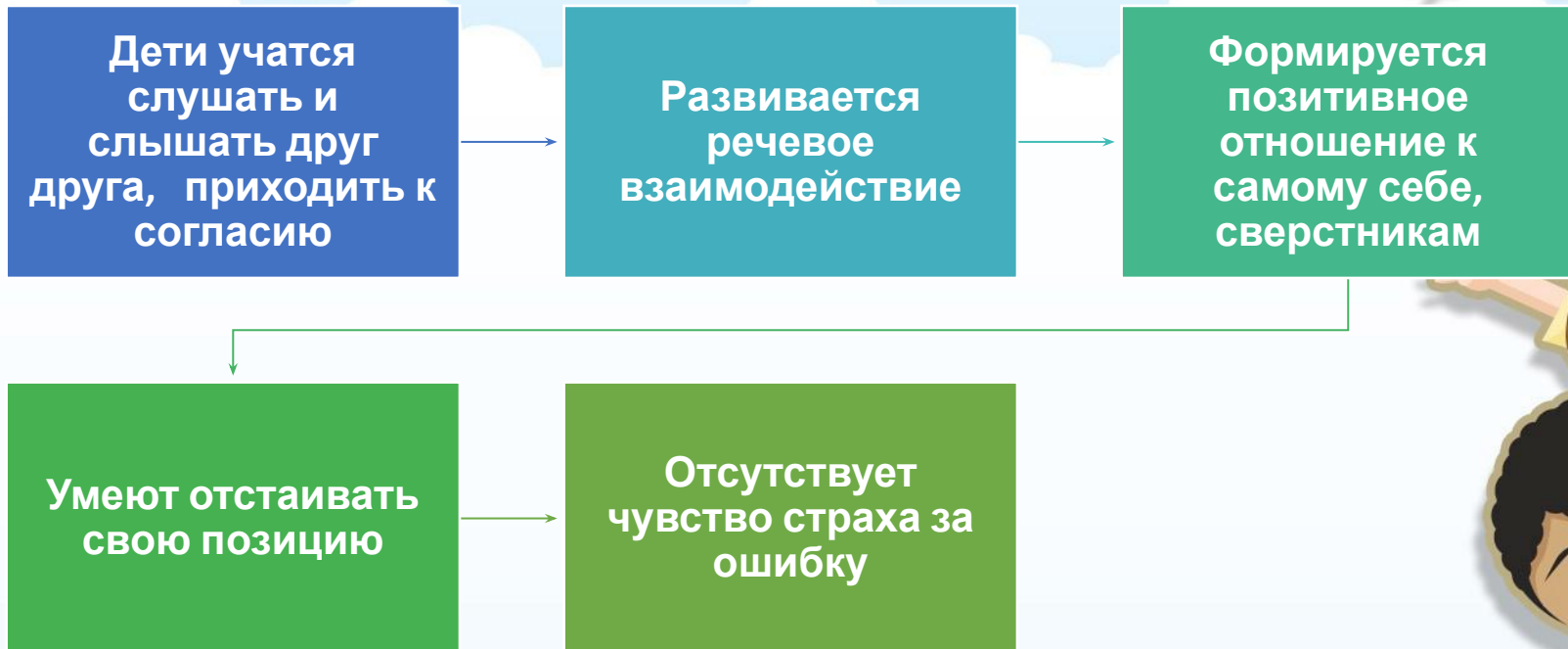
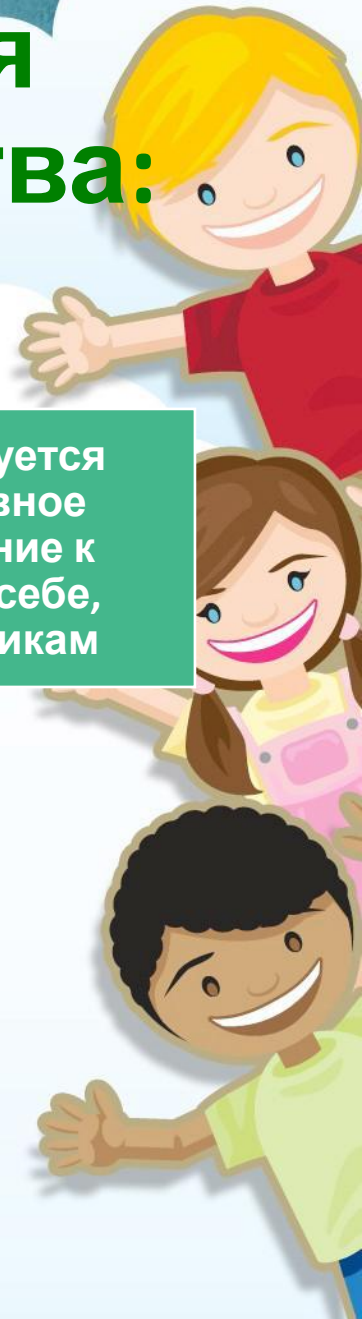
Дети договариваются, общаются.

Дети сами устанавливают правила игры;

Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;



Результаты применения технологии сотрудничества:



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

