

## **Тема № 5**

**«Предмет психологии, ее роль и значение. Общие понятия о психологии как отражении объективной действительности. Военная психология и решаемые ее задачи».**

**Учебные вопросы:**

- 1. Предмет психологии, ее роль и значение. Общие понятия о психологии как отражении объективной действительности.**
- 2. Задачи, решаемые общей и военной психологией.**

## **Обстоятельства, необходимых для психологических знания:**

**во-первых,** вместе с усложнением процессов общественной жизни повышается роль человеческого фактора в решении задач, стоящих перед обществом;

**во-вторых,** бурная технизация войск, как следствие научно-технической революции, усилили зависимость решения возникающих проблем от состояния психологической науки. Здесь и проблемы «человека и техники», и проблемы формирования навыков коллективного действия и др.;

**в-третьих,** в условиях чрезвычайного обострения идеологической борьбы, психологических явлений в обществе, возросли требования к психологической подготовке войск.

**Наука, изучающая психические явления, называется психологией.** Название это произошло из слияния двух греческих слов «псюхе» (душа) и «логос» (учение, слово) и означает «наука о душе».

**Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.**

**Психология** - наука, изучающая психику.  
**Психика** - это отражение мозгом реальной действительности.

Говоря о предмете и объекте изучения психологии, необходимо конкретизировать научный смысл понятий "психика", "психология коллектива", "личность", "коллектив". Так что же это такое?

*Психика человека - это его чувства, мысли, намерения, все то, что составляет его субъективный, внутренний мир, который проявляется в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми.*

**Психика является важнейшим регулятором деятельности и поведения человека.**

## **Видах психических явлений человека:**

**Психические свойства личности** - ее темперамент, характер, способности и стойкие особенности психических процессов, а также склонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки. Все эти свойства присущи человеку в течение если не всей его жизни, то достаточно длительного ее периода.

**Психические состояния** - менее длительны, но более сложны. Они продолжаются в течение нескольких часов, дней и недель. К ним относятся состояния бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошего или плохого настроения и ряд других состояний.

**Психические процессы** - элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности. Они наиболее кратковременны - от доли секунды до десятков минут.

**Психология коллектива** - возникшие в процессе коллективных взаимодействий массовидные психические явления в форме переживаний, отношений, мнений и т.д., которые, отражая условия и явления, регулируют деятельность и поведение членов данного коллектива.

**Личность** - конкретный человек, представитель определенного общества, класса, коллектива, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои, индивидуальные особенности.

**Коллектив** - группа, объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценностной совместной деятельности, высокого уровня развития.

## Методологические принципы:

**Принцип детерминизма** означает, что образ жизни воздействует на психику и изменяет ее, значит, он является управляющей системой, а психика — управляемой. Прослеживаются и связи управляющей и управляемой систем, порядок воздействий и необходимость их оптимизации.

**Принцип единства сознания и деятельности** означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а составляют единство. Этот принцип позволяет психологам, изучая поведение, деятельность, выявить внутренние психологические закономерности, которые обеспечивают успешность целей действий, т. е. открывать объективные свойства личности.

**Принцип развития** психики в деятельности означает, что психика и сознание могут быть правильно поняты и объяснены, если они рассматриваются как продукт развития и результат деятельности.

**Личностный подход** как принцип психологии, означает, что при изучении любых психических явлений человека (свойств, состояний, процессов) необходимо учитывать включенность данного явления в структуру целостной личности, которая и обуславливает их.

## **Отрасли психологии:**

**Общая психология** исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. Познавательные процессы охватывают ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека.

Это - эмоции, способности, диспозиции, установки, мотивация, темперамент, характер и воля.

### **Подразделяются на:**

генетическую психологию и психофизиологию,  
дифференциальную психологию,  
социальную психологию,  
педагогическую психологию,  
медицинскую психологию и патопсихологию;  
юридическую психологию,  
психодиагностику и психотерапию.



**Генетическая психология** изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа.

**Дифференциальная психология** выявляет и описывает индивидуальные различия людей, их предпосылки и процесс формирования.

**В возрастной психологии** эти различия представлены по возрастам. Эта отрасль психологии изучает также изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой. Генетическая, дифференциальная и возрастная психология вместе взятые являются научной основой для понимания законов психического развития ребенка.

**Социальная психология** изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах, в частности в семье, школе, в ученическом и педагогическом коллективах. Такие знания необходимы для психологически правильной организации воспитания.

**Педагогическая психология** объединяет всю информацию, связанную с обучением и воспитанием. Особое внимание здесь обращается на обоснование и разработку методов обучения и воспитания людей разного возраста.

Три следующие отрасли психологии - **медицинская и патопсихология**, а также **психотерапия** - имеют дело с отклонениями от нормы в психике и поведении человека. Задача этих отраслей психологической науки - объяснить причины возможных психических нарушений и обосновать методы их предупреждения и лечения. Такие знания необходимы там, где педагог имеет дело с так называемыми трудными, в том числе педагогически запущенными, детьми и людьми, нуждающимися в психологической помощи.

**Юридическая психология** рассматривает усвоение человеком правовых норм и правил поведения и также нужна для воспитания.

**Психология труда** — отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности различных видов трудовой деятельности, их зависимость от общественно-исторических и конкретных производственных условий, орудий труда, методов трудового обучения и психологических свойств трудящихся.

**Психодиагностика** ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

**Сравнительная психология** — отрасль психологии, исследующая филогенетические формы психической жизни. Сравнительная психология включает и проблемы, связанные с антропогенезом, становлением человеческого сознания, трудовой деятельности, человеческой речи.

**Индивидуальная психология** изучает психологические явления, свойственные индивиду.

**Социальная психология** — отрасль психологической науки, лежащая на пересечении с социологией, изучающая явления психики, существующие только в группе людей (так называемые массовидные явления) или у личности только в группе.

## ВСЯ МАТЕРИЯ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ ОТРАЖЕНИЯ.

- ❖ **физическое отражение**, примером которого, помимо отражения света и звука, является радиолокация;
- ❖ **физиологическое отражение**, как функция живой материи - например, поворачивание цветка подсолнечника вслед за солнцем и тяготение корня в прорастающем зерне вниз, а стебля вверх, а также такие сложные физиологические процессы, как изменения в сетчатой оболочке глаза под влиянием света, раздражение нервной клетки и поведение возбуждения по нерву, сокращение мышцы;
- ❖ **отражение психическое**, отдельные формы которого изучает психология. Даже самому простейшему живому организму свойственна простейшая форма отражения среды - раздражимость, которая свойственна и растениям, являясь физиологической формой отражения, на основе которой и развивалась его психическая форма, принявшая у человека его высшую форму - сознание, высшей формой которого в свою очередь является самосознание

## Психика человека проявляется в трех видах психических явлений.

**Психические свойства личности** - ее темперамент, характер, способности и стойкие особенности психических процессов, а также склонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки. Все эти свойства присущи человеку в течение если не всей его жизни, то достаточно длительного ее периода.

**Психические состояния** - менее длительны, но более сложны. Они продолжаются в течение нескольких часов, дней и недель. К ним относятся состояния бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошего или плохого настроения и ряд других состояний.

**Психические процессы** - элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности. Они наиболее кратковременны - от доли секунды до десятков минут.

**Предмет психологии** - это понятия, раскрывающие закономерности психики как формы психологического отражения действительности. Он общий для всех психологических наук и их отраслей, хотя в каждой из них несколько уточняется.

## Второй учебный вопрос

Задачи психологии в основном сводятся к следующему:

- Научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;
- Научиться управлять ими;
- Использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат ее уже оформившиеся науки и отрасли;
- Быть теоретической основой практики психологической службы. Эти общие задачи конкретизируются на каждом этапе развития общества.
- Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей психологических явлений, психических процессов, психологических свойств и психических особенностей деятельности человека.

## **Психология ставит перед собой следующие взаимно связанные производные задачи:**

- 1. Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений как отражения объективной действительности. «Психология, как изучение отражения действительности, как субъективный мир, известным образом заключающийся в общие формы, - это, конечно, необходимая вещь. Благодаря психологии я могу себе представить сложность данного субъективного состояния» (И. П. Павлов). Изучение качественных особенностей отражения действительности в сознании человека имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение: оно необходимо, например, для рационализации обучения, служебной деятельности и т. д. К сожалению, этому вопросу психологи уделяют еще недостаточно внимания, занимаясь главным образом изучением течения психических процессов.**
- 2. Анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека.**
- 3. Изучение физиологических основ психических процессов, поскольку без знания механизмов высшей нервной деятельности нельзя ни правильно понять психические процессы, ни овладеть практическими средствами их формирования и развития.**
- 4. Содействие построению на научных основах методики обучения и воспитания, рационализации процесса труда, а также других видов деятельности людей.**



**Военная психология изучает механизмы, особенности психики воинов, социально-психологические условия и факторы эффективного руководства субъектами воинского труда, организации военно-педагогического процесса и всей жизнедеятельности в части (подразделении).**

Методологическую основу военной психологии составляет учение о психике и мире психических явлений человека, о принципах психологии, о наиболее общих подходах к познанию воина и воинского коллектива в целях их обучения, воспитания, развития и подготовки к выполнению служебных и учебно-боевых задач. **Исходя из этого и определяется, что Военная психология - это отрасль психологической науки, изучающая закономерности функционирования психики и поведения людей в условиях военной службы.**

## Основными проблемами, требующими сегодня углубленных военно-психологических исследований являются:

- ❑ обоснование современной психолого-педагогической концепции подготовки вооруженных сил и их дальнейшего реформирования;
  - ❑ разработка методологии военной психологии;
- ❑ синтезирование концепции изучения и формирования военнослужащего, воинского коллектива;
- ❑ создание современных теорий психологии профессионального воинского труда;
- ❑ теоретическое и практическое обоснование вопросов укрепления воинской дисциплины;
- ❑ исследование проблем психологического отбора и адаптация к военной службе, управления, подготовки младших командиров и офицерских кадров;
- ❑ вопросы внедрения прикладной психологии и эффективного акмеологического сопровождения военной службы;
  - ❑ исследование истории военной психологии и другие.

## Военная психология решает следующие задачи:

- ✓ выявляет психологические аспекты деятельности воинов и воинских коллективов. С этой целью изучается служба, учеба, отдых, общественная деятельность, взаимоотношения, коллективные действия и поступки, характерные для различных видов деятельности воинов и воинских коллективов. Все это помогает решать задачи управления личным составом, руководство войсками в мирное и военное время;
- ✓ выявляет психологические особенности личности воина в интересах решения задач всесторонней подготовки личного состава к войне, психологической мобилизации в бою;
- ✓ изучает психологию воинского коллектива с целью изыскания путей его сплочения и боевой активностью;
- ✓ изучает влияния условий воинской деятельности на психику воинов и психологию воинских коллективов;

- ✓ разрабатывает психологические основы обучения и воспитания воинов. В этих целях раскрываются пути и средства учета и использования психологических закономерностей в организации и проведении учебно-воспитательной работы с личным составом;
- ✓ исследует закономерности психологической подготовки личного состава к действиям в условиях современного боя. С этой целью изучаются закономерности функциональных проявлений психики в бою и разрабатываются меры стабилизации психики человека в применении и обслуживании боевой техники и оружия; психические состояния, возникающие в опасных и других (стрессовых) ситуациях;
- ✓ определяются условия и средства борьбы со страхом и паникой, предотвращения и преодоления других отрицательных психических состояний; особенности и пути психологической подготовки воинов различных специальностей;

- ✓ выявляет психологический аспект в структуре боевой готовности войск и дает личностные и социально-психологические ее характеристики;
- ✓ вскрывает психологические, психофизиологические трудности длительного сохранения высокой бдительности и работоспособности личного состава;
- ✓ осуществляет анализ психологических трудностей при внезапном возникновении боевой обстановки и определяет пути предотвращения нежелательных психологических явлений (растерянности, неорганизованности и т. д.); решает психологические вопросы организации несения боевого дежурства и проведения мероприятий по поддержанию мобилизационной и боевой готовности;
- ✓ дает характеристику психологических возможностей воина применительно к использованию боевой техники и оружия. Для этого изучаются качества психических процессов, состояний и свойств. Изучение своих задач психология осуществляет посредством использования определенных приемов, способов, которые выступают как методы психологического исследования.