

Типы контроля за результатами деятельности учащихся:

внешний, взаимный,
самоконтроль.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения.

- Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.
- В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым.

- Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения.
- Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

Типы контроля:

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

- Внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося)
- Взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища)
- Самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью)

Внешний контроль

В процессе контроля преподавателем знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:

- 1. Уточнение целей изучения данного отрезка учебного материала и установление конкретного содержания контроля.
- 2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся.
- 3. Выбор видов, форм, способов и средств контроля, соответствующих поставленным целям.

Существуют различные подходы к

описанию целей и содержанию, чтобы они служили основой для разработки средств для контроля знаний и умений учащихся:

- первый подход связан с указанием тех качеств, которые должны быть присущи сформированным в результате обучения знаниям и умениям учащихся: полноте, глубине, обобщенности, осознанности.
- второй подход связан с указанием уровней усвоения знаний и соответствующим им видам деятельности.

Выделяют следующие уровни усвоения материала:

- узнавание
- запоминание
- воспроизведение.

Процесс контроля знания и умения учащихся связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

- Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.
- Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

- Для преподавателя оценка является результатом обработки той информации, которая поступает к нему в ходе обратной связи в системе преподаватель – учащийся.
- Осуществляя обработку этой информации, преподаватель выставляет учащемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки.
- Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося.

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Она является характеристикой результатов учебной деятельности учащегося, дает представление о состоянии его знаний и умений и степени их соответствия требованиям контроля, осведомляет учащегося о том, какого мнения о нем преподаватель. Все это корректирует самооценку учащегося.

Взаимный контроль

- Роль взаимного контроля качества и эффективности учебной деятельности трудно переоценить. Она содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимный контроль помогает преподавателю осуществить проверку знаний учащихся.
- В учебном заведении сравнительно часто используется взаимная проверка организационной готовности к уроку (констатирующей взаимоконтроль выполнения домашнего задания) и частичная, эпизодическая взаимопроверка знаний учащихся (рецензирование ответов на уроке, рецензирование письменных работ). Систематическая же проверка знаний, умений, навыков применяется весьма редко.
- Взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и даже нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности студентов. Их взаимоотношение с товарищами.

Самоконтроль

На хорошем уроке всегда есть своя сверхзадача, которая сводится к формированию этих навыков и меняется в зависимости от темы урока.

- **В одном случае** она состоит в обучении приемам анализа, умению видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы.
- **В другом** – в формировании критического отношения учащихся к результатам своей работы, требовательности к себе.

Постоянного внимания преподавателя требует и проблема воспитания у учащихся веры в свои способности. Известно, что многие учащиеся боятся приступать к решению проблемных вопросов, процесс решения которых им неизвестен. Иногда проявляется страх перед трудностями, неумение преодолевать их самостоятельно.

Выход здесь только один – прививать учащимся умения и навыки самоконтроля. Это важно с воспитательной, психолого-педагогической точки зрения.

Ведь при этом учащиеся фактически участвуют в управлении своей собственной учебной деятельностью.

Это порождает у них у них удовлетворенность своими занятиями, своей работой, позволяет им поверить в себя, в свои познавательные способности, открывает простор для творческой инициативы и самостоятельности.