

ЛЕКЦИЯ I. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

План лекции

1. Общее определение методики обучения иностранному языку как педагогической науки
2. Специфика предмета «Иностранный язык»
3. Объект и предмет методики обучения иностранному языку
4. Основные категории методики: подход, метод и технология обучения
5. Принципы обучения иностранному языку в средней школе
6. Содержание обучения иностранному языку в средней школе

I. Общее определение методики обучения иностранному языку как педагогической науки

- Методика обучения иностранному языку – это наука, которая исследует цели, содержание, методы и средства обучения и воспитания обучаемых на материале иностранного языка.**
- Зачем?**
- Чему? Кого?**
- Как?**

II. Специфика предмета «Иностранный язык»

Химия в школе	Иностранный язык в школе
<p>I. Основы науки (понятия, законы)</p> <p>II. Практические навыки (решение задач, умение обращаться с реактивами)</p>	<p>I. Практика (обучение деятельности)</p> <p>II. формирование навыков и развитие умений в 4-х видах РД</p>

Родной язык	Иностранный язык
<p>I. Учащиеся к началу обучения в школе практически владеют языком на уровне общения</p> <p>II. Цель обучения РЯ – обучение грамотности (письменная речь и развитие УР через чтение и письмо)</p> <p>III. Совершенствование речевых умений и навыков осуществляется и на других уроках, и вне школы (телевизор, книги)</p> <p>IV. Результат на выходе: усвоение нормативного курса РЯ</p>	<p>I. Учащиеся к началу обучения ИЯ не имеют никаких знаний, умений и навыков по ИЯ</p> <p>II. Цель обучения ИЯ – формирование умений и навыков пользования языком <u>как средством общения</u> (коммуникативная цель)</p> <p>III. Отсутствие языковой среды или создание искусственной среды приводит к интерференции (отрицательное влияние РЯ)</p> <p>IV. Конечный результат обучения: умение общаться с носителем языка</p>

-
- Термин «методика» употребляется в трех значениях:
1. Методика как учебная дисциплина в педвузе («лектор сейчас читает методику обучения ИЯ»)
 2. Методика как набор форм, методов и приемов работы учителя («учитель Иванов - хороший методист»)
 3. Методика как наука, имеющая свой объект и предмет исследования, свою экспериментальную базу и другие присущие ей характеристики

МЕТОДИКА КАК НАУКА ИМЕЕТ 3 КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:



Методика

```
graph TD; A[Методика] --> B[Общая методика  
Лингводидактика]; A --> C[Частная методика]; B --> D[Закономерности и  
особенностей  
процесса обучения  
любого ИЯ]; C --> E[Языковые и  
речевые явления  
конкретного ИЯ];
```

Общая
методика
Лингводидактика

Закономерности и
особенностей
процесса обучения
любого ИЯ

Частная методика

Языковые и
речевые явления
конкретного ИЯ

Обучающая деятельность учителя

- 1) управляет учебными действиями учеников,
- 2) создает мотивацию и стимулирует обучение,
- 3) организует работу на уроке с целью максимального эффекта,
- 4) дает материал для усвоения и ориентиры учебной деятельности учащихся,
- 5) контролирует эффективность усвоения.

III. Объект и предмет методики обучения иностранному языку

- ▣ **ОБЪЕКТ** методики – обучение ИЯ
- ▣ **ПРЕДМЕТ** методики – методы обучения

Система обучения

- 1. Цель обучения
- 2. Содержание
- 3. Методы и приемы
- 4. Средства обучения

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

- С какой целью обучать?
- ФГОС, Программа поязыку
- 1. Практическая – практическое овладение речевыми умениями на уровне, достаточном для коммуникации в 4 видах РД: аудировании, говорении, чтении, письме.
- 2. Воспитательная – формирование мировоззрения, воспитание нравственно-этических качеств, положительного отношения к зарубежной культуре
- 3. Общеобразовательная – повышение уровня общей культуры, расширение кругозора, развитие памяти, логического мышления.
- 4. Развивающая - развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, положительные

IV. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

- **Подход** - это уровень, на котором дифференцируются допущения и представления о языке и изучении языка (*общая стратегия обучения*)
- **Метод обучения** - это уровень, на котором теория осуществляется на практике и на котором рассматриваются содержание и отдельные умения обучения (*тактика обучения, как учить?*)

В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ

МЕТОД

В широком значении

**принципиальное
направление обучения**
(прямой метод,
коммуникативный
метод,
аудиолингвальный и т.д.)
= подход

В узком значении

**один из способов
обучения**

- **Технология обучения** - это уровень, на котором осуществляются приемы обучения в классе (*характеризуется повторяемостью заданий и направленностью на результат*).
- Конкретный набор приемов, используемых преподавателем.
- Прием – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи.
- Прием связан с конкретным действием (приемы беспереводной семантизации, приемы построения вопросительного предложения по структурной модели, приемы выработки произношения).

V. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Общедидактические

наглядность

сознательность

научность

активность

доступность

посильность

индивидуализация

Специфические

**коммуникативная направленность,
дифференцированное и
интегрированное обучение, учет
РЯ.**

Методические

принцип коммуникативности

**принцип доминирующей роли
упражнений**

**принцип взаимосвязанного
обучения видов РД**

принцип учета РЯ

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИЯ

- Средства обучения ИЯ - совокупность материалов и орудий, применение которых на занятии способствует успешному выполнению поставленных целей.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Основные	Вспомогательные
УМК (учебно-методический комплекс):	Аудивизуальный материал (фильмы, видеокурсы, компьютерные программы и т.п.)
Программа	Наглядные пособия
Книга для учителя	Realia
Книга для учащихся	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

ЧЕМУ УЧИТЬ?

- 1. *Языковой материал* (грамматический, лексический, фонетический).
- 2. *Знание правил* оперирования языковым материалом
- 3. *Навыки и умения*, обеспечивающие владение различными видами РД.:
 - фонетические, грамматические и лексические навыки,
 - навыки говорения, чтения, аудирования и письма;
 - коммуникативные умения - говорения, аудирования, чтения и письма.

- 4. Овладение указанными видами умений и навыков и, соответственно, различными видами и аспектами РД осуществляется *на связном речевом материале (текстах)*, организованных по-разному, в зависимости от вида РД.
-
- 5. С.Ф.Шатилов предлагает включать в содержание и *воспитание эмоциональной сферы учащихся*, их эстетическое и этическое воспитание, осуществляемое в процессе обучения устного общения и чтения на ИЯ.
- 6. Е.И. Пассов – обучение иноязычной культуре

Содержание обучения, представленное в школьных программах включает три компонента:

- 1. Тематику для УР и чтения,**
- 2. Умения и навыки практического владения основными видами РД**
- 3. Языковой материал вместе с правилами.**

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ?

- 1. адекватность содержания комплексу целей*
— практических, образовательных, развивающих
и воспитательных;
- 2. доступность, возможность усвоения*
содержания учащимися в данных условиях.

-
- **Рецептивное** владение иноязычной речью.
 - (аудирования и чтения)
 - **Продуктивное** (говорения, письмо) владение иноязычной речью.