

# ЛЕКЦИЯ I. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## План лекции

1. Общее определение методики обучения иностранному языку как педагогической науки
2. Специфика предмета «Иностранный язык»
3. Объект и предмет методики обучения иностранному языку
4. Основные категории методики: подход, метод и технология обучения
5. Принципы обучения иностранному языку в средней школе
6. Содержание обучения иностранному языку в средней школе

# **I. Общее определение методики обучения иностранному языку как педагогической науки**

- Методика обучения иностранному языку – это наука, которая исследует цели, содержание, методы и средства обучения и воспитания обучаемых на материале иностранного языка.**
- Зачем?**
- Чему?            Кого?**
- Как?**

## II. Специфика предмета «Иностранный язык»

<b>Химия в школе</b>	<b>Иностранный язык в школе</b>
I. Основы науки (понятия, законы) II. Практические навыки (решение задач, умение обращаться с реактивами)	I. Практика (обучение деятельности) II. формирование навыков и развитие умений в 4-х видах РД

---

<b>Родной язык</b>	<b>Иностранный язык</b>
<p>I. Учащиеся к началу обучения в школе практически владеют языком на уровне общения</p> <p>II. Цель обучения РЯ – обучение грамотности (письменная речь и развитие УР через чтение и письмо)</p> <p>III. Совершенствование речевых умений и навыков осуществляется и на других уроках, и вне школы (телевизор, книги)</p> <p>IV. Результат на выходе: усвоение нормативного курса РЯ</p>	<p>I. Учащиеся к началу обучения ИЯ не имеют никаких знаний, умений и навыков по ИЯ</p> <p>II. Цель обучения ИЯ – формирование умений и навыков пользования языком <u>как средством общения</u> (коммуникативная цель)</p> <p>III. Отсутствие языковой среды или создание искусственной среды приводит к <b>интерференции</b> (отрицательное влияние РЯ)</p> <p>IV. Конечный результат обучения: умение общаться с носителем языка</p>

- 
- Термин «методика» употребляется в трех значениях:
1. Методика как учебная дисциплина в педвузе («лектор сейчас читает методику обучения ИЯ»)
  2. Методика как набор форм, методов и приемов работы учителя («учитель Иванов - хороший методист»)
  3. Методика как наука, имеющая свой объект и предмет исследования, свою экспериментальную базу и другие присущие ей характеристики

# МЕТОДИКА КАК НАУКА ИМЕЕТ 3 КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

---



# Методика

```
graph TD; A[Методика] --> B[Общая методика  
Лингводидактика]; A --> C[Частная методика]; B --> D[Закономерности и особенностей  
процесса обучения  
любого ИЯ]; C --> E[Языковые и речевые явления  
конкретного ИЯ];
```

Общая  
методика  
Лингводидактика

Закономерности и  
особенностей  
процесса обучения  
любого ИЯ

Частная методика

Языковые и  
речевые явления  
конкретного ИЯ

# Обучающая деятельность учителя

---

- 1) управляет учебными действиями учеников,
- 2) создает мотивацию и стимулирует обучение,
- 3) организует работу на уроке с целью максимального эффекта,
- 4) дает материал для усвоения и ориентиры учебной деятельности учащихся,
- 5) контролирует эффективность усвоения.

# III. Объект и предмет методики обучения иностранному языку

---

- **ОБЪЕКТ** методики – обучение ИЯ
- **ПРЕДМЕТ** методики – методы обучения

# Система обучения

---

- 1. Цель обучения
- 2. Содержание
- 3. Методы и приемы
- 4. Средства обучения

# ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

- С какой целью обучать?
- ФГОС, Программа по ....языку
- 1. Практическая – практическое овладение речевыми умениями на уровне, достаточном для коммуникации в 4 видах РД: аудировании, говорении, чтении, письме.
- 2. Воспитательная – формирование мировоззрения, воспитание нравственно-этических качеств, положительного отношения к зарубежной культуре
- 3. Общеобразовательная – повышение уровня общей культуры, расширение кругозора, развитие памяти, логического мышления.
- 4. Развивающая - развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, положительные

# IV. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

---

- **Подход** - это уровень, на котором дифференцируются допущения и представления о языке и изучении языка (*общая стратегия обучения*)
- **Метод обучения** - это уровень, на котором теория осуществляется на практике и на котором рассматриваются содержание и отдельные умения обучения (*тактика обучения, как учить?*)

# В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ

## МЕТОД

В широком значении

**принципиальное  
направление обучения**  
(прямой метод,  
коммуникативный  
метод,  
аудиолингвальный и т.д.)  
= подход

В узком значении

**один из способов  
обучения**

- **Технология обучения** - это уровень, на котором осуществляются приемы обучения в классе (*характеризуется повторяемостью заданий и направленностью на результат*).
- Конкретный набор приемов, используемых преподавателем.
- Прием – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи.
- Прием связан с конкретным действием (приемы беспереводной семантизации, приемы построения вопросительного предложения по структурной модели, приемы выработки произношения).

# V. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Общедидактические

**наглядность**

**сознательность**

**научность**

**активность**

**доступность**

**посильность**

**индивидуализация**

## Специфические

**коммуникативная направленность,  
дифференцированное и  
интегрированное обучение, учет  
РЯ.**

## Методические

**принцип коммуникативности**

**принцип доминирующей роли  
упражнений**

**принцип взаимосвязанного  
обучения видов РД**

**принцип учета РЯ**

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИЯ

---

- Средства обучения ИЯ - совокупность материалов и орудий, применение которых на занятии способствует успешному выполнению поставленных целей.

# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Основные	Вспомогательные
УМК (учебно-методический комплекс):	Аудивизуальный материал (фильмы, видеокурсы, компьютерные программы и т.п.)
Программа	Наглядные пособия
Книга для учителя	Realia
Книга для учащихся	

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

## ЧЕМУ УЧИТЬ?

---

- 1. *Языковой материал* (грамматический, лексический, фонетический).
- 2. *Знание правил* оперирования языковым материалом
- 3. *Навыки и умения*, обеспечивающие владение различными видами РД.:
  - фонетические, грамматические и лексические навыки,
  - навыки говорения, чтения, аудирования и письма;
  - коммуникативные умения - говорения, аудирования, чтения и письма.

- 4. Овладение указанными видами умений и навыков и, соответственно, различными видами и аспектами РД осуществляется *на связном речевом материале (текстах)*, организованных по-разному, в зависимости от вида РД.
- 
- 5. С.Ф.Шатилов предлагает включать в содержание и *воспитание эмоциональной сферы учащихся*, их эстетическое и этическое воспитание, осуществляемое в процессе обучения устного общения и чтения на ИЯ.
- 6. Е.И. Пассов – обучение иноязычной культуре

---

**Содержание обучения, представленное в школьных программах включает три компонента:**

- 1. Тематику для УР и чтения,**
- 2. Умения и навыки практического владения основными видами РД**
- 3. Языковой материал вместе с правилами.**

# ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ?

---

- 1. адекватность содержания комплексу целей*  
— практических, образовательных, развивающих  
и воспитательных;
- 2. доступность, возможность усвоения*  
*содержания* учащимися в данных условиях.

- 
- **Рецептивное** владение иноязычной речью.
  - (аудирования и чтения)
  - **Продуктивное** (говорения, письмо) владение иноязычной речью.