

**Речь и мышление**

**Сознание – это отражение действительности в мозге человека.**



**Мышление – это обобщенное и опосредованное познание действительности.**

**Уровни ВНД  
человека:  
1) Уровень  
безусловных  
рефлексов и  
инстинктов  
2) Уровень условных  
рефлексов  
3) Уровень  
словесной  
сигнализации**



## Условные рефлексы новорожденного



Уже у новорожденного ребенка вырабатываются разнообразные, но очень простые условные рефлексы. Например, младенец быстро привыкает к определенному времени кормления и начинает беспокоиться, если мать задерживается. Ребенок может заплакать, у него появится отрицательная эмоция. Стоит прикоснуться чем-нибудь к губам ребенка, как у него появляются сосательные движения.

Сосательный рефлекс.

## Слово - условный сигнал

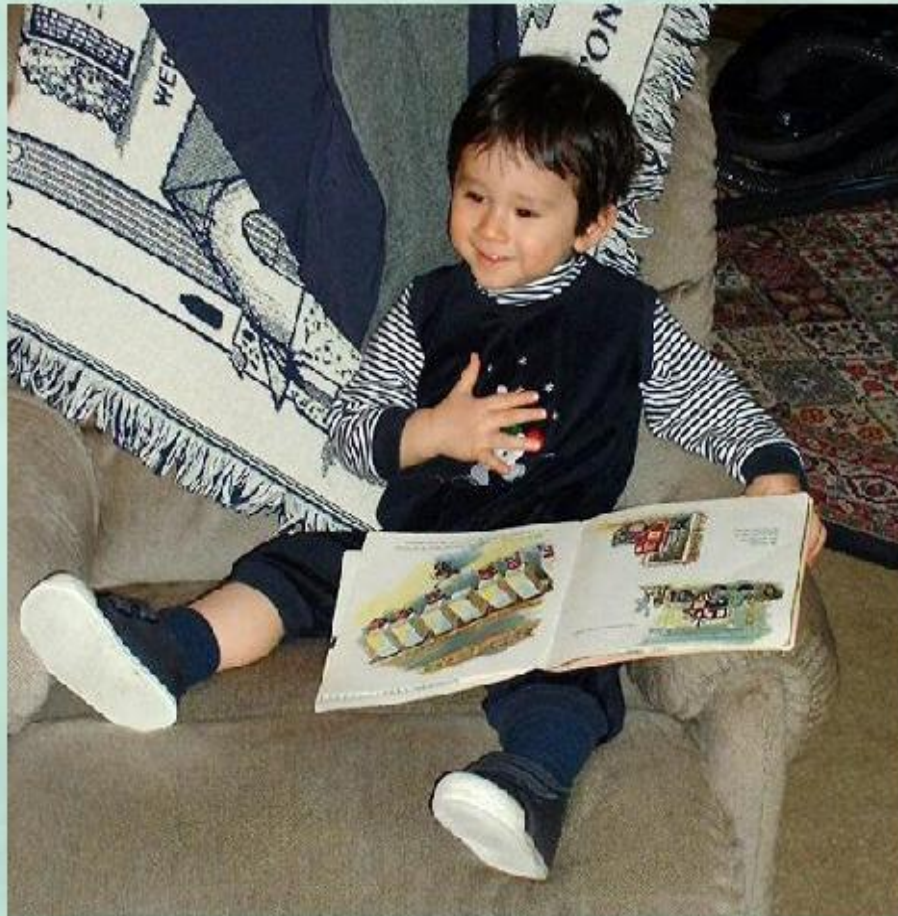
Чем старше становится ребенок, тем быстрее и в большем количестве вырабатываются у него различные условные рефлексы. Сигналами для них чаще всего выступают не отдельные раздражители, а вся ситуация в целом. Слово же, произнесенное взрослым, оказывается лишь частью этой ситуации. Но постепенно слово для ребенка становится самостоятельным условным сигналом, который предупреждает о наступлении знакомой ситуации. Например, стоит сказать слово «кукла», как ребенок несет куклу, понимая, что с ним сейчас будут играть. Пока для ребенка слово «кукла» обозначает конкретную игрушку.



Первые слова - это просто звуковые обозначения конкретных предметов, игрушек, окружающих ребенка.

Первые слова - это просто звуковые обозначения предметов и лиц: сначала названия определенных, непосредственно окружающих ребенка вещей, названия игрушек, имена взрослых, позже - названия предметов обстановки, частей тела и лица. Произносимые взрослыми звуки и слова вместе с другими сигнальными раздражителями связываются с подкрепляющим движением. Вначале весь комплекс раздражителей служит сигналом, а лишь затем, постепенно, их заменяет слово.

## Развитие речи и абстрактного мышления



В дальнейшем речь ребенка усложняется: начинаются процессы отвлечения и обобщения. Слово «кукла» уже будет обозначать не конкретную игрушку, а куклу вообще. Для обозначения же конкретной куклы ребенок начинает употреблять дополнительные слова: большая кукла, новая кукла и так далее. То есть по мере обогащения жизненного опыта ребенка содержание слова расширяется и углубляется. Обобщая все большее количество сигналов и отвлекаясь от их конкретного сиюминутного значения, слово делает заключенное в нем понятие более абстрактным, охватывающим все более широкий круг явлений.

Занятия помогают развивать абстрактную речь ребенка.

## Значение игры в развитии речи ребенка



Для 2-3-летнего ребенка характерно очень быстрое расширение словарного запаса. Произнесение слова основано на звуковом подражании. При этом особую роль играет установление связи слова с видом предмета, его ощупыванием. Активные действия ребенка с предметами оказывают существенное влияние на скорость развития речи. Отдельные слова выстраиваются в простые фразы. Со временем фразы усложняются, и слова приобретают все более важную роль в поведении детей.

Игра способствует развитию речи ребенка.

## Речь - средство передачи знаний

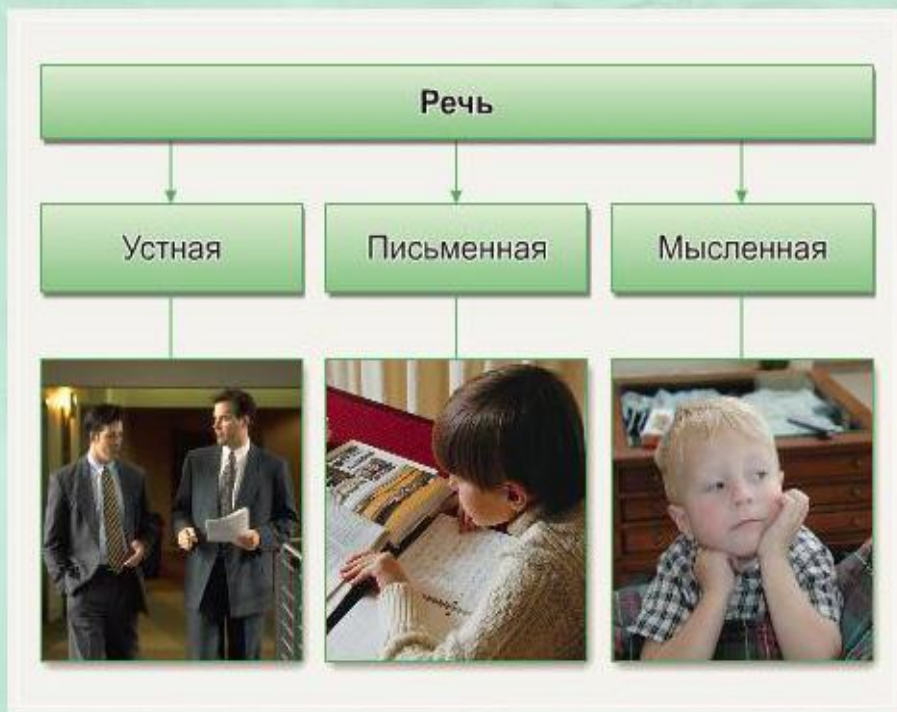


Вулкан.

В дальнейшем язык позволяет получать новые знания, не обращаясь непосредственно к предметам и явлениям. Нам не обязательно видеть вулкан для того, чтобы узнать о нем побольше. Со слов ученых и путешественников мы можем очень многое узнать о вулканах. Словесное мышление - это основа развития науки и искусства. Это основа прогресса человечества.



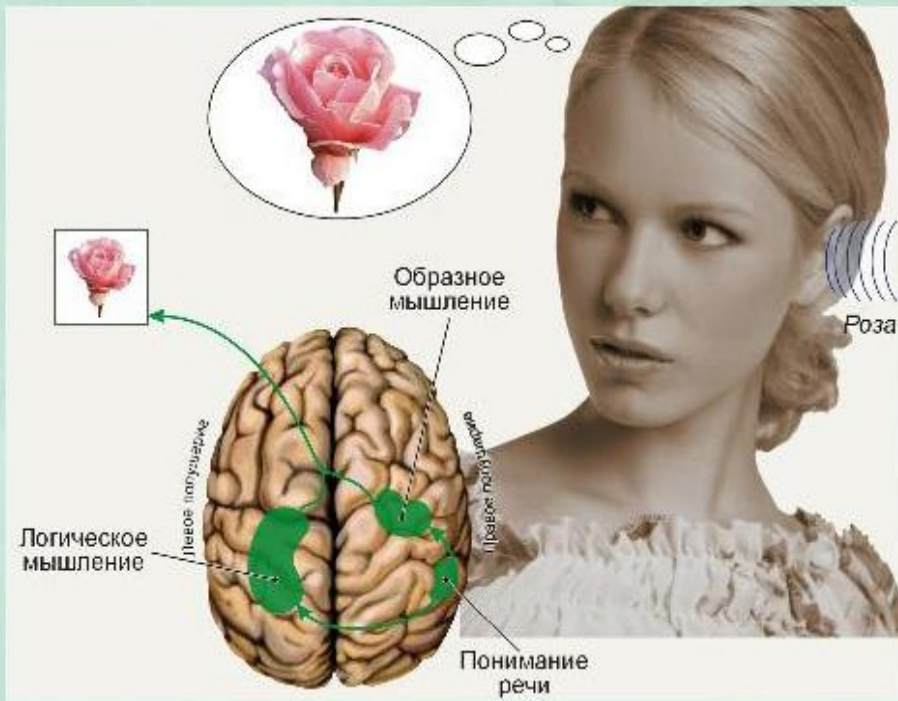
# Роль речи в развитии высших психических функций



Речь объединяет множество конкретных явлений и событий в отвлеченное обобщающее их понятие. Оно выражается словом, легко передаваемым друг другу. При этом для каждого человека отпадает необходимость самостоятельно переживать события, о которых рассказывает слово. Эти события могут обдумываться и сопоставляться с другими, приводить к умозаключениям.

*Устная речь* обеспечивает непосредственное общение людей, *письменная речь* дала возможность накапливать знания, а *мысленная речь* позволяет думать и творить.

# Роль речи в развитии высших психических функций



Услышанное слово «роза» передается в логические центры левого полушария и в образные центры правого полушария.

Как вы уже знаете, условные рефлексы животных отражают окружающую действительность посредством конкретных зрительных, слуховых, обонятельных и других сигналов о происходящих событиях. В отличие от них, речь отражает окружающую действительность посредством обобщенных отвлеченных понятий, выраженных словами. Речь - мощное средство запоминания и хранения информации как в нашей памяти, так и в виде текстов. То, что мы можем выразить словами, обычно запоминается лучше, чем то, что может быть воспринято только на слух.

# Роль речи в развитии высших психических функций

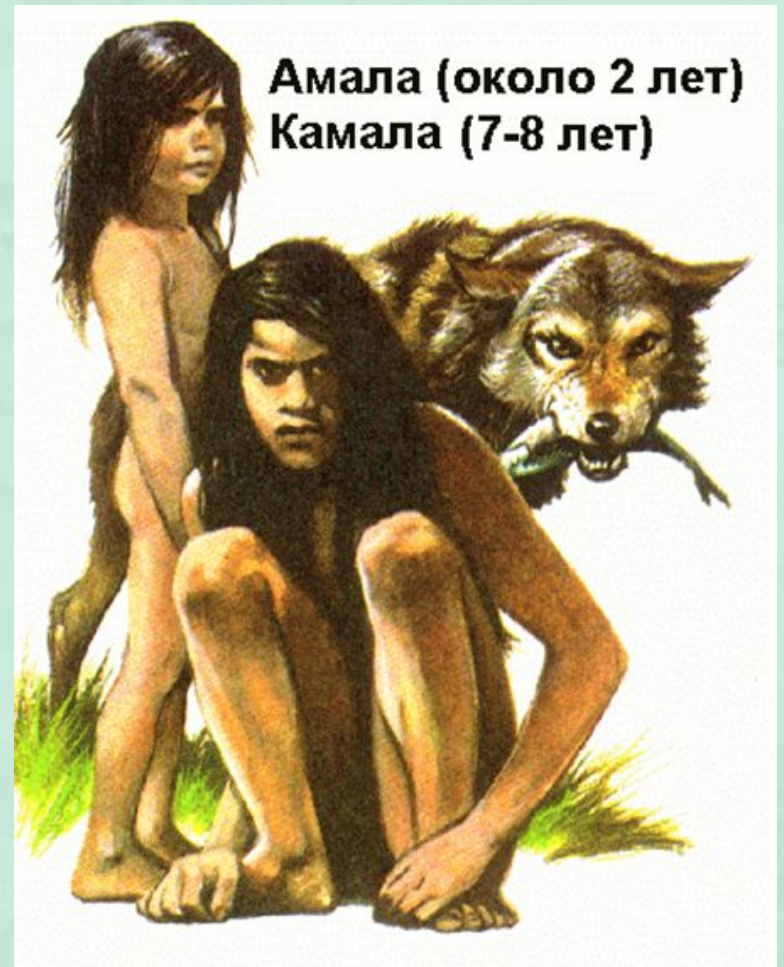


Для нормального развития ребенку необходимо общение с родителями.

Слово становится сигналом лишь в процессе обучения ребенка, его речевого общения со взрослыми. Известны случаи, когда дети воспитывались животными. После возвращения к людям они уже не могли в полном объеме освоить речь.



**В отличие от животных, кора человека обладает большей способностью к восприятию закономерностей в окружающем мире.**



# Интеллект

**Характерные черты:**

- 1) Способность познавать окружающий мир.**
- 2) Всеобщность (т.е. во всех видах умственной деятельности).**
- 3) Наследуемость (преимущественно)**



**IQ** (англ. intelligence quotient) - коэффициент умственного развития.

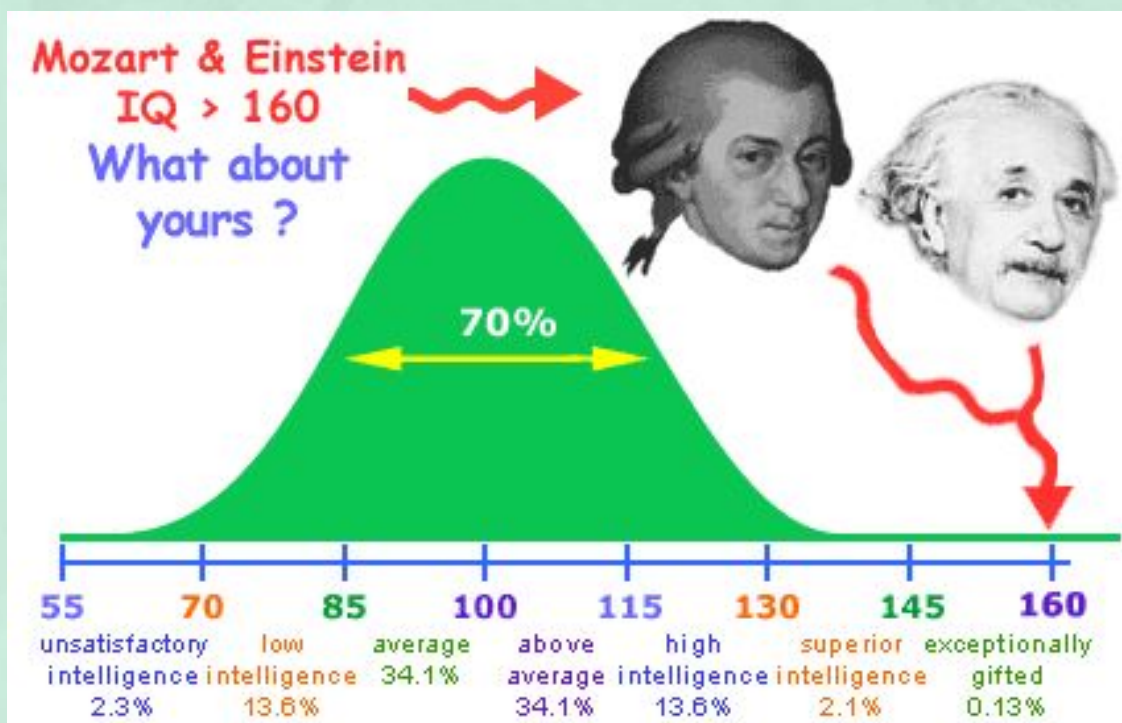
Ниже 70 – слабоумные (15% населения Земли)

Ниже 90 – у 1/4 населения

100 – в среднем

Выше 110 – у 1/4 населения

130-140 – 2% людей





<b>Альберт Эйнштейн</b>	<b>IQ 200</b>
<b>Билл Гейтс</b>	<b>IQ 160</b>
<b>Джордж Буш младший</b>	<b>IQ 91</b>
<b>Александр Солженицын</b>	<b>IQ 159</b>
<b>Владимир Путин</b>	<b>IQ 134</b>
<b>Брюс Уиллис</b>	<b>IQ 101</b>
<b>Оноре де Бальзак</b>	<b>IQ 187</b>
<b>Пэрис Хилтон</b>	<b>IQ 95</b>
<b>Алла Пугачева</b>	<b>IQ 106</b>
<b>Сильвестр Сталлоне</b>	<b>IQ 93</b>
<b>Анджелина Джоли</b>	<b>IQ 118</b>

# **Домашнее задание**

**В учебнике стр. 238-245**

**Пройти on-line тест IQ**