

Речь и мышление

Сознание – это отражение действительности в мозге человека.



Мышление – это обобщенное и опосредованное познание действительности.

Уровни ВНД человека:

- 1) Уровень безусловных рефлексов и инстинктов
- 2) Уровень условных рефлексов
- 3) Уровень словесной сигнализации



Условные рефлексы новорожденного



Уже у новорожденного ребенка вырабатываются разнообразные, но очень простые условные рефлексы. Например, младенец быстро привыкает к определенному времени кормления и начинает беспокоиться, если мать задерживается. Ребенок может заплакать, у него появится отрицательная эмоция. Стоит прикоснуться чем-нибудь к губам ребенка, как у него появляются сосательные движения.

Сосательный рефлекс.

Слово - условный сигнал

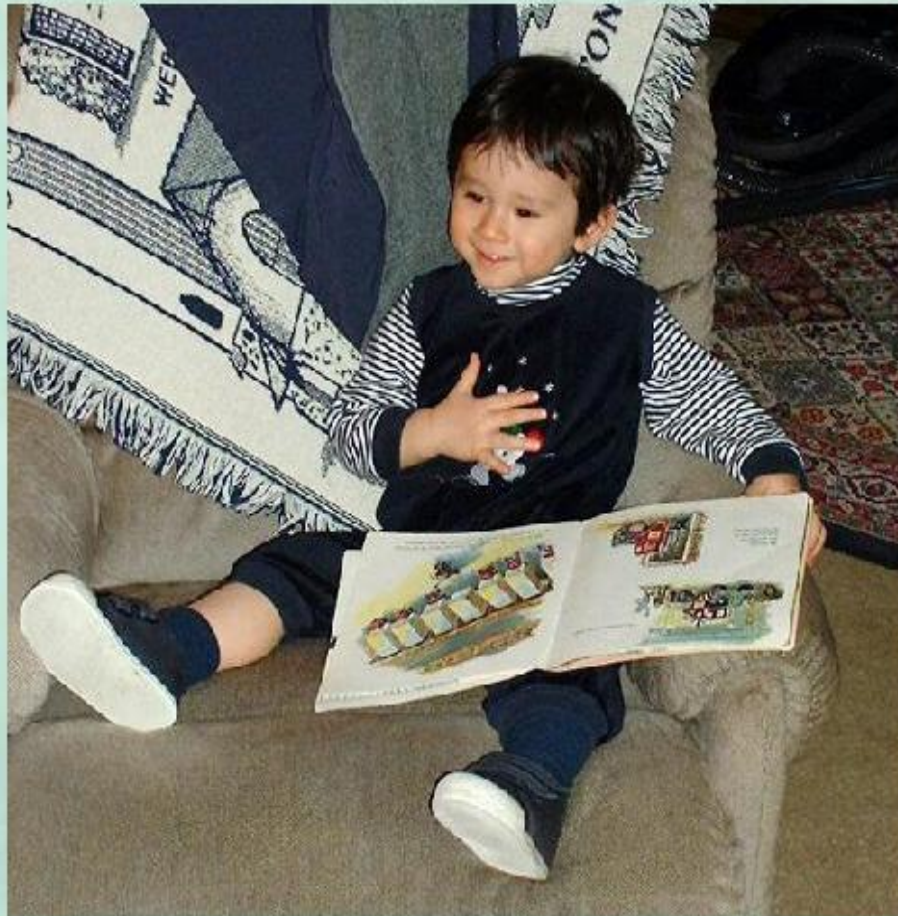
Чем старше становится ребенок, тем быстрее и в большем количестве вырабатываются у него различные условные рефлексы. Сигналами для них чаще всего выступают не отдельные раздражители, а вся ситуация в целом. Слово же, произнесенное взрослым, оказывается лишь частью этой ситуации. Но постепенно слово для ребенка становится самостоятельным условным сигналом, который предупреждает о наступлении знакомой ситуации. Например, стоит сказать слово «кукла», как ребенок несет куклу, понимая, что с ним сейчас будут играть. Пока для ребенка слово «кукла» обозначает конкретную игрушку.



Первые слова - это просто звуковые обозначения конкретных предметов, игрушек, окружающих ребенка.

Первые слова - это просто звуковые обозначения предметов и лиц: сначала названия определенных, непосредственно окружающих ребенка вещей, названия игрушек, имена взрослых, позже - названия предметов обстановки, частей тела и лица. Произносимые взрослыми звуки и слова вместе с другими сигнальными раздражителями связываются с подкрепляющим движением. Вначале весь комплекс раздражителей служит сигналом, а лишь затем, постепенно, их заменяет слово.

Развитие речи и абстрактного мышления



В дальнейшем речь ребенка усложняется: начинаются процессы отвлечения и обобщения. Слово «кукла» уже будет обозначать не конкретную игрушку, а куклу вообще. Для обозначения же конкретной куклы ребенок начинает употреблять дополнительные слова: большая кукла, новая кукла и так далее. То есть по мере обогащения жизненного опыта ребенка содержание слова расширяется и углубляется. Обобщая все большее количество сигналов и отвлекаясь от их конкретного сиюминутного значения, слово делает заключенное в нем понятие более абстрактным, охватывающим все более широкий круг явлений.

Занятия помогают развивать абстрактную речь ребенка.

Значение игры в развитии речи ребенка



Для 2-3-летнего ребенка характерно очень быстрое расширение словарного запаса. Произнесение слова основано на звуковом подражании. При этом особую роль играет установление связи слова с видом предмета, его ощупыванием. Активные действия ребенка с предметами оказывают существенное влияние на скорость развития речи. Отдельные слова выстраиваются в простые фразы. Со временем фразы усложняются, и слова приобретают все более важную роль в поведении детей.

Игра способствует развитию речи ребенка.

Речь - средство передачи знаний



Вулкан.

В дальнейшем язык позволяет получать новые знания, не обращаясь непосредственно к предметам и явлениям. Нам не обязательно видеть вулкан для того, чтобы узнать о нем побольше. Со слов ученых и путешественников мы можем очень многое узнать о вулканах. Словесное мышление - это основа развития науки и искусства. Это основа прогресса человечества.

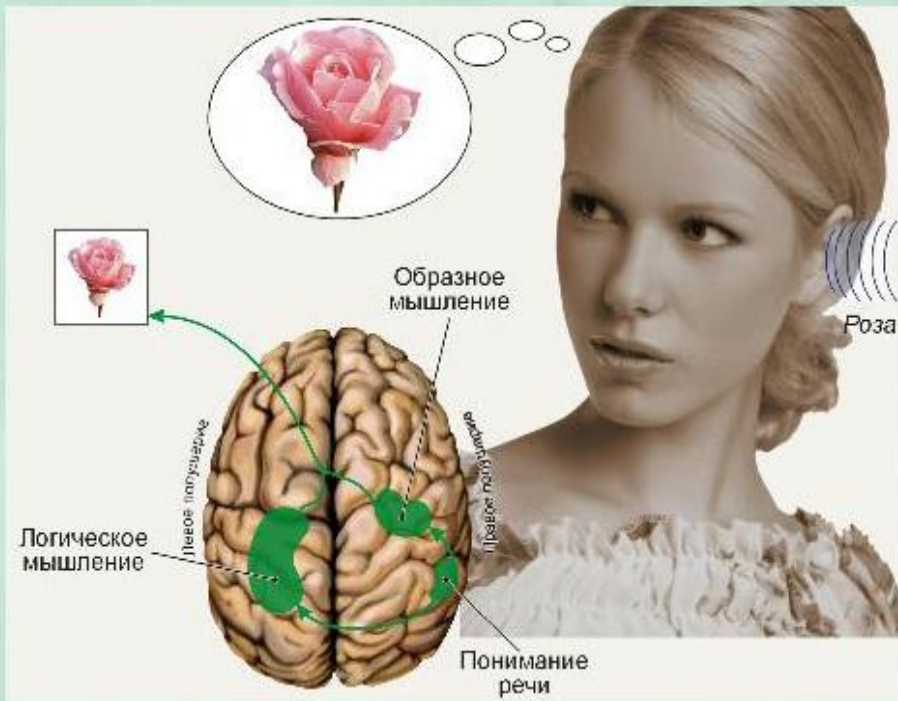
Роль речи в развитии высших психических функций



Речь объединяет множество конкретных явлений и событий в отвлеченное обобщающее их понятие. Оно выражается словом, легко передаваемым друг другу. При этом для каждого человека отпадает необходимость самостоятельно переживать события, о которых рассказывает слово. Эти события могут обдумываться и сопоставляться с другими, приводить к умозаключениям.

Устная речь обеспечивает непосредственное общение людей, *письменная речь* дала возможность накапливать знания, а *мысленная речь* позволяет думать и творить.

Роль речи в развитии высших психических функций



Услышанное слово «роза» передается в логические центры левого полушария и в образные центры правого полушария.

Как вы уже знаете, условные рефлексy животных отражают окружающую действительность посредством конкретных зрительных, слуховых, обонятельных и других сигналов о происходящих событиях. В отличие от них, речь отражает окружающую действительность посредством обобщенных отвлеченных понятий, выраженных словами. Речь - мощное средство запоминания и хранения информации как в нашей памяти, так и в виде текстов. То, что мы можем выразить словами, обычно запоминается лучше, чем то, что может быть воспринято только на слух.

Роль речи в развитии высших психических функций

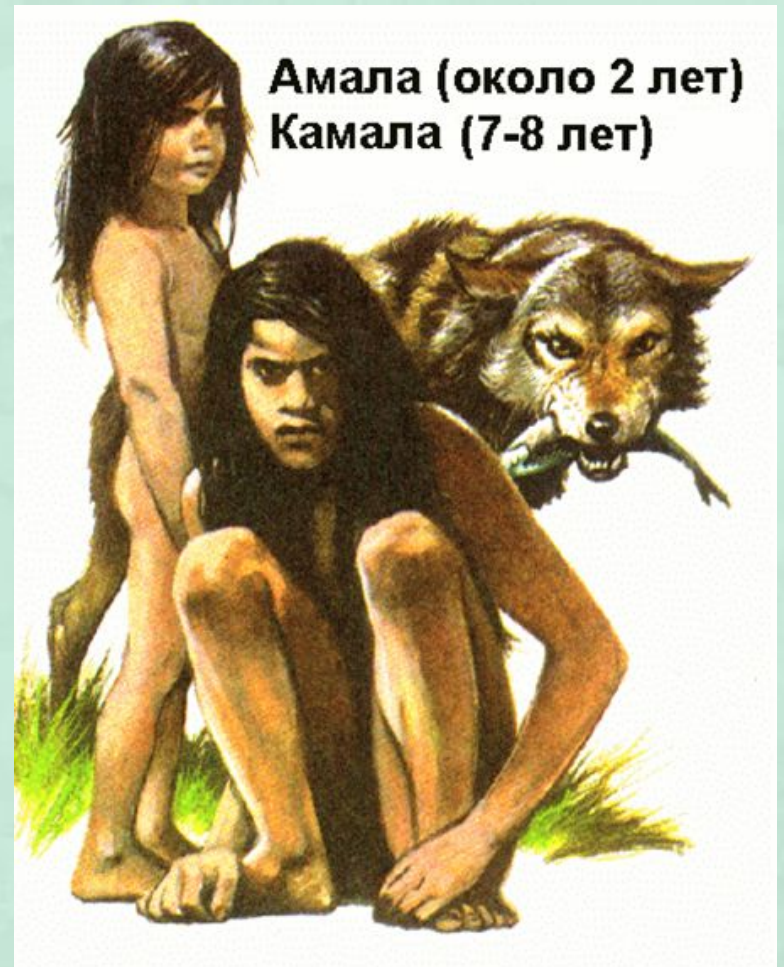


Для нормального развития ребенку необходимо общение с родителями.

Слово становится сигналом лишь в процессе обучения ребенка, его речевого общения со взрослыми. Известны случаи, когда дети воспитывались животными. После возвращения к людям они уже не могли в полном объеме освоить речь.



В отличие от животных, кора человека обладает большей способностью к восприятию закономерностей в окружающем мире.



Интеллект

Характерные черты:

- 1) Способность познавать окружающий мир.**
- 2) Всеобщность (т.е. во всех видах умственной деятельности).**
- 3) Наследуемость (преимущественно)**



IQ (англ. intelligence quotient) - коэффициент умственного развития.

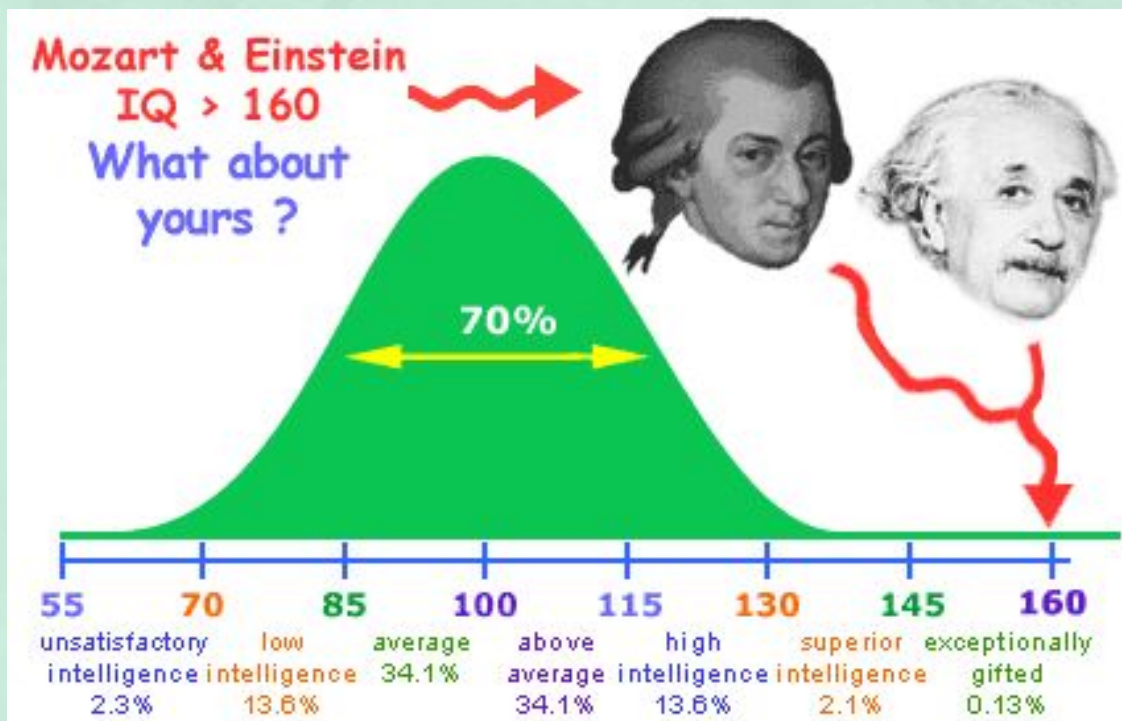
Ниже 70 – слабоумные (15% населения Земли)

Ниже 90 – у 1/4 населения

100 – в среднем

Выше 110 – у 1/4 населения

130-140 – 2% людей





Альберт Эйнштейн	IQ 200
Билл Гейтс	IQ 160
Джордж Буш младший	IQ 91
Александр Солженицын	IQ 159
Владимир Путин	IQ 134
Брюс Уиллис	IQ 101
Оноре де Бальзак	IQ 187
Пэрис Хилтон	IQ 95
Алла Пугачева	IQ 106
Сильвестр Сталлоне	IQ 93
Анджелина Джоли	IQ 118

Домашнее задание

В учебнике стр. 238-245

Пройти on-line тест IQ