

Тема

Студенческая юность



студенческий возраст

- В существующих возрастных периодизациях нет такого периода, как студенческий возраст. Тем не менее, исследователи достаточно часто обращаются к особенностям студенческого возраста и определяют его как интервал между юностью и взрослостью (ранней зрелостью) (И.С.Конн, Э.Эриксон).

Принципиальная значимость имеет

формирование субъектной позиции

понятие «субъект» рассматривается, в основном, в двух значениях: как субъект деятельности и как субъект жизни. Каждый человек для того, чтобы состояться как личность, должен стать субъектом своего жизненного пути. «Подлинным субъектом жизни становится та личность, которая способна организовать свой жизненный путь как целое, сохранив на протяжении времени и обстоятельств свои важнейшие потребности, которые не удалось реализовать в настоящем, направляя всю свою жизнь на достижение главных ценностей, на решение задач самовыражения» Абульханова К.А.

Аспекты зрелости

- физической зрелость
- умственная зрелость
- трудоспособность
- гражданская зрелость

- Становление личности протекает
неравномерно, гетерохронно и зависит от
последовательности усвоения ролей и смены
позиций личности в обществе

Физическая зрелость

- + Расцвет физических сил, все функции на максимуме работают
- - Начинаются функциональные нарушения

Умственная зрелость +

- способность к познанию фронтально прогрессирует;
- наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания;
- наибольшие величины положительных сдвигов в вербальном интеллекте, в решении вербально-логических задач;
- интенсивно развивается память и мышление;
- высокое стремление к достижениям;
- позитивное отношение к учебной деятельности, считают образование необходимым условием достижения социального успеха.

Умственная зрелость -

- разброс интеллектуальных интересов;
- выборочная демонстрация интеллектуальных возможностей;
- отсутствие необходимых навыков организации своей учебной деятельности;
- отвлеченное теоретизирование, детская наивность в попытке построения философских суждений
- современная молодежь рассматривает образование не как напряженный труд, а как услугу;

Противоречие в процессе формирования умственной зрелости

- между позитивным в целом отношением к обучению и культурой умственного труда, что существенно снижает реальные достижения студенческого возраста

Трудоспособность, становление субъектом профессиональной деятельности

- Система образования дает возможность молодым людям попробовать определенное количество различных социальных и профессиональных ролей до того момента пока они решат, что им нужно на самом деле. Для обозначения этого интервала Э.Эриксон ввел термин психосоциальный мораторий.

Профессиональная пригодность

- системная организация субъекта и объекта и выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем (Климов Е.А)

стадии профессионального становления

- оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник

Трудоспособность +

- ускоряется взросление;
- происходит освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность;
- идет процесс овладения знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности;
- развиваются профессионально важные личные качества;
- начинает формироваться профессиональное самосознание;
- **проявляется экономическая активность**

Трудоспособность -

- эмоциональное выгорание при столкновении с рутинной;
- слабо связывают профиль обучения с последующей профессиональной деятельностью;
- материальные блага занимают одно из первых мест;
- зарабатывать готовы, используя не обязательно правовые пути;
- инфантилизм при построение профессиональной карьеры (четкие жизненные планы отсутствуют);
- иждивенческие настроения.

Противоречие

- между высокой активностью в плане достижения успеха, что находит отражение в экономической мобильности, адаптивности к рынку и инфантильным отношением студентов к своему профессионально-трудовому будущему

Гражданская зрелость +

- формируется осознание ответственность за будущее страны (молодежные форумы, общественные движения);
- высокая мобильность.

Гражданская зрелость -

- гражданская активность направлена, как правило, на решение собственных жизненных задач;
- отсутствие сплоченности в деятельности общественных объединений, аморфностью организационных структур, зависимостью от политических партий;
- незначительным охват молодежи различными формами социальной активности;
- имеют место факты низкой социальной регуляции.

Противоречие

- противоречие между социальными надеждами общества на интеллектуальную, трудовую, общественно-политическую мобильность молодежи и ее уровнем трудовой, интеллектуальности общественно-политической активности и инициативы.

Главный кризис

- связан с осознанием самости. В этот период актуализируются вопросы о смысле жизни, о назначении человека, о собственном «Я», вопросы нравственно-этического плана. Психологической основой кризиса юности является сравнение идеального «Я» с «Я» реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще полностью не оценено самой личностью. Отсюда происходят метания возраста, связанные с выбором жизненного пути.

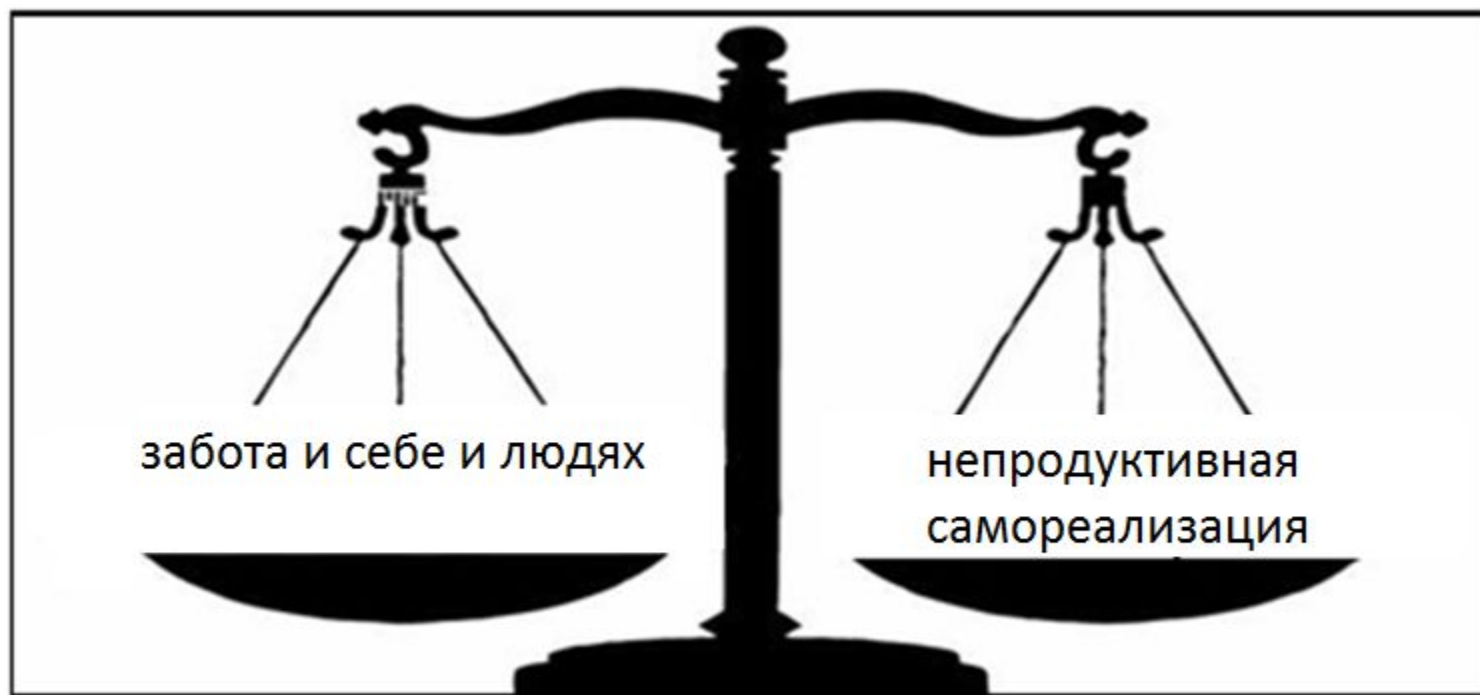
Система отношений

- Сверстники
- Педагоги
- Группа
- Родители
- Работодатели

Маслоу о любви

- «Ни для кого не является сомнительным, что мы нуждаемся в йоде или витамине С, – пишет А. Маслоу, – Я хочу напомнить вам: тот факт, что мы нуждаемся в любви – это явление того же порядка». Отсутствие любви душист потенциал и даже убивает его. Когда человек ощущает нелюбовь, то у него возникают сомнения, чувство беспомощности и ожидание провала – все это задерживает личностный рост.

Морально-нравственные ориентиры



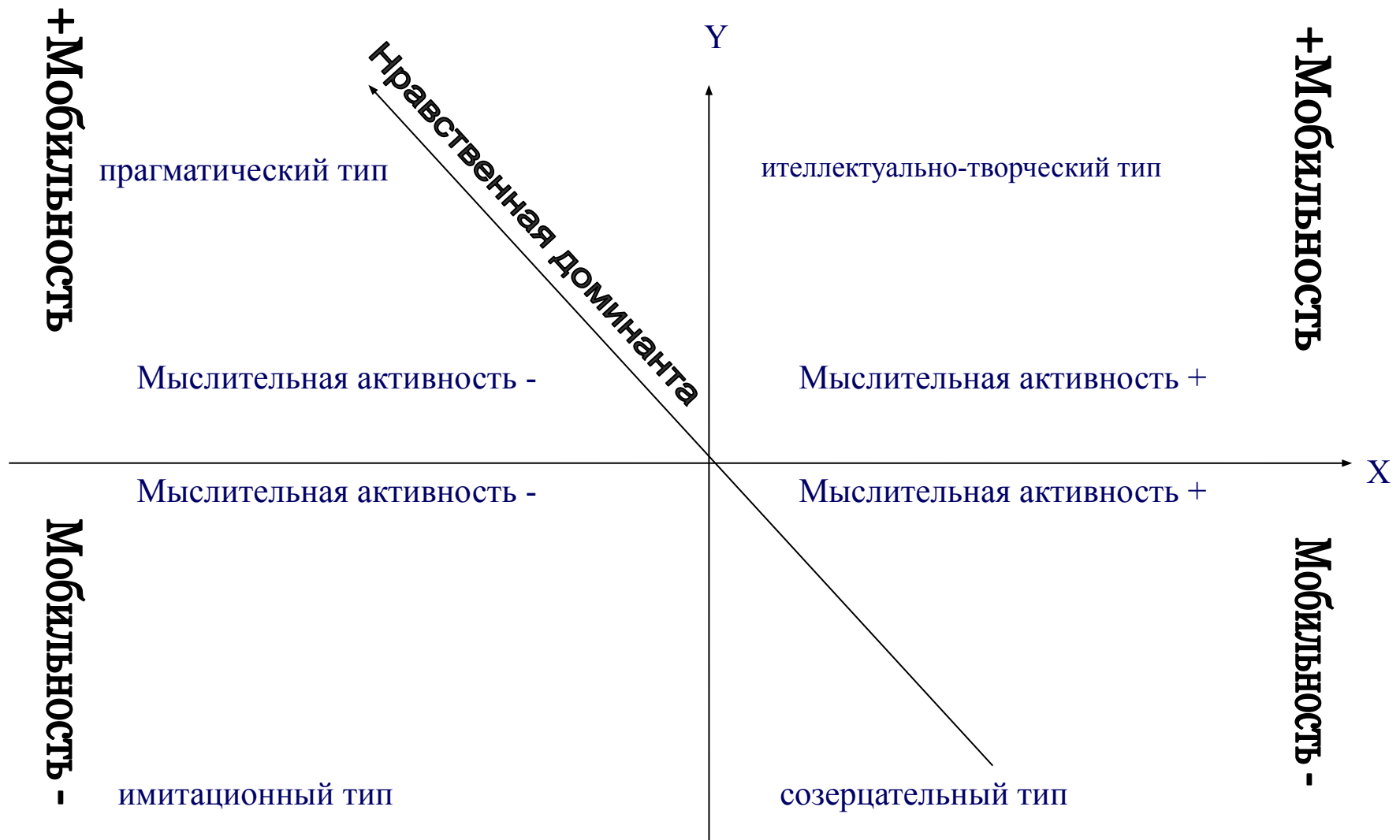
Кризис

- Сомнением в правильности выбранного пути.
Симптоматика кризиса: переживание разочарования, возникновение ощущений, что время тратится зря.
- Кризис сопровождается различными формами отчужденности.
- Жизненные силы тратятся непродуктивно, личность не может в полной мере реализовать себя в жизни

Воспитательные доминанты

- принятие требований вуза: учебно-дисциплинарных, организационных;
- освоение корпоративной профессиональной культуры;
- овладение учебной деятельностью, формирование общеучебных навыков;
- включение в социально-культурную деятельность;
- обучение организации содержательного досуга в группе;
- увлечение процессом обучения (смещение акцентов с формальных показателей (оценок) на процесс познания);
- установление продуктивных связей со средой;
- формирование целостного представления о выбранной специальности;
- формирование персональной ответственности за процесс и результат обучения;
- реализация полезных инициатив в сфере внеучебной деятельности;
- поиск и осуществление общественно значимых дел для вуза, города;
- формирование четкого представления о своем профессиональном будущем;
- формирование умения строить жизненные планы и траекторию своего личностного развития;
- формирование готовности к творческому подходу в решении проблем и практических задач (жизненных, профессиональных).

Матрица типов субъектной связи



Интеллектуально-творческий тип СВЯЗИ

- имеет хорошие мыслительные способности, высокий познавательный интерес и настроен на серьезный умственный труд, на творческую самореализацию. Представители данного типа ориентированы на фундаментальное знание, которое дает способность видеть сущность происходящих событий.



Прагматический тип связи со средой

- Прагматический тип настроен на действия. Активность прагматика направлена на то, что приближает к результату, к успеху. Прагматически настроенная личность отдает приоритет прикладному знанию, именно это знание востребует современный рынок, и это знание позволяет получить быстрый видимый эффект. Данную личность будет волновать то, что открывает перед ней новые перспективы. Они будут искать варианты для пробы своих сил и хорошо откликаться на практико-ориентированное знание. Данная личность готова для маневров и поиска продуктивных способов решения ситуаций разного плана и уровня.



Созерцательный тип связи со средой

- Представители данного типа слабо готовы к напряженному учебному труду. Тем не менее, они позитивно настроены на процесс познания. У них выражена созерцательно-рефлексивная направленность, основной смысл обучения для созерцателей в самопознании. Личности созерцательного типа, как правило, несколько тревожны, озабочены настоящими проблемами и своим будущим. Для них важно чтобы в образовательной среде было создано пространство эмоционально-значимого общения.

Имитационный тип связи со средой

- Представители данного типа еще не определились, чего они хотят в жизни, к чему стремятся, на что по большому счету готовы тратить жизненную энергию. Поэтому они сохраняют свою энергию, имитируя деятельность. Помогает им в этом их коммуникативные способности. Они могут проявлять успешность во вторичной для образовательного учреждения деятельности (общественной, художественно-эстетической и др.).