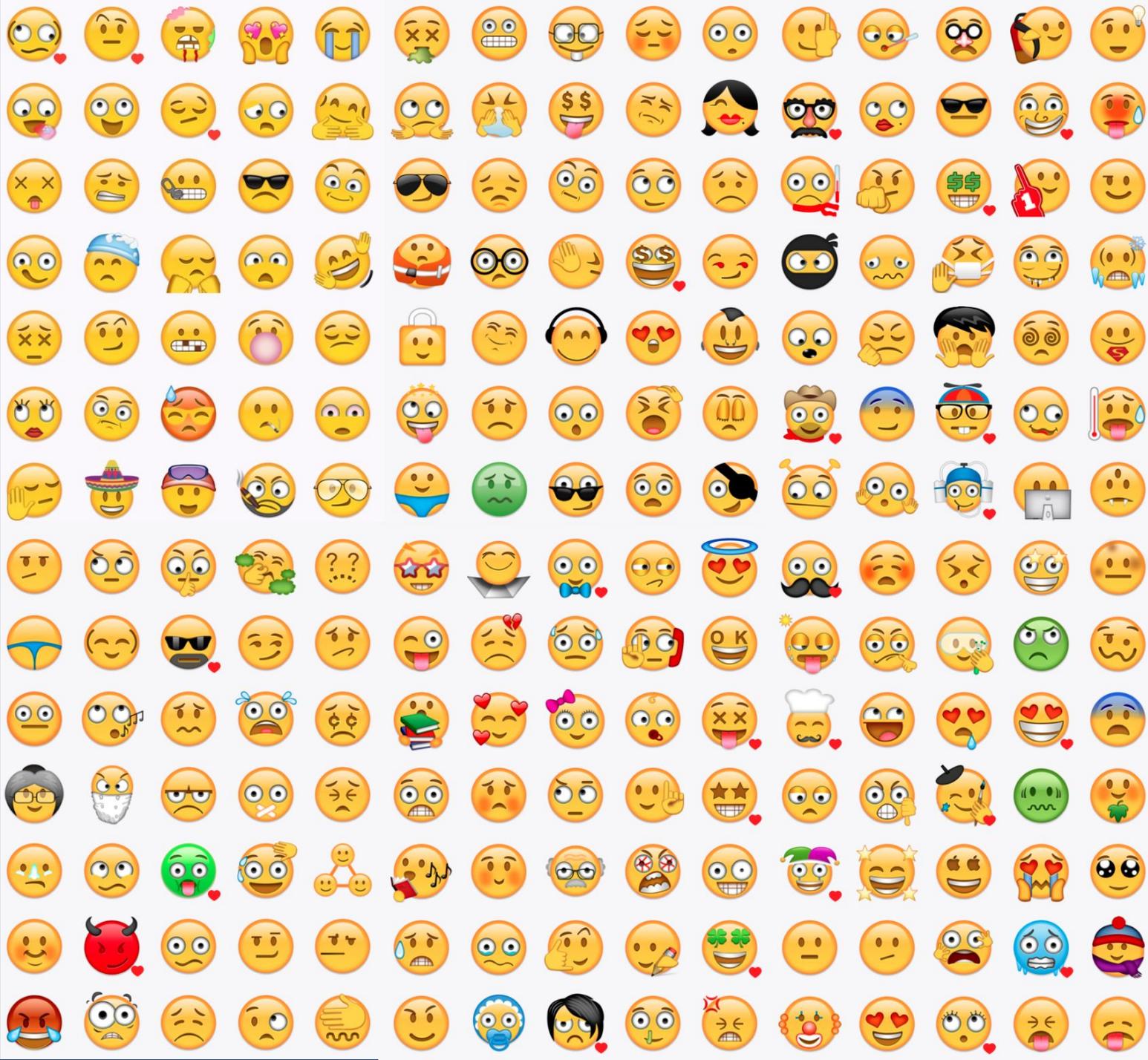


**Традиции русской словесности
и век информационных
технологий:
конфликт или сотворчество?**

***Л.Н. Русакова,
директор МАОУ СОШ №70
города Тюмени,
Заслуженный учитель РФ***







Скромный поцелуй



Дразнится



Дурачится и смеется



Показывает язык



Доллары



Ботаник с усиками



Просто крут



Хочет обнять



Ухмылка, ирония



Катается по полу



Охваченные ужасом лицо, кричит. Боится, не чувствуя ничего, кроме страха и паники.



Испуганный смайлик и ошеломлен. Глубоко возмущен серьезным событием.



Смайлик с синим лбом шокирован и обеспокоен. Холодный пот капает со лба, а рот открыт, остолбенел.



Эмотикон с поднятыми бровями совершенно потерял дар речи и ужаснулся. Ничто не может быть добавлено к тому, что только что было сказано.

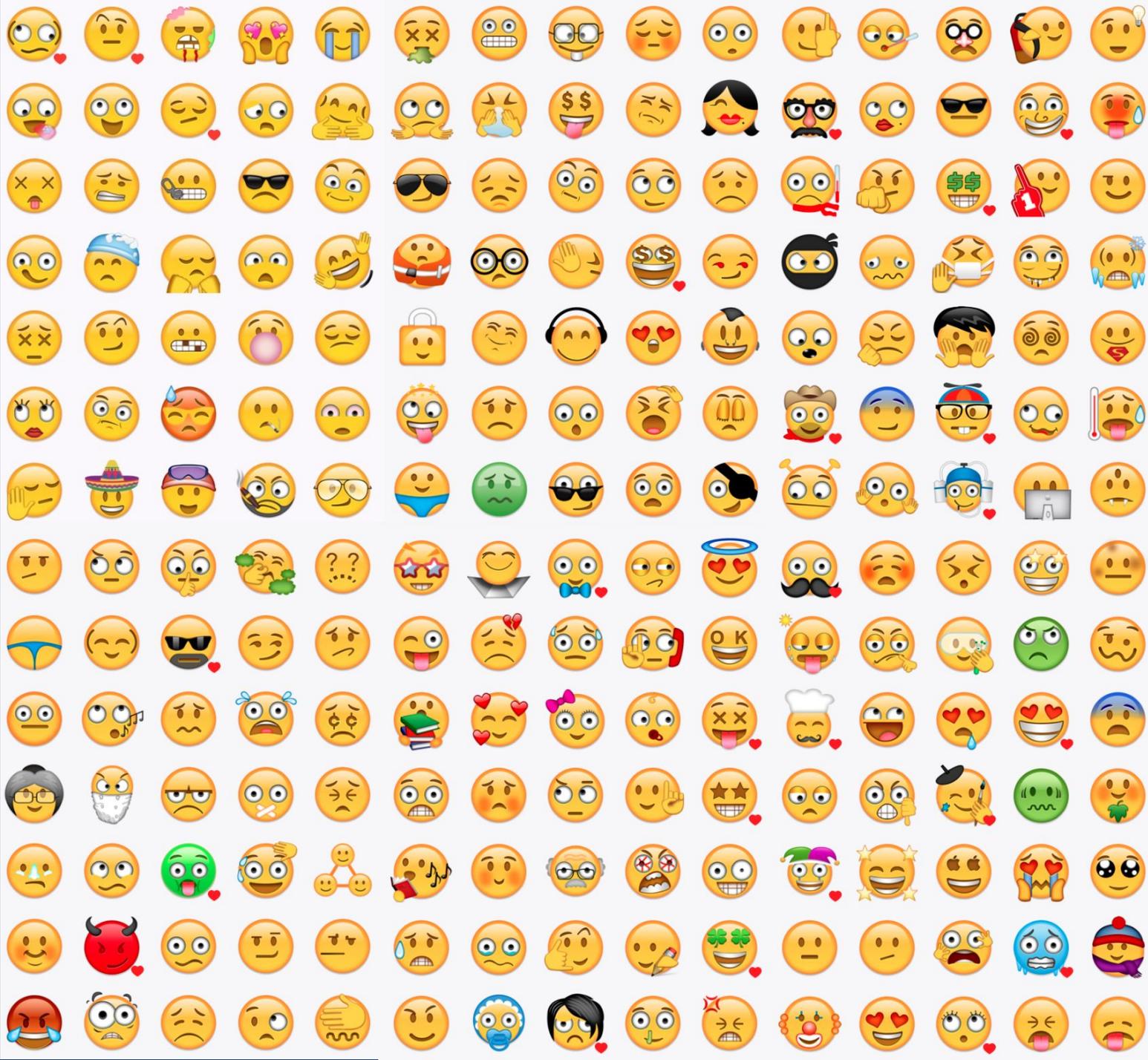


Эмотикон был застигнут врасплох.

 - Улыбающийся кот	 - Знак приветствия	 - Свеча
 - Счастливый кот	 - Указатель палец вверх	 - Огонь
 - Кот со слезами радости	 - Указатель палец вниз	 - Брызги
 - Влюблённый кот	 - Указатель палец вправо	 - Капля
 - Кошачий поцелуй	 - Указатель палец влево	 - Спит
 - Ухмылка кота	 - Поднял руки над собой	 - Куча дерьма
 - Испуганный кот	 - Сложил ладони вместе	 - Таблетка, пилюля
 - Плачущий кот	 - Указатель палец вверх	 - Шприц
 - Злой кот	 - Хлопанье в ладоши	 - Градусник
 - Ухо	 - Демонстрация силы	 - Символ JDM
 - Нос	 - Средний палец (fuck)	 - Треугольный флаг
 - Глаз	 - Правая рука	 - Треугольный флаг в земле
 - Глаза	 - Рука с соединёнными пальцами	 - Клетчатый Флаг
 - Язык	 - Пишущая рука	 - Скрещенные флаги
 - Рот	 - Коза	 - Белый флаг
 - Палец вверх, лайк	 - Губы	 - Чёрный флаг
 - Палец вниз, дизлайк	 - Ноль	 - Пики
 - Ок, хорошо	 - Один	 - Червы
 - Кулак	 - Два	 - Трефы
 - Скрестил пальцы	 - Три	 - Бубны
 - Рукопожатие	 - Четыре	 - Подарок
 - Позвони мне	 - Пять	 - Праздничная лента-бантик
 - Кулак влево	 - Шесть	 - Шарик
 - Кулак вправо	 - Семь	 - Партия поппер
 - Знак поддержки	 - Восемь	 - Шар конфетти
 - Знак победы	 - Девять	 - Маскарад
 - Открытые руки	 - Десять	
 - Машет рукой		

**Еще раз – к вопросу о
СМЫСЛАХ...**

*Для педагогических –
и не только! –
размышлений...*



Русская Буквица

с образами и числовыми значениями букв

А ¹ Азъ Первые	Б ² Боги Боги	В ³ Вѣди Ведали	Г ⁴ Глаголи Движение	Д ⁵ Добро Добра	Е ⁶ Есть Пяти	Є ⁷ Есмь Разнообразной Естественных Форм
Ж ⁸ Животъ Жизни	З ⁹ Зѣло Живущей	З ¹⁰ Земля на Земле	И ¹¹ Иже с Ними	І ¹² Іжен Рановесия	Ї ¹³ Їнить Общинного	Ѡ ¹⁴ Гервь Достигнув
К ²⁰ Како Как	Л ³⁰ Людѣ Люди	М ⁴⁰ Мыслитъ Мыслит	Н ⁵⁰ Нашъ Наш	О ⁷⁰ Онъ Бог(внутри)	П ⁸⁰ Покон Спокойно	Р ¹⁰⁰ Рѣци Реча
Є ²⁰⁰ Слово Слово	Т ³⁰⁰ Твѣрдо Твёрдо	У ⁴⁰⁰ Укъ Указывая	Ѹ ⁵⁰⁰ Оукъ Устои	Ф ⁶⁰⁰ Фѣртъ Благородства	Х ⁸⁰⁰ Хѣръ Гармонии	Ѡ ⁸⁰⁰ Отъ Закончености
Ц ⁹⁰⁰ Ци Цели	У ⁹⁰ Уервь Красоты	Ш ¹⁰⁰ Ша Тишины	Щ ¹¹⁰ Шта Защиты	Ъ ¹²⁰ Еръ Твердость Действия	Ы ¹³⁰ Еры Единения	Ь ¹⁴⁰ Ерь Данные Богом
Ѧ ¹⁵⁰ Ять Божественная связь небес	Ю ¹⁶⁰ Юнъ Прикоснулась	Ѧ ¹⁷⁰ Аръ Рода Аръ	Є ¹⁸⁰ Эдо Познавших	Ѡ ¹⁹⁰ Омъ Созидание	Ѡ ²⁰⁰ Енъ Восхождение	Ѡ ²¹⁰ Одь Богатство
Ѧ ²²⁰ Ѧта Познание	Ѧ ²³⁰ Ѧта Неприяtie	Ѧ ⁶⁰ Кси Духовность	Ѧ ⁷⁰⁰ Пси Душу	Ѧ ⁹ Фита Единства Природы	Ѧ ⁹ Ижица Благости	Ѧ ⁹ Ижа Меру Времени

Я живу. Мы живем.

Жизнь – это:

- *события;*
- *общение с разными людьми;*
- *деятельность – от созерцания до созидания и любования созданным;*
- *чувства;*
- *мысли.*

Жизнь – это МНОГО всего доброго, красивого, яркого, умного, интересного.

У некоторых людей жизнь – это суета, обиды, лень, неприятности, гнев, зависть, злость, жестокость, сплетни.

Почему?

Потому что никогда не думали о самом важном:
кто я? кто мы?

День размышлений о себе: кто я? кто мы?

*Открытая Неделя
в Школе Сотворчества,
17 мая 2021 года,
понедельник*

Кто я?

- Человек.
- Сын или дочь.
- Внук или внучка.
- Ребенок (в настоящем или в прошлом).
- Взрослый (в будущем или в настоящем).
- Родитель (настоящий или будущий).
- Житель города Тюмени (улица, микрорайон!) и Тюменской области.
- Гражданин России.
- Житель мира.
- Житель планеты Земля и Вселенной.

А

Азъ

ЧИСЛО

1

ЗВУК

а

А а

А а

A a

КТО МЫ?

- Люди.
- Дети.
- Внуки (потомки).
- Взрослые.
- Родители (дедушки, бабушки – предки).
- Жители города Тюмени (6 микрорайон).
- Население Тюменской области.
- Граждане России.
- Часть мирового сообщества людей.
- Часть населения планеты Земля.
- Часть населения Вселенной.

Л

Людіє

число

30

звук

л

Л Л

л л

Л Л

Мыслѣтъ

число

40

М

М м

М м

М м

Кто они, наши дети?

*Для родительских размышлений
и умного воспитания детей...*

Проблемы:

Вечные:

- конфликт отцов и детей;
- новое поколение – новые правила.

Современные:

- многообразиие мира в гаджете;
- гражданин мира благодаря Internet;
- поколение Z (визуальщики, удовольствие как смысл жизни, независимость, установление своих правил, нечувствительность к боли, освобождение от лишних отношений, фрагментарность мышления и деятельности, перспективы работы: Freelancer в свободных, временных командах)

Почему важно размышлять с ребенком о том, «Кто я? Кто мы?»:

- **связь с истоками:** семьей и родом;
- **чувство памяти:** уважение к предкам;
- **уважение** к Отечеству и малой родине;
- **чувство** собственного достоинства;
- **преодоление** эгоизма;
- **воспитание** человечности;
- **осознанное отношение** к жизни;
- **профилактика** пороков и искушений.

Кто они, мои друзья?

- Они на стороне Добра или Зла?
- Они любят чистоту или грязь?
- Они трудолюбивые или ленивые?
- Они развивают себя или им всё равно?
- Они читают книги или против этого?
- Они порядочные или способны на подлость?
- Они умеют учиться или им все равно?
- Они умеют понимать тебя или им всё равно?
- Они готовы преодолевать трудности или боятся их?
- У них чистая речь или в ней грубые интонации и слова, ненормативная лексика?
- Они уважают свою историю и историю своей страны?
- В ваших отношениях равноправие или подавление друг друга?

**День размышлений о друзьях:
кто они?
почему именно они – мои
друзья?**

***Открытая неделя
в Школе Сотворчества,
18 мая 2021года, вторник***

Почему у меня именно эти друзья?

Я

Я на стороне Добра
Я люблю чистоту
Я трудолюбивый
Я развиваю себя
Я читают книги и понимаю,
зачем это нужно
Я порядочный, избегаю
плохого
Я стараюсь учиться
Я умею понимать других
Я готов преодолевать
трудности
Я внимателен к речи
Я уважаю историю свою и
Родины
Я люблю равноправие и
справедливость в отношениях

Мои друзья

У нас общие ценности.
Похожие взгляды на
жизнь.
Общие подходы к
развитию и образованию.
Общее отношение к труду.

Но:

Мы индивидуальны
и уважаем
индивидуальность
друг друга!
НАШ ПУТЬ –
УСПЕХ и УВАЖЕНИЕ
ПЮДЕЙ!

Почему у меня именно эти друзья?

Я

Я на стороне Зла
Я мусорю
Я ленивый
Я не развиваю себя/развиваю пороки
Я не читаю книг – без этого обойдусь
Я могу сделать пакость
Я не стараюсь учиться - обойдусь
Я не понимаю других – зачем мне это?
Я не хочу преодолевать трудности
Я говорю грубо – и что?
Я равнодушен к истории - обойдусь
Я люблю подавлять других

Мои друзья

Нас объединяет зло,
лень, грязь,
недоразвитость,
способность к подлости,
невнимание к людям,
эгоизм, неуспешность,
плохая речь,
агрессивность,
равнодушие,
способность
к насилию над людьми.
Это НЕ ДРУЖБА!

А

Азъ

ЧИСЛО

1

ЗВУК

а

М

Мыслетъ

ЧИСЛО

40

ЗВУК

м

**Кто они, друзья наших
детей?**

*Для родительских размышлений
и умного воспитания детей...*

Проблемы:

Вечные:

- выбор друзей;
- присваивание друзей и ревность.

Современные:

- сотни друзей в интернете;
- буллинг (травля);
- достоверность дружбы (корысть?);
- индивидуализм ребенка;
- следствие индивидуализма: временное объединение в группы в компьютерных играх и нежелание дружить в реальной жизни, отсюда: путь к равнодушию и отсутствию человечности.

Почему важно размышлять с ребенком о том, «Кто они, мои друзья?»:

Правила:

- 1) избегать обвинений в адрес друзей ребенка;
- 2) размышлять вместе с ребенком об истинной и ложной дружбе, об истинных и ложных друзьях;
- 3) анализировать вместе с ребенком причины ссор между друзьями (виноваты обе стороны);
- 4) учить ребенка договариваться;
- 5) учить умению не присваивать друзей – иначе отношения будут токсичными;
- 6) читать с ребенком книги! Все типы людей и их поведения описаны в книгах!

Книги – это:

- знание о людях (учебник жизни!)
- защита детей от возможных трагедий!

**День размышлений
о времени и месте жизни:
где я? где мы?**

***Открытая неделя
в Школе Сотворчества,
19 мая 2021 года, среда***

Где мы?

Вопрос

пространства,

среды, сообщества,

окружения...

Вопрос времени:

эпохи, столетия,

года, дня, часа, минуты,

секунды...

Где мы? Пространство.

- **В семье.**
- В классе.
- В школе.
- В городе Тюмени (в VI микрорайоне).
- В Тюменской области (юг).
- В России (на Западно-Сибирской низменности; за Уралом).
- В мире.
- На планете Земля.
- **Во Вселенной.**

Где мы? Время.

- **Кайнозойская эра** (начало: 66 млн. лет назад).
- **Период: антропоген** (Homo sapiens - человек разумный).
- **Эпоха:** новейшая история (с 1918 года).
- **Век, столетие:** XXI. Первый век третьего тысячелетия н.э. Век информационных технологий.
- **2021 год.** Появление экзафлопсного суперкомпьютера; в США суперкомпьютеры Aurora, Frontier. Пандемия.
- **Май 2021 года.** Оканчивается 2020-2021 учебный год. Ограничительные меры из-за пандемии. Цифровая школа. Скоро

Время:

- Линейное.

Будущее

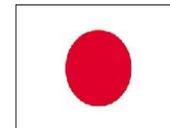
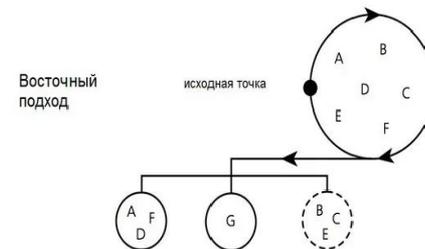
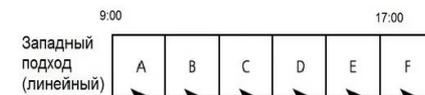
Настоящее

Прошлое



- Цикличное.
- Мифическое:
«ВРЕМЯ ОНО...»
- Профанное (будни).
- Сакральное(праздники).

Цикличное время



Япония



Китай



У каждого – своё время!

Периоды	Время	Иногда
Младенец, дитя	1-3 года: правила поведения	0
Детство	3-10 лет: умение учиться и навыки работы	0
Отрочество (отрок)	11-16 лет: преодоление эгоизма, основы знаний, навыки, развитие и образование	0
Юность	16-22 года: профессия, идеи, работа, путешествия	? 0
Молодость	22-35 лет: создание семьи, опыт, успех, рост благосостояния	? 0
Зрелость	35-60 лет: результат - позитивные итоги!	0 Обиды на мир
Преклонный возраст	60-80 лет: активное	Недовольство

А

Азъ

число

звук

1

а



Б

Боги

число

звук

Б



В

Веди

число

звук

2

в



Г

Глаголи

число

звук

3

Г



Д

Добро

число

звук

4

Д



Е

Есть

число

звук

5

Е



Ж

Животъ

число

звук

Ж



З

зело́
(сѣло)

З

Земля

число

звук

7

3



Где наши дети?

*Для родительских размышлений
и умного воспитания детей...*

Проблемы:

Вечные:

- уход из семьи, вылет из родового гнезда;
- обращение к иноземным культурам (уход от истоков);
- причастность к новому времени.

Современные:

- пространство жизни – в Internet, виртуальный мир;
- время жизни – длина игры, переписки в чате;
- в семье, в классе, в школе – оболочка ребенка, ум его и чувства не здесь.

Опасность:

- жизнь без обязательств (подмена поиска себя);
- жизнь-аттракцион: потребитель Internet-услуг или их создатель (NB! То, что создано тобой в Internet, уже не твоё!);
- расцвет эгоизма, индивидуализма – опасно для семьи, школы, Отечества.

Почему важно размышлять с ребенком о том, «Где я?»:

Развитие:

- семейной, школьной, региональной, российской идентичности;
- осознанного отношения к месту жизни (земное конкретное пространство!);
- осознанного отношения к личному времени своей жизни и особенностям исторического времени;
- осознанного отношения к событиям и людям;
- понимания взаимосвязи с окружающим пространством и временем;
- Реального восприятия действительности: мечта – возможности – действия – преодоление трудностей – результат (победа); система – процесс – результат.

ВНУТРЕННЯЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ!!!

Профилактика трагедий и катастроф в личной жизни, психического нездоровья, аутоагрессивных ситуаций.

**День размышлений
о жизни и деятельности:
что мы делаем и зачем?**

***Открытая неделя
в Школе Сотворчества,
20 мая 2021 года,
четверг***

Что мы делаем и зачем?

Что делаем?	Зачем?
Утро: гигиенические процедуры, утренняя зарядка, завтрак	Для гигиены и здоровья. Для приятного внешнего вида.
День: учимся (разные науки) Обед (пополнение жизненных сил организма и отдых)	Для того, чтобы видеть взаимосвязь разных явлений и предметов событий и фактов; пробуем себя в разных направлениях (выбор пути).
День: работаем Обед (пополнение жизненных сил организма и отдых)	Для дохода (заработок). Удовлетворение сделанным. Здоровье дается по задачам.
Вечер: домашнее задание, домашние дела. Ужин (отдых, общение в семье)	Совершенствование своих знаний и умений, исполнение обязанностей.
Досуг (свободное время)	Занятия для развития и удовольствия.

Что человек делает и зачем?

Что человек делает:	Он объясняет:	Смысл
Предаётся вредным привычкам	«Нравится»	Хочет болеть
Нарушает дресскод места	Выражает себя	Эгоизм и неуважение
Сквернословит	«Все так говорят»	1. Кто эти «все»?2. Скандалы в жизни
Ест всё подряд и много	«Вкусно (про чипсы и пр.)!»	Болезни
Пьянствует	«Отдых и веселье»	Болезни и несчастья
Играет в компьютерные и другие азартные игры	«Интересно!» «Модно!» «Супер!»	Похитители времени и денег
Сплетничает, клеветает на окружающих	«Это я общаюсь», «Проявляю интерес»	Источник конфликтов
Обижает других людей	«Так хочу»	Одиночество
Нарушает дисциплину	«Скучно», «Так хочу»	Недоразвитость
Мусорит	«Так хочу», «Пусть	Недоразвитость

НВ! Логика рассуждений

Я сделал это...

Зачем?

Цель

Позитивная
(обрадовать кого-то)

Негативная
(досадить кому-то)

Смысл?

Добро

Зло

Результат

Хорошие люди вокруг

Недобрые люди вокруг

Уважение людей
Счастье
Здоровье

Проклятия людей
Неприятности
Болезни

NB!

Жизнь в сети Internet:



Аттракцион:

*никто ничего никому не должен;
никто ничего не обязан делать.*

ТО ЕСТЬ:

ВРЕМЕННОЕ ОБЩЕЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ!

А где СМЫСЛ?

То есть – САМА ЖИЗНЬ?

ЧТО ПЕРЕДАДИТЕ ПОТОМКАМ?

NB!

Ты создал что-то в Интернете?
ЭТО НЕ ТВОЁ!!!ТО ЕСТЬ: ОБЩЕЕ!

А где ТЫ?

Что Ты сделал полезного и доброго?

Что ТЫ передашь своим детям?

Добрые дела ИЛИ глупые фото/видео?

КАКИЕ СМЫСЛЫ?

**ДЛЯ СМЫСЛОВ НУЖНЫ РЕАЛЬНЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ
ДЕЛА!**

СЧАСТЬЕ ЧЕЛОВЕКА –

В НАСЛАЖДЕНИИ ДЕЛАМИ СВОИМИ!

ЭТО СМЫСЛ, ДОСТОЙНЫЙ БУДУЩЕГО!

З

Земля

число

звук

7

З

И

Иже

число

звук

8

И (дма)

І і

іжен

число

звук

10

И (ровн)

ї

їнить

число

звук

И (полукр.)

К

Како

число

звук

20

К

Л

Людіє

число

звук

30

Л

М

Мыслеть

число

звук

40

М

Н

Нашъ



A large, bold red Cyrillic letter 'О' is centered on a parchment scroll. A small arrow on the right side of the letter indicates the direction of the stroke.

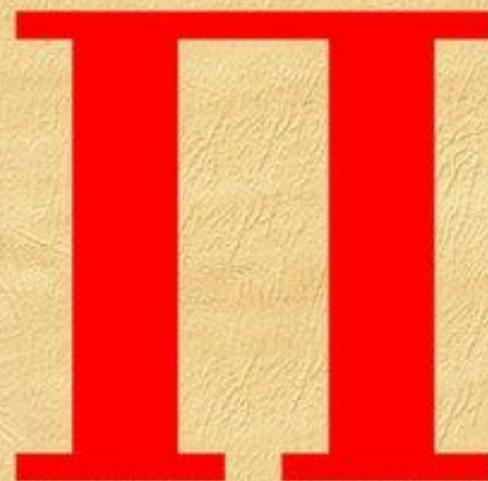
ОНЪ

число

70

звук

О (долг.)



A large, bold red Cyrillic letter 'П' is centered on a parchment scroll. A small arrow on the top horizontal bar indicates the direction of the stroke.

ПОКОН

число

80

звук

П

Р

РѢЦИ

ЧИСЛО

100

ЗВҮК

РЪ



СЛОВО

ЗВҮК: ЭС

ЧИСЛО: 200

С

БҮКВИЦА

Т

ТВѢРДО

ЧИСЛО

300

ЗВҮК

ТЭ



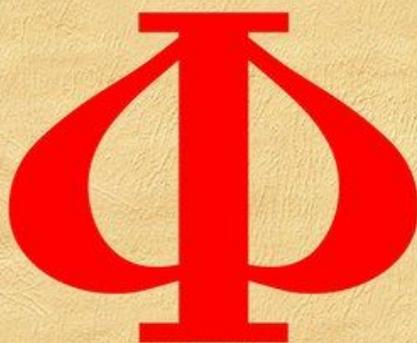
УКЪ

число

звук

400

У



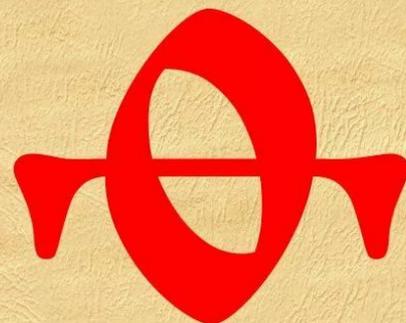
ФЪРТЪ

число

звук

500

Ф



ѠИТА

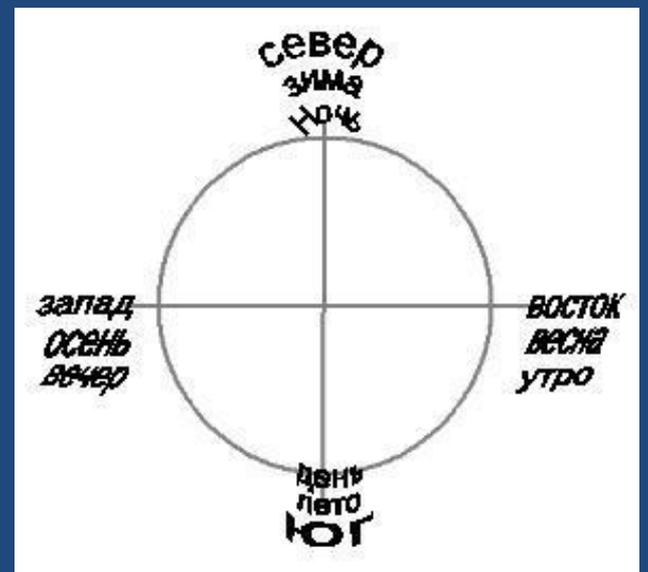
число

звук

9

Ѡ (мягк.)





**Что и зачем
делают наши дети?**

*Для родительских размышлений
и умного воспитания детей...*

Проблемы:

Вечные:

- отторжение того, что делают родители (надо по-новому!);
- установление новых традиций, правил, подходов.

Современные:

- деятельность – в Internet, в виртуальном мире;
- оторванность от земных основ бытия;
- новые технологии (цифровые).
- утрата смыслов в традиционном понимании.

Опасность:

- эфемерность жизни (чревато болезнями психики);
- одиночество (чревато катастрофами души);
- индивидуализм (путь к бесчеловечности);
- привязка к КНОПКЕ (отсутствие СВОЕГО ПУТИ – кнопку кто-то уже придумал!).

Почему важно размышлять с ребенком о том, «Что он делает? Зачем? »:

- для укрепления ребенка в конкретном пространстве и времени;
- для осознанного отношения к тому, что он делает;
- для внутренней устойчивости в жизни;
- для предотвращения катастроф:
 - личных;
 - производственных;
 - общественных;
 - государственных.

NB!

Наше общее благополучие
зависит от решений наших детей!

День размышлений о том, какой я? какие мы?

*Открытая неделя
в Школе Сотворчества,
21 мая 2021 года,
пятница*

КАКОЙ Я? КАКАЯ Я?	КАКОЙ Я? КАКАЯ Я?
Делаю добрые дела.	Делаю злые дела (обижаю других)
Умею учиться и учусь по способностям.	Не хочу учиться и не умею.
Умею работать (трудолюбивый, - ая).	Не хочу трудиться и не умею.
Делаю все честно (ответственный, - ая).	Делаю все кое-как.
Умею ставить цели и достигать их.	Умею ставить только злые цели.
Умею признавать и исправлять ошибки.	Не хочу признавать свои ошибки.
Умею прощать людей и понимать их.	Люблю мстить и делать все наперекор.
Умею договариваться с другими людьми и работать в команде.	Умею находить компании для злых дел.
Внимателен(-а) к речи (избегаю сквернословия).	Сквернословлю. Как все.
Умею следить за собой (опрятность).	Терпеть не могу аккуратность!

Какой я – такие и мы. Такая и Школа/мир школа. Школа/мир «ПЛЮС» «МИНУС»

Добрая

Светлая

Трудолюбивая

Умная

Чистая

Здоровая

Красивая

С хорошей речью

Думающая благородно

Живущая умно

ТЫ ЗДЕСЬ?

Злая

Мрачная

Ленивая

Глупая

Грязная

Больная

Небрежная

С плохой речью

Думающая мстительно

Живущая примитивно

ТЫ ЗДЕСЬ?

У каждого – своя ШКОЛА!

У тебя – КАКАЯ?

ПОЗИТИВНАЯ!

**С ЯРКИМИ
СОБЫТИЯМИ!**

**С ИНТЕРЕСНЫМИ
ВСТРЕЧАМИ!**

**С НАСЛАЖДЕНИЕМ
ОТ РАЗВИТИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И
ТВОРЧЕСТВА!**

**УМНАЯ, ДОБРАЯ
И КРАСИВАЯ!**

НЕГАТИВНАЯ.

**С ВРЕДНЫМИ
ПРИВЫЧКАМИ.**

**СО СКАНДАЛАМИ
И ССОРАМИ.**

**С ГРУБОСТЬЮ,
ХАМСТВОМ И
МАТЕРЩИНОЙ.**

С

**НЕДОРАЗВИТОСТЬЮ.
С ГРЯЗЬЮ (МУСОРОМ
ВОКРУГ И В ДУШЕ).**

ВЫБОР ЗА ТОБОЙ!

**О КАКОЙ ШКОЛЕ ТЫ БУДЕШЬ
РАССКАЗЫВАТЬ СВОИМ ДЕТЯМ?
О ЧЕМ ИМЕННО?**

**О ТОМ, КАК ПОБЕЖДАЛ (А)
В СОРЕВНОВАНИЯХ И КОНКУРСАХ,
РАДОВАЛСЯ (-ЛАСЬ) СВОЕМУ РАЗВИТИЮ,
ТВОРЧЕСТВУ
И ОБЩЕНИЮ С ХОРОШИМИ ЛЮДЬМИ?**

ИЛИ:

**О ТОМ, КАК ВЫБЕГАЛ (А) ПОКУРИТЬ
НА ПЕРЕМЕНЕ, ПРОГУЛИВАЛ(А) УРОКИ,
ХАМИЛ(А) ВСЕМ, ГЛУПЕЛ(А) ОТ ЛЕНИ И
ЗЛОСТИ?**

ДУМАЙ!!!

К НАШЕМУ ОБЩЕМУ

СЧАСТЬЮ:

**В НАШЕЙ ШКОЛЕ БОЛЬШЕ ПОЗИТИВНЫХ,
УЧЕБНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ,
ТРУДОЛЮБИВЫХ, ОТВЕТСТВЕННЫХ
УЧЕНИКОВ,**

РАЗВИВАЮЩИХ СЕБЯ

И ТЕМ САМЫМ УЛУЧШАЮЩИХ ШКОЛУ!

ПОЭТОМУ

У НАС МНОГО УСПЕХОВ!

СЧАСТЛИВЫХ СОБЫТИЙ И ПОБЕД!

У НАС – ШКОЛА

СОТВОРЧЕСТВА!!!

ЕЕ АВТОРЫ –

УЧЕНИКИ, УЧИТЕЛЯ,

ВОДИТЕЛИ НАШУХ УЧЕНИКОВ!!!

А

Азъ

число

звук

1

а



Л

Людіє

число

звук

30

л

М

Мыслетъ

число

звук

40

м





Х

Хукъ
— внутренний зов сердца.
Сильное душевное переживание, повуждающее к действию.

звук:

оу

число:

400

Ф

Фертъ
— гордость, чувство собственного достоинства.
Докросокость, прямотуше, неподкупность, неспорочность, правднность, благородство.

звук:

Ф

твордан

число:

500

Х

Хѣръ
— гармонн, мировое равновесне. Всеобщая взаимосвязь и согласованность к миру. Божественный порядок.

звук:

Х

число:

600



Ѡ

Ѡръ
— до сих пор, до сей поры, окончательный результат, концовка, достижение цели.

звук:

ѠТ

Ц

Ци
— определенная цель, система устремления.

звук:

Ц

число:

900

У

Червь
— красный, красивый, прекрасный.

звук:

У

число:

90



Ш

Ша

– тишина, тихо,
простор, покой.

звук:

ША

Щ

Ща

– плотность,
глубина полета
мысли, разнообразие,
неопределённое
состояние.

звук:

ШТ

Ъ

Ърь

– твёрдость,
созидательная
деятельность,
сотворение чего-либо
в процессе действия.

звук:

О

краткое



Ы

Ыры

– единство,
соединение.

звук:

Ы

мягкое

Ь

Ьрь

– сотворённая
жизнь, которая
дана нам Богом.

звук:

Э

краткое

Ѧ

Ѧть

– божественная
связь.

звук:

ИЕ

Ю

Юнь
— движение за
пределами основного
потока.

звук:
Ю

Я

Ярь

данные
буквы
ставятся,
когда речь
идёт о
высших
небесных
понятих,
которые
стоят над
чувствами.

звук:
Я
краткое

Є

Єдо

звук:
ЄЄ
краткое

Ω

Ωмъ

звук:
OM

А

Ань

данные
буквы
ставятся,
когда речь
идёт о
высших
небесных
понятих,
которые
стоят над
чувствами.

звук:
Е
носовое

Ѧ

Ѧдь

звук:
Е
краткое
носовое

Ѧ

Ѧта

звук:
Е
краткое
носовое

V

Ижица

ЧИСЛО

ЗВУК

й,ү,ю

Какие они, наши дети?

*Для родительских размышлений
и умного воспитания детей...*

Проблемы:

Вечные:

- дети разные (ориентированы: а) на позитив; б) на негатив);
- результат класса зависит от того, какие дети преобладают.

Современные:

- расцвет индивидуализма;
- отсутствие цели в жизни (отсюда: нет и итогов);
- стремление всех критиковать+неадекватная самооценка;
- жизнь в виртуальном мире и нежелание привязывать себя к миру реальному.

Опасность:

- формирование склонности видеть во всем негатив, продуцировать негатив, поддерживать негатив;

Почему важно размышлять с ребенком о том, «Какой я? Какие мы?»:

- для адекватного отношения к самому себе;
- для осознания того, что «мир вокруг» зависит от самого человека (*исключение: мировые катастрофы и стихийные бедствия*);
- для понимания необходимости улучшения себя;
- для обретения мудрости:

ЗАБЫТЬ:

«виноваты все вокруг!»

ПОМНИТЬ:

«Почему я оказался (оказалась) в этой ситуации?

Что было сделано мною ошибочно?»

NB!

ВСЕГДА БЫЛО ТАК:

мир со знаком «плюс» и мир со знаком «минус».

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ,
ЧТОБЫ ЖИТЬ И БЫТЬ В ПОЗИТИВНОМ МИРЕ?

Ответ известен:

- а) хорошее образование;
- б) умение работать;
- в) состоятельность в деле;
- г) благожелательность в отношениях с людьми;
- д) мудрость.

Это путь САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ!

Китайская притча

Ученику, который постоянно критиковал всех, мастер сказал:

«Если ищешь совершенства, стремись изменить себя, а не других. Проще самому надеть сандалии,

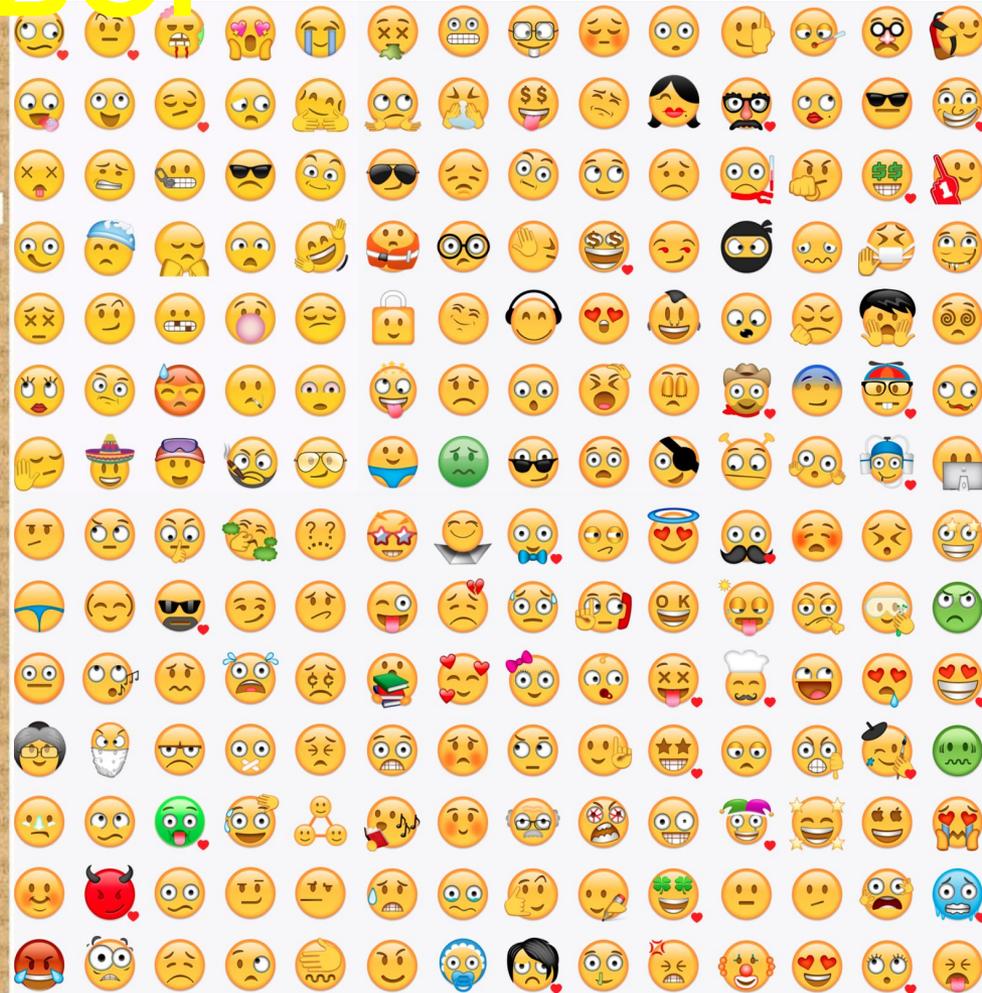
чем покрывать ковром всю землю».

ВЫБОР????????????????

ВЫБОР

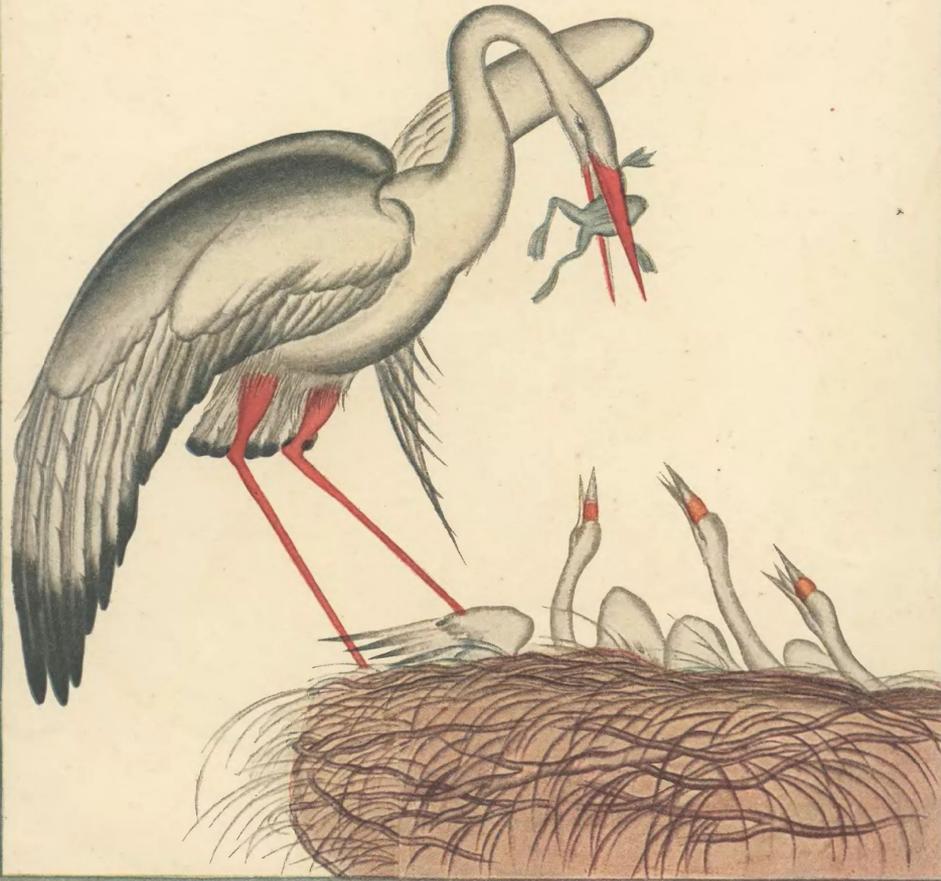
Русская Буквица с образами и числовыми значениями букв

А ¹ Азъ Первые	Б ² Боги Боги	В ³ Ведали Ведали	Г ⁴ Глаголи Движение	Д ⁵ Добра Добра	Е ⁶ Есть Пяти	Є ⁷ Есмь Разнообразной
Ж ⁸ Животъ Жизни	З ⁹ Зело Живущей	З ¹⁰ Земля на Земле	И ¹¹ Иже с Ними	І ¹² Іжен Рановесия	Ї ¹³ Їнить Общинного	Ѣ ¹⁴ Гервь Достигнув
К ²⁰ Како Как	Л ³⁰ Людиѣ Люди	М ⁴⁰ Мыслитъ Мыслит	Н ⁵⁰ Нашь Наш	О ⁷⁰ Онъ Бог(внутри)	П ⁸⁰ Покон Спокойно	Р ¹⁰⁰ Рѣци Реча
С ²⁰⁰ Слово Слово	Т ³⁰⁰ Твърдо Твёрдо	У ⁴⁰⁰ Укъ Указывая	Ѹ ⁵⁰⁰ Ѹкъ Устои	Ф ⁶⁰⁰ Фѣртъ Благородства	Х ⁸⁰⁰ Хѣръ Гармонии	Ѡ ⁸⁰⁰ Ѡтъ Закончености
Ц ⁹⁰⁰ Ци Цели	У ⁹⁰ Уервь Красоты	Ш Ша Тишины	Щ Щта Защиты	Ъ Ѥръ Твердость	Ы Ѥры Единения	Ь Ѥрь Данные Богом
Ѣ Ятъ Божественная связь небес	Ю Юнъ Прикоснулась	Ѧ Аръ Рода Аръ	Ѩ Эдо Познавших	Ѡ Ѡмъ Созидание	Ѣ Ѣнъ Восхождение	Ѧ Ѧдь Богатство
Ѧ Ѧта Познание	Ѧ Ѧта Неприятие	Ѧ ⁶⁰ Ѧси Духовность	Ѧ ⁷⁰⁰ Ѧси Душу	Ѧ ⁹ Ѧта Единства Природы	Ѧ Ѧица Благости	Ѧ Ѧжа Меру Времени

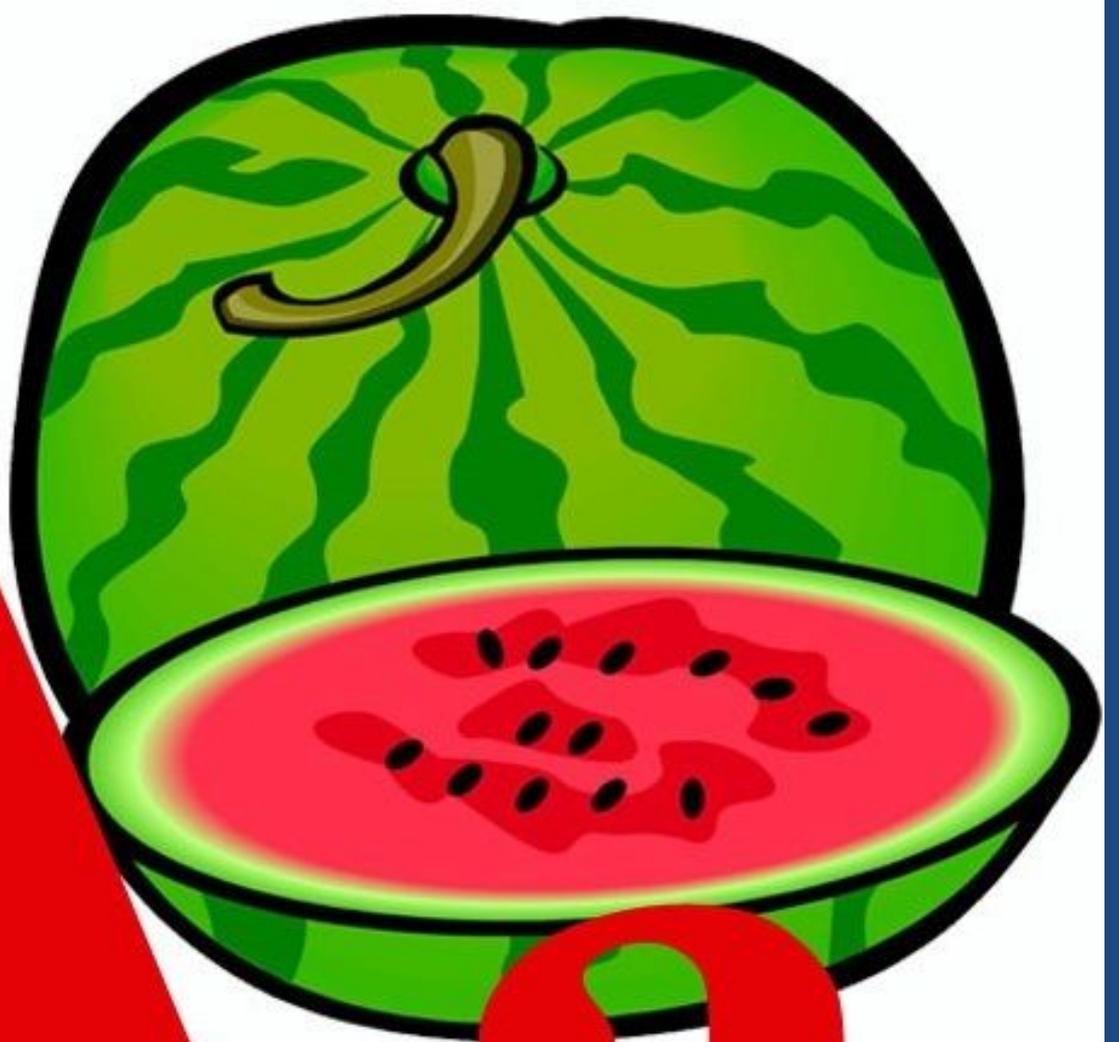


ВЕЧНОСТЬ (ИЛИ: ДИАЛОГ???)
МГНОВЕНИЕ

АИСТ



Aa





Аа *Аа* **Бб** *Бб* **Вв** *Вв*



Жж *Жж* **Зз** *Зз*



Ии *Ии* **Йй** *Йй*



Гг *Гг* **Дд** *Дд* **Ее** *Ее* **Ёё** *Ёё*



Нн *Нн* **Оо** *Оо*



Пп *Пп*



Кк *Кк* **Лл** *Лл* **Мм** *Мм*



Уу *Уу* **Фф** *Фф*



Хх *Хх* **Цц** *Цц*



Рр *Рр* **Сс** *Сс* **Тт** *Тт*



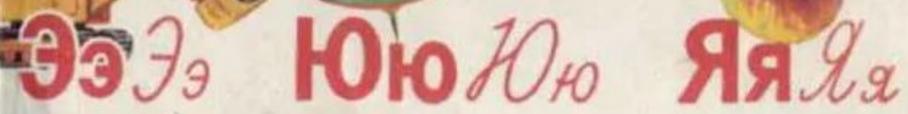
Щщ *Щщ* **Ъъ**



Ыы **Ьь**



Чч *Чч* **Шш** *Шш*



Ээ **Юю** **Яя**

А

Азъ

число

звук

1

а



Б

Боги

число

звук

Б



В

Веди

число

звук

2

в



V

Ижица

ЧИСЛО

ЗВУК

й,ү,ю

Русская Буквица

с образами и числовыми значениями букв

А ¹ Азъ Первые	Б Боги	В ² Вѣди Ведали	Г ³ Глаголи Движение	Д ⁴ Довро Добра	Е ⁵ Есть Пяти	Є Есмь Разнообразной Естественных Форм
Ж Животъ Жизни	З ⁶ Зѣло Живущей	З ⁷ Земля на Земле	И ⁸ Иже с Ними	і ¹⁰ Іжен Рановесия	ї їнить Общинного	ѣ Гервь Достигнув
К ²⁰ Како Как	Л ³⁰ Людѣ Люди	М ⁴⁰ Мыслитъ Мыслит	Н ⁵⁰ Нашъ Наш	О ⁷⁰ Онъ Бог(внутри)	П ⁸⁰ Покои Спокойно	Р ¹⁰⁰ Рѣци Реча
С ²⁰⁰ Слово Слово	Т ³⁰⁰ Твѣрдо Твёрдо	У ⁴⁰⁰ Укъ Указывая	Ѹ Ѹкъ Устои	Ф ⁵⁰⁰ Фѣртъ Благородства	Х ⁶⁰⁰ Хѣръ Гармонии	Ѡ ⁸⁰⁰ Отъ Закончености
Ц ⁹⁰⁰ Ци Цели	У ⁹⁰ Уервь Красоты	Ш Ша Тишины	Щ Шта Защиты	Ъ Еръ Твердость Действия	Ы Еры Единения	Ь Ерь Данные Богом
Ѣ Ять Божественная связь небес	Ю Юнъ Прикоснулась	Ѧ арь Рода	Ѩ Эдо Познавших	Ѡ Омъ Созидание	ѡ Енъ Восхождение	Ѣ Одь Богатство
Ѧ ⁶⁰ Ѧта Познание	Ѧ Ота Неприятие	Ѧ ⁶⁰ Кси Духовность	Ѧ ⁷⁰⁰ пси Душу	Ѧ ⁹ Фита Единства Природы	Ѧ Ижица Благости	Ѧ Ижа Меру Времени

Азбука как текст:

*Я знаю буквы: Письмо – это добро (достояние).
Живите ярко (сильно, усердно). Земля (страна,
территория) – такая же, как люди.
Мышление - это тоже (оное) наше убежище
(покой, дом). Реките слово твердо. Наука – плод
Божий!*

ВОЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД:

*Я грамотный! Поэтому я уже богат.
И могу жить ярко. Так, как сам хочу.
Потому что моя страна состоит из таких же,
как я. И будет такой же, как мы все.
Мысль - это наша сила. Поэтому не лгите.
Держите свое слово крепко.
Наука - это продолжение Бога.
Вперед к научным свершениям!*

**Жизнь долгая, мы всё
успеем,**

***но нужно успеть
помочь детям
осознать:
за смыслами – вечность,
за чувствами – мгновения...***