

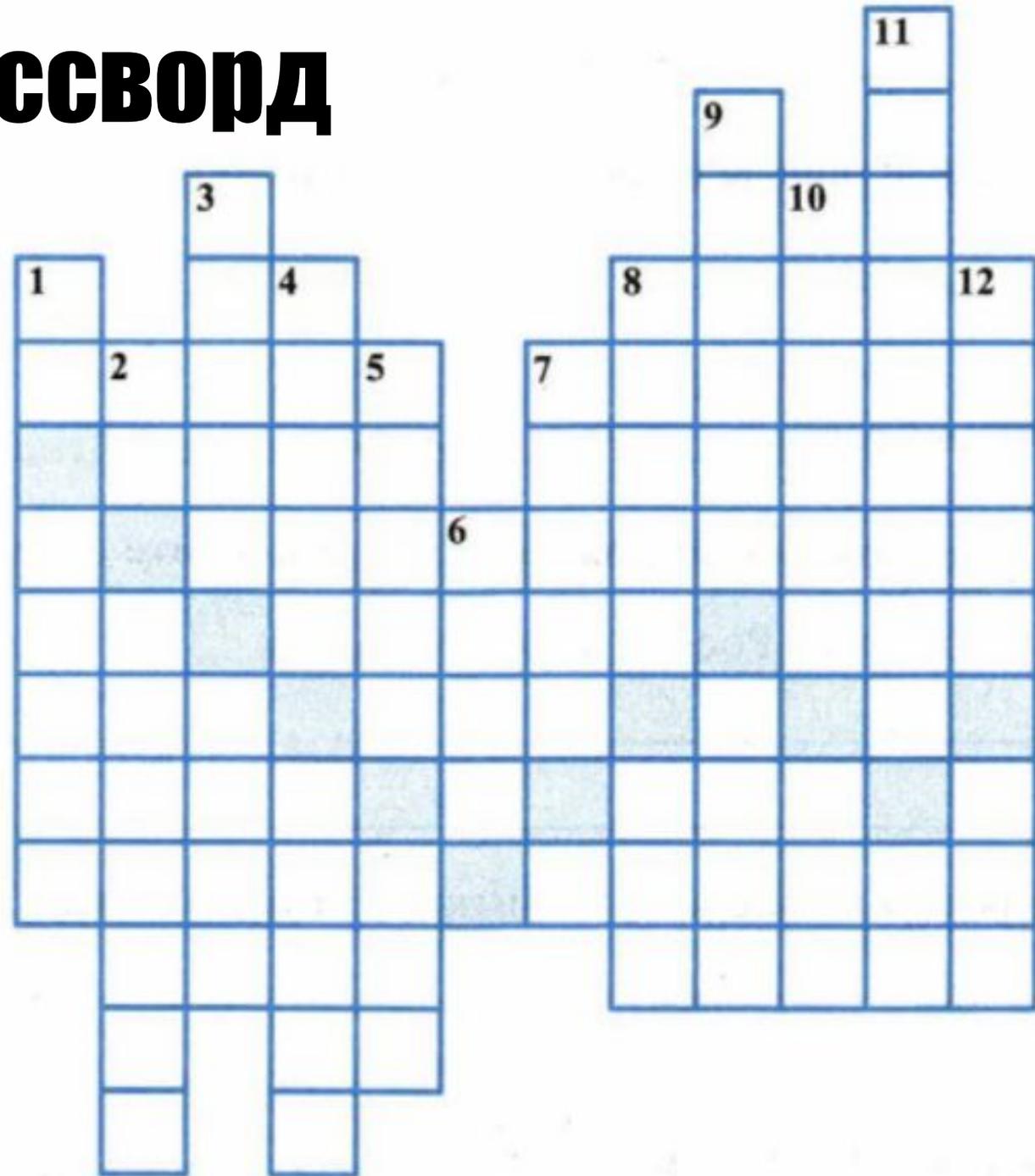
# **Внешняя политика Александра I**

**В тетрадь записать  
краткий конспект  
презентации.**

**Проверь себя**

# Отгадай кроссворд

*По вертикали:* 1. Учебные заведения, дававшие среднее образование. 2. Территория в составе Российской империи, на которой при Александре I было отменено крепостное право. 3. Реформатор первой четверти XIX в. 4. Один из приближённых Александра I. 5. Наименование комитета — круга «молодых друзей» Александра I. 6. Высший судебный орган в Российской империи (с 1802 г.). 7. Граф, один из членов Негласного комитета. 8. Императрица, бабушка Александра I. 9. Высшее учебное заведение. 10. Лично зависимые крестьяне. 11. Форма правления в России в XVIII — начале XX в. 12. Граф, один из членов Негласного комитета.



- 1) Гимназии.
  - 2) Прибалтика.
  - 3) Сперанский.
  - 4) Новосильцев.
  - 5) Негласный.
  - 6) Сенат
  - 7) Кочубей.
  - 8) Екатерина.
  - 9) Университет.
  - 10) Крепостные.
  - 11) Самодержавие.
  - 12) Строганов.
- Ключевое слово: Министерства.

**ОТВЕТЫ**

**Вспомним  
определения  
понятий**



**Коалиция**



**Тильзитский мир**



**Континентальная  
блокада**

**Коалиция** - объединение государств с целью совместных действий против другого государства.

**Тильзитский мир** - мирный договор, заключенный Александром I и Наполеоном I в 1807 году, по которому Россия и Франция становились союзниками, а Россия присоединялась к континентальной блокаде Великобритании.

**Континентальная блокада** - экономические и политические мероприятия, направленная против Великобритании.

## **1. Цели внешней политики России в начале XIX в.**

Сдерживание Франции, расширение южных и северных рубежей России.

## **2. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.**

Восточное; взаимоотношения России со странами Европы; шведское направление; подготовка России к войне с Францией.

## **3. Задачи по каждому направлению.**

Расширение и укрепление южных рубежей России; сдерживание Франции; расширение и укрепление северных рубежей России; подготовка к войне с Францией.

## Заполните пропуски в тексте (используйте параграф 3 пункт 2)

В **1** \_\_\_\_\_ г. Россия вступила в третью антифранцузскую коалицию. Другими участниками коалиции (союзниками России) были: **2** \_\_\_\_\_.

В 1805 г. в битве под **3** \_\_\_\_\_ русско-австрийской армии было нанесено поражение от французских войск.

В **4** \_\_\_\_\_ г. была создана четвёртая коалиция в составе **5** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

В ответ на это в **6** \_\_\_\_\_ г. Наполеон объявил **7** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Англии с целью подрыва британской экономики.

Наполеоновская армия смогла нанести военное поражение Пруссии и подойти к границам России. В **8** \_\_\_\_\_ г. на плоту на реке Неман состоялась встреча двух императоров: **9** \_\_\_\_\_ и **10** \_\_\_\_\_. Договор по месту подписания получил название **11** \_\_\_\_\_.

**Ответы запишите в тетради (цифра – ответ)**

## **Ознакомьтесь с тильзитскими впечатлениями Александра I и Наполеона**

### **Александр I — А. Чарторыйскому о Наполеоне**

Этот человек посреди самых сильных потрясений сохраняет спокойную и холодную голову: все вспышки гнева заранее рассчитаны и предназначены для устрашения собеседников.

### **Александр I — генералу Савари о Наполеоне**

Ни к кому я не чувствовал такого предубеждения, как к нему, но после беседы, длившейся три четверти часа, оно рассеялось как сон... Жаль, что я не увиделся с ним раньше.

### **Александр I — матери императрице Марии Фёдоровне**

К счастью, у Бонапарта при всём его гении есть уязвимое место — тщеславие, и я решил пожертвовать своим самолюбием во имя спасения отечества.

### **Александр I — прусскому королю Фридриху Вильгельму III**

Наберитесь терпения. Мы вернём то, что утратили. Он сломает себе шею. Несмотря на все мои знаки дружбы и мои внешние поступки, в глубине души я Ваш друг...

### **Наполеон — императрице Жозефине**

Друг мой, я только что виделся с императором Александром; он гораздо умнее, чем обычно считают. Он — герой романа. У него манеры самого любезного из парижан... Но просто доверять ему нельзя, он — византиец.

- 1) Охарактеризуйте суждения двух императоров друг о друге.
- 2) Почему, по мнению Александра, тщеславие было «уязвимым местом» Наполеона?
- 3) Сравните высказывания Александра. Почему Наполеон считал, что ему нельзя доверять?
- 4) Объясните слова Наполеона об Александре, выделенные в тексте. Эта оценка, на ваш взгляд, несёт более положительный или более негативный оттенок? Почему?

**Ответы на вопросы запишите в тетрадь**



**Какие из этих последствий положительный, а какие отрицательные (отметьте в тетради)**

# Заполните таблицу (параграф 3)

## В тетради

Международные отношения и внешняя политика России в начале XIX в.

В таблице разным цветом отметьте события на восточном и западном

Военные и дипломатические события 1801-1812 гг	Даты	Страны-участницы	Итоги	Последствия для России
1. Русско-Иранская война				
2. Русско-турецкая война				
3. Сражение под Аустерлицем				
4. Четвертая антифранцузская коалиция				
5. Русско-австрийская война				

Сравните внешнеполитические задачи России (слайд 7) и результаты (таблица этого слайда). Сделайте вывод: на каком направлении России удалось достичь наибольшего

(укажите)

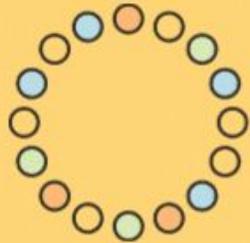
## В тетради:

**1. Конспект презентации**

**2. Ответы на вопросы по ходу презентации**

**3. Домашнее задание:**

- Прочитать параграф 3
- Стр.27 пункт 5 (письменно)



### *Думаем, сравниваем, размышляем*

1. Из курса Новой истории вспомните материал о причинах войн Франции с европейскими державами в конце XVIII—начале XIX в. Мог ли Наполеон I осуществить свои планы? 2. Некоторые современники считали заключение Александром I Тильзитского мира предательством интересов России и памяти русских воинов, погибших в сражениях с Францией. Согласны ли вы с этим? 3. Составьте в тетради хронологическую таблицу об участии России в антинаполеоновских войнах в 1805–1807 гг. 4. Используя дополнительные материалы, подготовьте сообщение о генерале П. С. Котляревском. 5. Найдите в Интернете оценки итогов присоединения Финляндии к России в 1809 г., высказываемые российскими и европейскими историками. Есть ли противоречия в этих оценках? Свои выводы обоснуйте.

