

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) На земном шаре одновременно происходит почти две тысячи гроз: сверкают молнии и грохочет гром. (2) Молния — это очень длинная электрическая искра, иногда её длина составляет около десяти километров, а толщина у неё всего несколько сантиметров. (3) Весь свой огромный путь молния пролетает за какие-то доли секунды, и воздух вокруг неё мгновенно раскаляется до 25 000°С. (4) Разогревшийся воздух стремится расшириться, и тогда происходит что-то вроде взрыва. (5) А громовые раскаты получаются оттого, что гром от разных частей длинной молнии долетает до нас с опозданием.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 две грамматические основы.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.
- 3) Грамматическая основа первой части предложения 3 — *путь пролетает*.
- 4) В первой части сложного предложения 4 составное глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 сложное с придаточным определительным.

3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Виктор Михайлович Васнецов (1) замечательный русский художник. Его картины написаны на темы (2) взятые из народных сказок (3) былин (4) преданий (5) словом (6) из народного эпоса. Одна из наиболее известных картин Васнецова (7) «Алёнушка». Эта картина (8) поэтическое воплощение народной скорби о тяжёлой сиротской доле. Осенняя печальная природа дополняет трогательный образ девушки-крестьянки (9) уединившейся в лесу выплакать своё горе.

Ответ: _____.

4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «бессовестный человек», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПО-СВОЙСКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.
- 2) **ЦЫПЛЁНОК** — буква Ы обозначает мягкость предшествующего согласного.
- 3) **НЕ КАЖДЫЙ** (способен) — раздельное написание частицы НЕ с причастием определяется наличием зависимого слова.
- 4) **КАРТИННЫЙ** — в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.
- 5) **ГРАЦИЯ** — в окончании имени существительного после Ц пишется буква И.

Ответ: _____.



Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1) В числе людей, которые принимали участие в моём воспитании, был учитель Иван Яковлевич.

(2) Это было в деревне, в Орловской губернии, у моих богатых родственников.

(3) Летом раз заехала к дяде, по дороге в своё имение, губернаторша с сыном, мальчиком лет одиннадцати, очень избалованным и непослушным. (4) Мы пошли в сад, и там этот гость оборвал какую-то редкостную сливу, плоды которой были у дяди на счету. (5) Мы испугались его поступка и дали себе клятву во всём отпираться и ничего не сказывать.

(6) Дядя вечером пошёл в сад и увидал, что слива оборвана. (7) Он рассердился, позвал мальчика Костю, сына садовника, и стал его спрашивать, кто оборвал сливу. (8) Костя не знал, и на него упало подозрение, что эту сливу оборвал он и теперь отпирается. (9) Его за это велели высечь крыжовником, а он испугался и сказал, что будто в самом деле он съел сливы. (10) Тогда его всё-таки высекли.

(11) А мы знали, кто оборвал, но ничего не говорили, чтобы не нарушать клятву и не пристыдить своего гостя. (12) Но к вечеру некоторых из нас это стало невыносимо мучить, и когда мы начали укладываться спать, то я не стерпел и сказал Ивану Яковлевичу, что Костю наказали напрасно, что он не вор, а вор вот кто, а мы все дали клятву это скрыть.

(13) Иван Яковлевич вдруг побледнел и вскрикнул:

— Как вы смели клясться? (14) Видите, сколько от этого зла вышло, и теперь я уйду от вас.

(15) Учитель даже заплакал, потом вдруг приложил лоб к оконному стеклу, вздохнул и побежал из комнаты.

(16) Куда и зачем побежал, мы не могли догадаться и долго ждали его возвращения, но потом так и уснули, не дождавшись.

(17) А утром, когда Василиса Матвеевна принесла нам свежее бельё, мы узнали, что Иван Яковлевич к нам и совсем не воротится, потому что его уволили. (18) Мы так и обомлели. (19) Бедный, добрый Иван Яковлевич! (20) Это всё мы виноваты. (21) Но что же он такое сделал?

(22) А он явился к господам, подошёл к губернаторше и сказал ей совершенно спокойным голосом:

— У вашего сына дурное сердце: он сделал поступок, за который бедного мальчика высекли и заставили обогать себя... (23) Ваш несчастный сын имел силу это стерпеть. (24) Помогите ему исправиться, а то из него выйдет дурной человек.

(25) С губернаторшей сделалось дурно, у неё началась истерика.

(26) Страшно рассерженный происшедшею сценой, дядя вытолкнул Ивана Яковлевича за двери и объявил, что он уволен.

(27) Мне было очень жалко Ивана Яковлевича. (28) Мы с ребятами решили убежать за околицу и там ждать своего учителя, чтобы проститься.

(29) Он шёл не только спокойно, но как бы торжественно, а лицо его было даже весело и выражало удовольствие. (30) Увидав нас, он остановился и воскликнул:

— Прекрасно, дети! (31) Прекрасно! (32) О, сколько для меня радости в одну эту минуту! — и он раскрыл для объятий руки, а на глазах его заблестали слёзы.

(33) Мы бросились к нему и тоже дали волю слезам, повторяя: «Простите нас, простите!» (34) А в чём мы просили прощения, мы, к несчастью своему, и сами того не могли определить, но он помог нам понять и сказал:

— Вот это и есть то, что надо, и дай бог, чтобы вы никогда об этом не позабыли. (35) Для этого одного стоит всегда быть правдивым во всех случаях жизни. (36) Это чистая совесть!

6**Анализ содержания текста.**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сын губернаторши оборвал редкую сливу в саду, а мальчики дали клятву никому об этом не рассказывать.
- 2) Костю, сына садовника, взрослые признали виновным и высекли крыжовником.
- 3) Учитель Иван Яковлевич заставил мальчиков рассказать правду.
- 4) Ивана Яковлевича уволили за то, что он не проследил за сливами.
- 5) На щеках учителя блестели слёзы, потому что ему было жалко терять свою любимую работу.

Ответ: _____.

7**Анализ средств выразительности.**

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Костя не знал, и на него упало подозрение, что эту сливу оборвал он и теперь отпирается.
- 2) — У вашего сына дурное сердце: он сделал поступок, за который бедного мальчика высекли и заставили оболгать себя.
- 3) — О, сколько для меня радости в одну эту минуту! — и он раскрыл для объятий руки, а на глазах его заблестали слёзы.
- 4) Мы с ребятами решили убежать за околицу и там ждать своего учителя, чтобы проститься.
- 5) Для этого одного стоит всегда быть правдивым во всех случаях жизни. Это чистая совесть!

Ответ: _____.

8**Лексический анализ.**

Подберите синоним к слову «свежее» (предложение 17). Запишите этот синоним.