



ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Доклад начальника Военной академии воздушно-космической обороны генерал-лейтенанта Ляпорова Владимира Николаевича

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

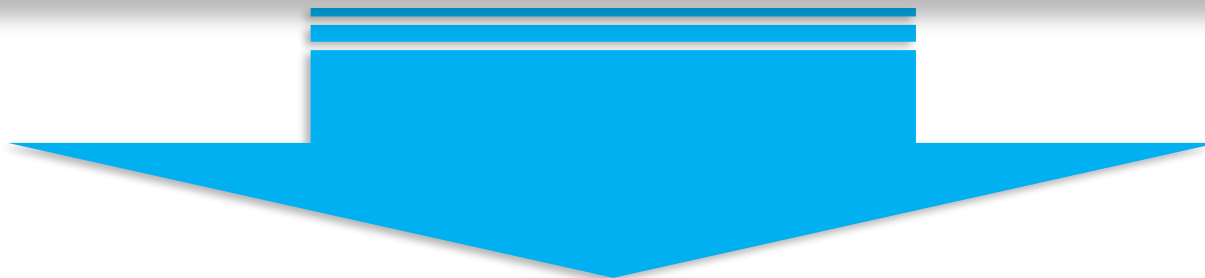
1

Высокая динамичность

Сложный неустойчивый характер

Системные кризисы глобального и регионального масштабов

Повышение вероятности возникновения военных конфликтов вследствие неправильного понимания или восприятия сторонами тех или иных действий друг друга



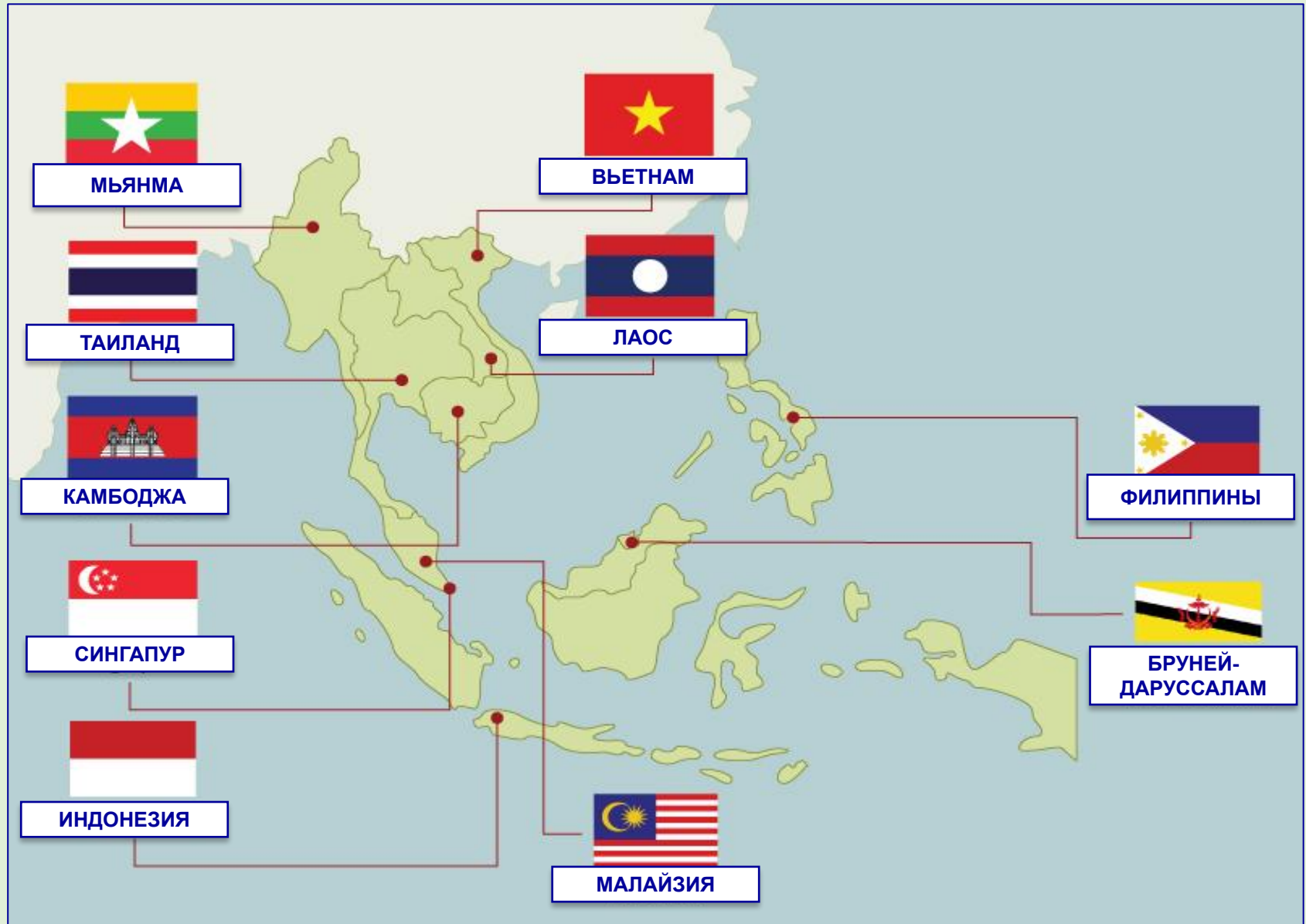
**Поиск путей взаимопонимания и взаимного доверия,
в том числе через сотрудничество в области военного образования**

СЛАЙД 1.

Современная международная обстановка характеризуется высокой динамичностью и приобретает всё более сложный и неустойчивый характер. Значительное влияние на нее оказывают системные кризисы глобального и регионального масштабов, связанные с перераспределением влияния между различными экономическими и военными «центрами силы», а также ужесточением конкуренции между ними.

Поэтому исключительно важное значение приобретает поиск путей взаимопонимания и взаимного доверия, в том числе через сотрудничество в области военного образования. Это сотрудничество помогает лучше понимать механизмы принятия тех или иных государственных решений, порядок реализации странами мер, направленных на защиту своих национальных интересов, и, как следствие, помогает вовремя снимать напряженность в тех точках, которые могут быть особенно чувствительными и опасными для мирного развития.

ГОСУДАРСТВА, ВХОДЯЩИЕ В АССОЦИАЦИЮ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ



СЛАЙД 2.

В 2016 году исполнилось 20 лет успешному диалоговому партнерству между Россией и государствами, входящими в ассоциацию государств Юго-Восточной Азии.

СПРАВОЧНО:

Малайзия, Сингапур, Бруней-Даруссалам, Индонезия, Таиланд, Камбоджа, Мьянма, Вьетнам, Лаос, Филиппины

Поэтому сотрудничество в области военного образования вполне логично вписывается в общую политику государств АСЕАН и России, направленную на активизацию сотрудничества в различных областях. Тем более что сотрудничество в других областях, в том числе в социально-культурной сфере, динамично развивается уже на протяжении нескольких лет и регулируется соответствующим межправительственным соглашением о сотрудничестве.

Вполне очевидно, что разные страны обладают различными возможностями по подготовке военных кадров для национальных вооруженных сил. Одни из них располагают военными учебными заведениями для подготовки кадров, другие используют для этих целей гражданские высшие учебные заведения.



АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



АЛЖИРСКАЯ НАРОДНАЯ
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



РЕСПУБЛИКА АНГОЛА



РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ



ИСЛАМСКАЯ
РЕСПУБЛИКА
АФГАНИСТАН



РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ



БОЛИВАРИАНСКАЯ
РЕСПУБЛИКА
ВЕНЕСУЭЛА



РЕСПУБЛИКА БУРУНДИ



РЕСПУБЛИКА ВЕНГРИЯ



СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ
РЕСПУБЛИКА ВЬЕТНАМ



ЙЕМЕНСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



РЕСПУБЛИКА ГРУЗИЯ



АРАБСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ЕГИПЕТ



РЕСПУБЛИКА
КАЗАХСТАН



КИРГИЗСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ
РЕСПУБЛИКА



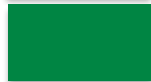
РЕСПУБЛИКА КОНГО



РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ



РЕСПУБЛИКА КУБА



ЛИВИЯ



РЕСПУБЛИКА МАЛИ



РЕСПУБЛИКА
МОЗАМБИК



МОНГОЛИЯ



РЕСПУБЛИКА
ИНДОНЕЗИЯ



ЛАОССКАЯ НАРОДНО-
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



РЕСПУБЛИКА СУДАН



ЧЕХОСЛОВАКИЯ



РЕСПУБЛИКА
ТАДЖИКИСТАН



КОРОЛЕВСТВО
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ



КОРЕЙСКАЯ НАРОДНО-
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



РЕСПУБЛИКА ПЕРУ



СИРИЙСКАЯ АРАБСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



ГЕРМАНСКАЯ
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ
РЕСПУБЛИКА



ТУРКМЕНИСТАН



РЕСПУБЛИКА
УЗБЕКИСТАН



ФЕДЕРАТИВНАЯ
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ
РЕСПУБЛИКА ЭФИОПИЯ



ПОЛЬША



РУМЫНИЯ



РЕСПУБЛИКА
СОЮЗ МЬЯНМА



РЕСПУБЛИКА СЕРБИЯ



ГОСУДАРСТВО ЭРИТРЕЯ



ЮГОСЛАВИЯ

СЛАЙД 3.

Активное участие в процессе подготовки военных и военно-технических кадров принимает и Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, которая специализируется на подготовке офицеров для противовоздушной обороны иностранных государств с 1959 года.

Основу подготовки в академии военнослужащих иностранных армий составляют договоры о военно-техническом сотрудничестве, заключенные между Российской Федерацией и другими государствами, в том числе с государствами АСЕАН.

За 60 лет в академии прошли обучение более 4000 иностранных военных специалистов из 43 стран. Из них 318 офицеров окончили академию с отличием, а 60 защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.



СТРАНЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАВШИХСЯ
ВЬЕТНАМ	213
ЛАОС	4
МЬЯНМА	44
ИНДОНЕЗИЯ	5

СЛАЙД 4.

Много лет академия активно сотрудничает по вопросу подготовки военных кадров с такими странами как Вьетнам, Лаос, Мьянма, Индонезия. Для этих стран мы подготовили более двухсот шестидесяти специалистов – младших и старших офицеров для войск противовоздушной обороны.

<i>Страны</i>	<i>Количество обучавшихся (чел.)</i>	<i>Количество обучающихся в настоящее время (чел.)</i>
<i>Вьетнам</i>	<i>213</i>	<i>10</i>
<i>Лаос</i>	<i>4</i>	<i>23</i>
<i>Мьянма</i>	<i>44</i>	<i>4</i>
<i>Индонезия</i>	<i>5</i>	<i>-</i>

Продолжается эта подготовка и в настоящее время. Поэтому имеющийся богатый опыт сотрудничества в области военного образования позволяет выделить несколько вполне проработанных направлений сотрудничества с зарубежными государствами, а также предложить несколько новых перспективных.



Подготовка ученых высшей
квалификации

Подготовка офицеров в магистратуре

Подготовка военных кадров по
образовательным программам
специалитета

Переподготовка и повышение
квалификации

Подготовка боевых расчетов для
эксплуатации вооружения и военной
техники, которая закупается в России



НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ
ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ
АСЕАН

СЛАЙД 5.

Первое традиционное направление сотрудничества – это высшее образование.
Оно включает:

- подготовку кадров высшей квалификации (адъюнктура) – 3 года.
- подготовку офицеров в магистратуре (высшая военная оперативно-тактическая подготовка) – 2 года;
- подготовку военных кадров по образовательным программам специалитета (полная военно-специальная подготовка) – 5 лет;

Второе направление – дополнительное образование, которое включает:
переподготовку и повышение квалификации на соответствующих краткосрочных курсах (от одного до десяти месяцев);
подготовку боевых расчетов для эксплуатации вооружения и военной техники, которая закупается странами-партнерами России (от одного до десяти месяцев).

Хотелось бы отметить, что академия, как и все военные и гражданские учебные заведения России, перешла на Болонскую систему, которая служит примером кооперации в сфере высшего образования и играет важную роль в становлении образовательного пространства. Поэтому проблем с признанием российского диплома об образовании, выдаваемого по окончании обучения, в других странах нет.

Очевидно, что это не исчерпывающий перечень направлений взаимодействия. При формировании предложений мы исходим из того, что в настоящее время образование является важнейшим фактором развития государств не только на национальном, но и на международном уровне. Реалии современного мира таковы, что положение и авторитет государства на международной арене определяется не только его политическим весом и экономическим развитием, но и, в первую очередь, культурным и интеллектуальным потенциалом, а также уровнем образования его граждан.



Совместные компьютерные командно-штабные учения по противовоздушной обороне



СЛАЙД 6.

Международные образовательные связи сегодня можно смело отнести к наиболее важным и перспективным направлениям не только культурного обмена, но и внешней политики в целом.

Вместе с тем мы понимаем, что сфера военного образования – это специфическая сфера, связанная с вопросами национальной безопасности и некоторыми ограничениями в характере и объеме информации, которая может быть использована в ходе организации взаимодействия.

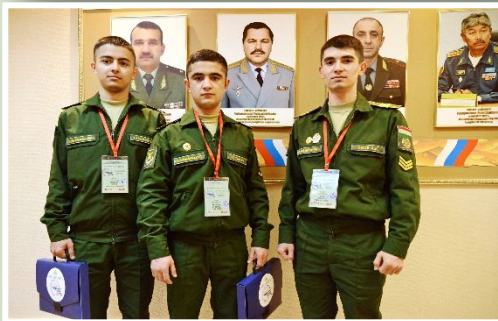
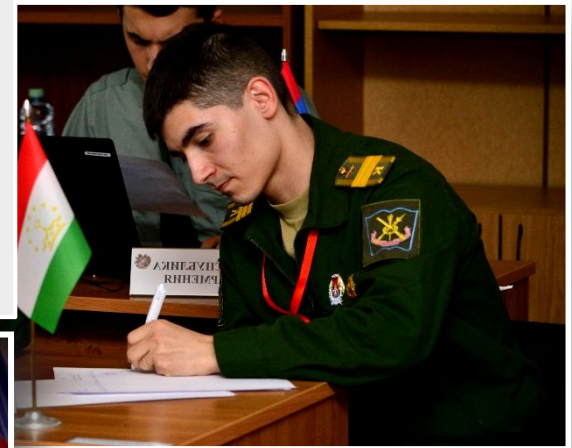
Поэтому с целью развития взаимодействия необходимо находить те его формы, общие темы и мероприятия, которые могли бы быть интересны всем сторонам.

Так, например, уже не один год проходят совместные международные компьютерные командно-штабные учения, на которых офицеры зарубежных стран совместно с российскими военнослужащими отрабатывают вопросы организации противовоздушной обороны.

Для их проведения используются средства и моделирующие комплексы, которые могли бы быть и для проведения совместных мероприятий, проводимых как в России, так и в государствах АСЕАН.



Организация и проведение международных Олимпиад по различным предметам и направлениям



СЛАЙД 6.

Другим примером может служить ежегодное проведение международных Олимпиад по различным учебным предметам и направлениям, которые были бы интересны всем сторонам и позволили бы наиболее полно раскрыть потенциал обучающихся, получить в итоге специалиста высокого класса.

Например, в Российской Федерации ежегодно на базе нескольких вузов Министерства обороны проводятся олимпиады среди курсантов военно-учебных заведений по военно-профессиональной подготовке, информатике, математике, военной истории. При этом в олимпиаде принимают участие не только курсанты, но и студенты гражданских вузов из различных стран. В 2019 году Международная олимпиада по информатике проходила в нашей академии. Участие курсантов, кадетов и студентов из государств АСЕАН только повысило бы уровень состязаний, послужило бы площадкой общения будущих офицеров разных стран.

Еще одним направлением взаимодействия могло бы стать проведение краткосрочных курсов русского языка, на которых офицеры и курсанты (кадеты) иностранных государств, принимающих участие в военно-техническом сотрудничестве с Российской Федерацией могли бы получать такие знания, которые позволили бы им в будущем свободно изучать техническую документацию экспортных российских систем и успешно решать задачи их эксплуатации.



Обсудить вопрос создания Координационного Совета по организации и осуществлению сотрудничества государств АСЕАН и Российской Федерации в области военного образования с включением в его состав представителей всех стран

Обсудить вопрос разработки и принятия Концепции сотрудничества государств-участников АСЕАН и Российской Федерации в области военного образования, в которой конкретизировать направления взаимодействия

СЛАЙД 7.

Таким образом, интеграционные процессы, происходящие в мире и в Азиатско-тихоокеанском регионе, создают благоприятные условия для России и государств АСЕАН с целью развития сотрудничества во многих сферах деятельности, в том числе, в сфере военного образования.

К настоящему времени основные направления сотрудничества вполне сформировались. Однако их реализация требует, в первую очередь, соответствующих решений руководства стран.

В целях активизации и повышения эффективности сотрудничества в области военного образования между Российской Федерацией и государствами АСЕАН **предлагаю:**

обсудить вопрос о создании Координационного Совета по организации и осуществлению сотрудничества государств АСЕАН и Российской Федерации в области военного образования с включением в его состав представителей всех стран;

обсудить вопрос разработки и принятия Концепции сотрудничества государств-участников АСЕАН и Российской Федерации в области военного образования, в которой конкретизировать направления взаимодействия.



ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Доклад начальника Военной академии воздушно-космической обороны генерал-лейтенанта Ляпорова Владимира Николаевича