

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4  
Петродворцовый район Санкт-Петербурга**

**Основные показатели  
познавательного развития ребёнка  
третьего года жизни**

**Выполнила воспитатель  
2 группы раннего возраста  
Купцова Е. Б**



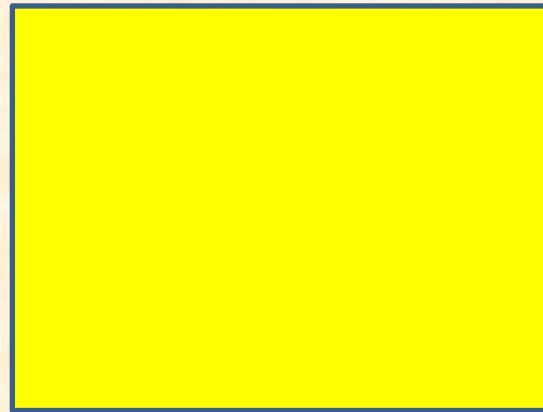
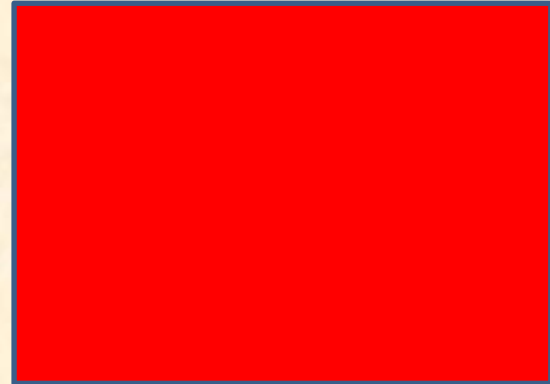
На третьем году ребенок проходит очень интересный этап своей жизни, который характеризуется новыми знаниями и умениями. В этот период ему требуется много родительского внимания и участия. Малыш становится относительно самостоятельным и все хочет делать сам, но без помощи взрослых ему еще пока не справиться. Малыш уже познакомился с окружающим миром и имеет начальные познания о нем.



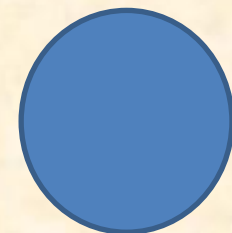
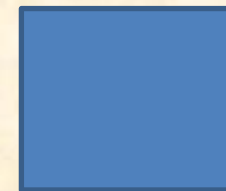
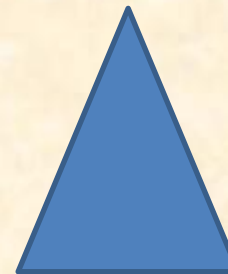
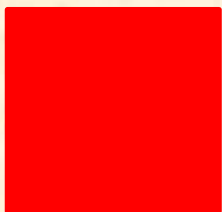
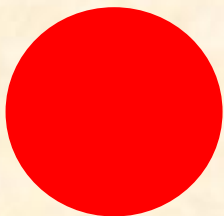
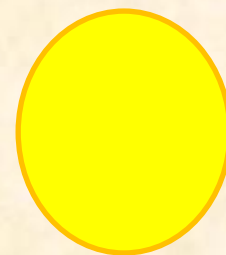
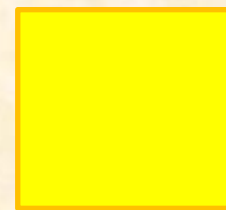
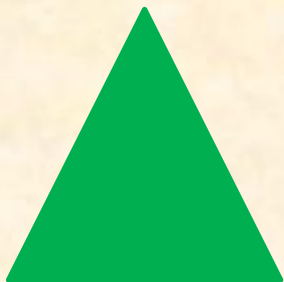
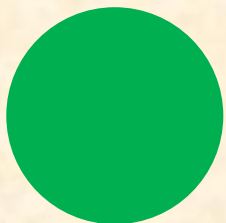
«Что должен уметь ребенок?» - это главный вопрос, который задают себе мамы и папы подрастающих малышей.



Называет правильно четыре основных  
цвета.



Подбирает к образцу предметы одного цвета,  
но разной формы.

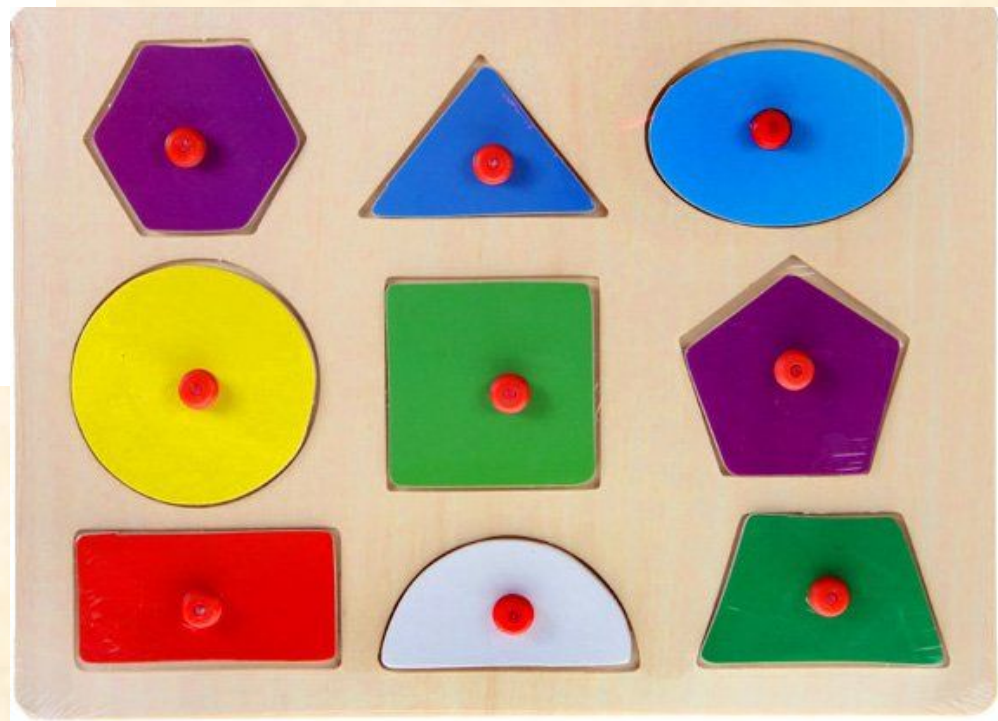
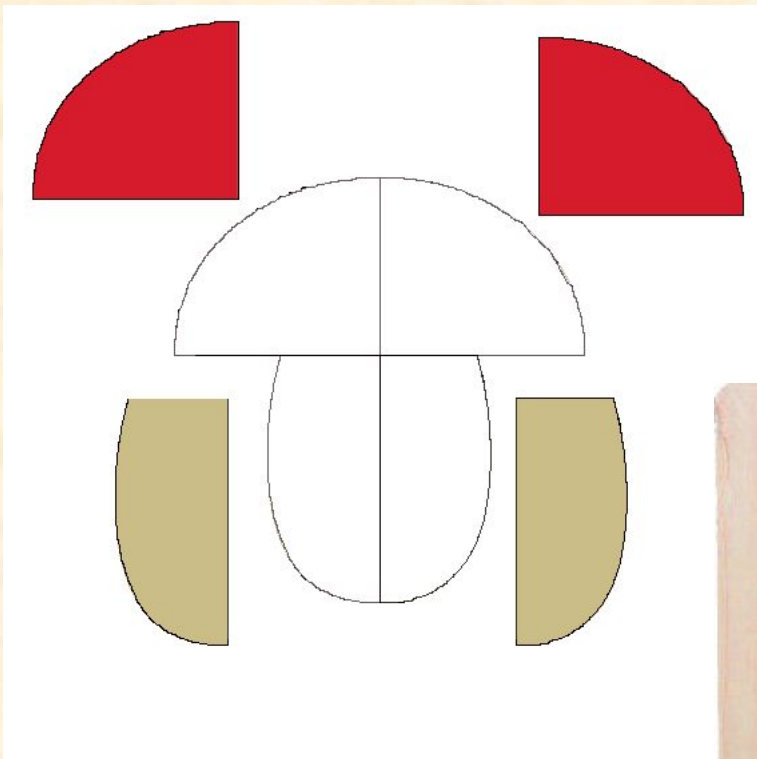


Ориентируется в 4—6 геометрических формах.

Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к оцим по форме



Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.



Собирает пирамидку из 4—8 колец по убывающей (по показу).



Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3—4 составляющих (по показу).





Ориентируется в различных по величине формах.



Ставит 10 и более кубиков один на другой  
(по образцу) в разных сочетаниях размера  
и цвета.



Держит карандаш. Чертит кривую линию,  
закругленную линию, пытается повторить  
за взрослым.



Подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре).



Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия). Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль)



Начинает играть вдвоем со сверстником  
(действуют с игрушкой одинаково или  
выполняет вместе несколько действий).



# Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).

Например:

Когда девочка играла в магазин, я спрашивала ее, что она продает, и показывала на разные предметы, которыми она пользовалась. Ребенок четко называет предметы ,взяв деревянный кубик она называла его хлебом. Играя, девочка комментировала свои действия, проявляла фантазию и воображение.

Когда девочка кормила кукол обедом, то и в этой игре у нее присутствовали такие предметы-заместители: карандаш –ложка, яичко-шарик, тарелочка –ладошки и т. Д.



Строит из кубиков разной формы и величины дом, забор (конструктивная деятельность).





Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.



Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

