

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Кафедра дошкольного образования

Итоговая практико-значимая работа

«Современные формы работы с семьей по вопросам развития речи и приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе».

**Краткосрочный проект на тему «Вместе весело читать»
(информационно-аналитическая и досуговая формы работы с родителями)**

по курсу «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»

Слушатель: Костарева Оксана Сергеевна

Должность: старший воспитатель

Место работы: город Дубна, ДОУ №6 «Мечта»

Телефон:89631549099

Электронная почта:kostareva_os6@mail.ru

Москва 2020

Адресация проекта: проект предназначен для детей второй младшей группы.

Руководитель проекта: старший воспитатель Костарева О.С.

Вид проекта: познавательный

По доминирующему методу: творческий

По содержанию: обучающий

По характеру контактов: внутри группы

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: краткосрочный (17.02.2020 по 21.02.2020.)

Возрастная группа: 3 – 4 года

Участники проекта: воспитатели, дети и родители воспитанников группы «Любознатели»

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень контактов: в пределах ДОУ

Итоговое мероприятие: совместная работа детей с родителями по созданию книжки-малышки и пополнение уголка чтения.

Актуальность проекта

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Важной составляющей в развитии данной области является художественная литература.

В наше время популяризации «гаджетов» дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в данном проекте позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, раскрыть творческие способности каждого ребенка.

Родителям было предложено поучаствовать в данном проекте

Цели и задачи проекта

Цель: Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку, развитие артикуляционного аппарата. Возобновление традиции семейного чтения с помощью привлечения родителей к реализации проекта и дальнейшей совместной деятельности.

Задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний;
- расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги;
- способствовать всестороннему развитию речи детей;
- информировать родителей о понятии важности их участия в формировании книжной культуры детей;
- познакомить родителей с разнообразными формами работы по активизации речевого развития детей;
- создать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников;
- развивать артикуляционный аппарат посредством гимнастики и дидактических игр.



Ожидаемые результаты

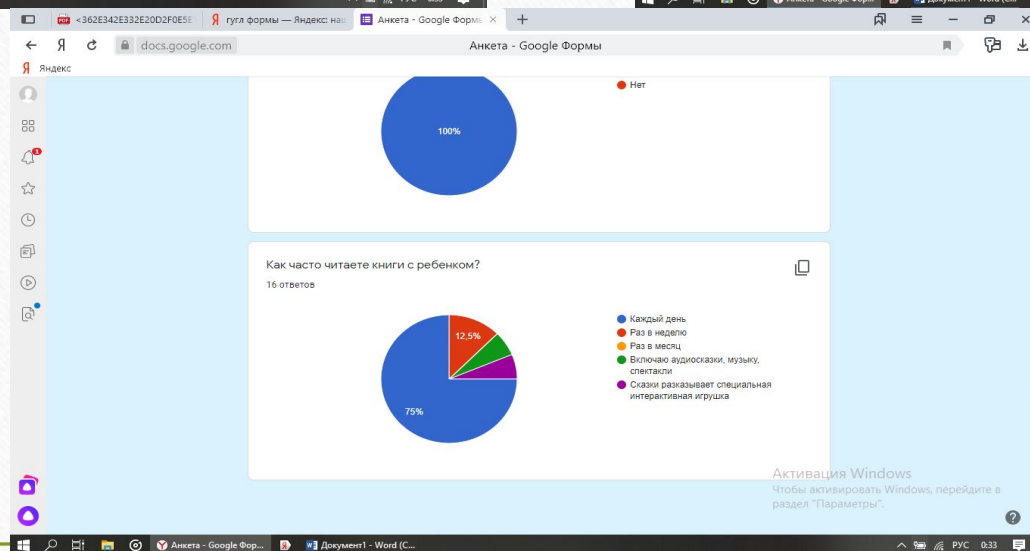
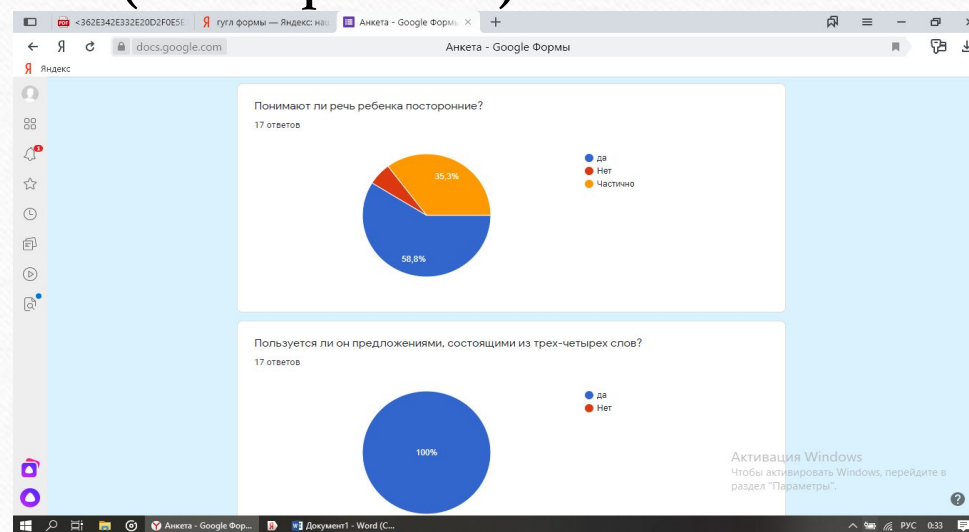
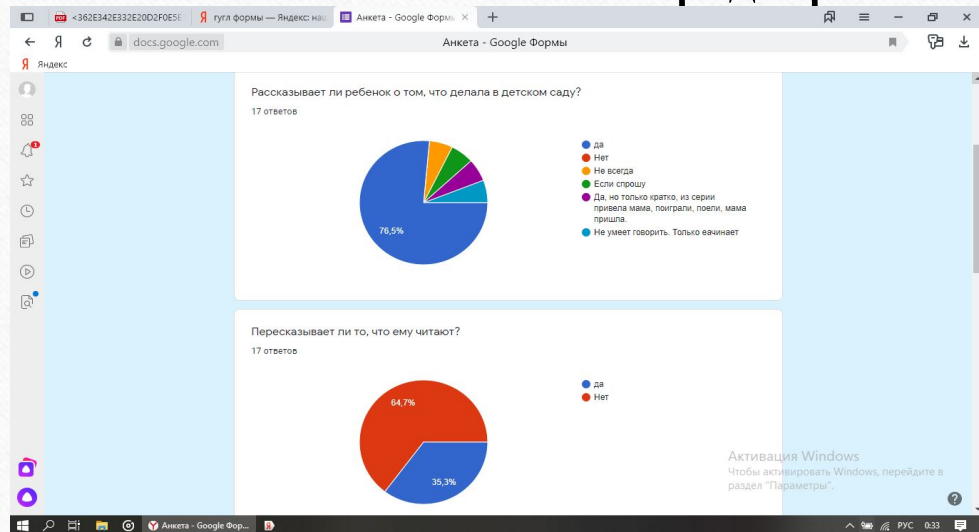
1. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
2. Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.
3. Возрождение домашнего чтения.
4. Совместная работа детей с родителями по созданию книжки-малышки.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рисунки сказочного героя

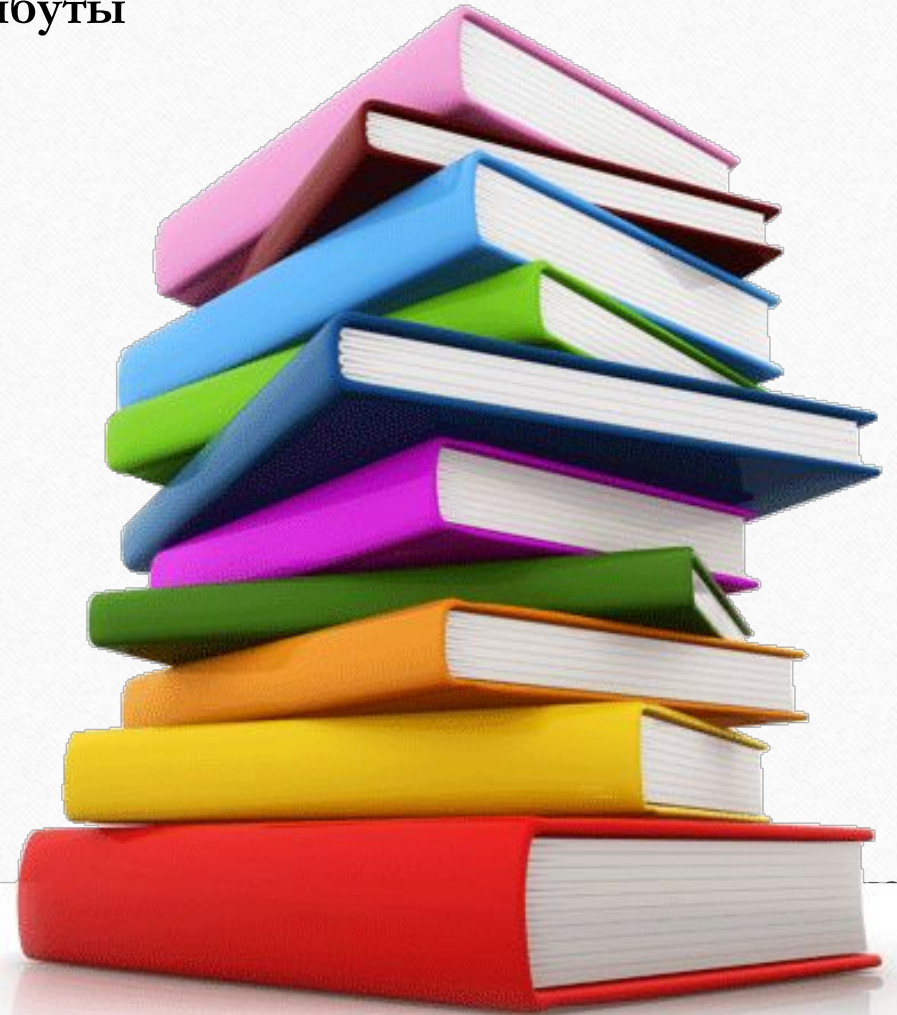
Формы работы с родителями: анкетирование, индивидуальные беседы, рекомендации, консультации, наглядные информационные материалы.

Предварительная работа (анкетирование)



Материалы и атрибуты

1. Костюмы всех времен года
2. Снеговик
3. Книги
4. Колонка с аудиокнигой
5. Панно со съемными фигурами (сказка «Теремок»)
6. Массажные мячики
7. Комплект дидактических игр
8. Конспект по артикуляционной гимнастике
9. Краски, кисти
10. Составление в google формы для анкетирования родителей в режиме онлайн



Основные этапы мероприятия

1 этап - организационный

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации проекта «Вместе весело читать»

2 этап – основной

Цель: закрепление и расширение представлений, организация деятельности по речевому развитию.
Поддержать заинтересованность детей и родителей темой проекта.

3 этап - заключительный

Цель: обобщить и систематизировать знания детей, родителей. Формирование речевой и познавательной активности, подведение итогов проекта.

Содержание первого этапа (организационный)

| Мероприятия | Участники |
|---|-------------------|
| Определение темы проекта, постановка цели и задач | Педагог, родители |
| Составление перспективного плана мероприятий. | |
| Изучить насколько готовы родители к активному сотрудничеству | |
| Создать условия для детей и родителей для реализации проекта Изучение причин речевых нарушений (анкетирование). | |
| Сбор информационного материала: изучение методических пособий и литературы по теме, подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки) изготовление дидактических игр по теме, наглядных пособий. | |

Содержание второго этапа (основного)

| Мероприятия | Участники |
|--|--------------------------------|
| <p>Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• чтение художественной литературы, слушали аудиокниги;• беседы;• рассматривание картин, иллюстраций к сказкам;• игры-драматизации;• дидактические игры по сказкам;• художественно-эстетическая деятельность (аппликация, рисование сказочных героев); <p>Итоговое мероприятие – совместная работа детей и родителей по созданию книжки-малышки.</p> <p>Ежедневно проводились артикуляционная и дыхательная гимнастики.</p> | <p>Дети, родители, педагог</p> |

Содержание третьего этапа (заключительного)

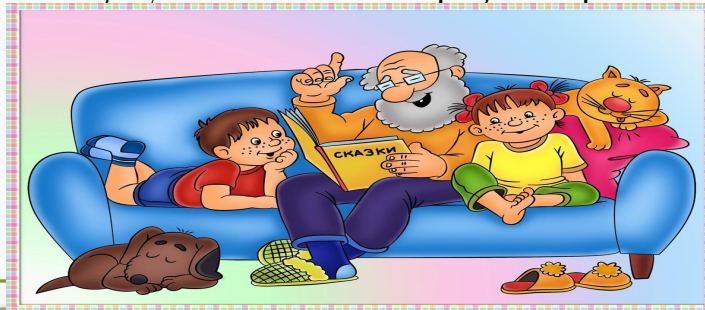
| Мероприятия | Участники |
|---|-----------|
| Анализ и подведение итогов по реализации проекта | Педагог |
| Фотоотчет и публикация на сайте | |
| Обратная связь и рекомендации родителям по теме развития речи детей средствами художественной литературы, а именно сказок | |
| Поставлены задачи для дальнейшей работы по данной теме | |

Итог проекта

Цель нашего исследования: развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку, развитие артикуляционного аппарата была достигнута, так как были решены все поставленные задачи. Родители с живым интересом возобновляют семейное чтение, используя разные формы взаимодействия с детьми, с которыми мы познакомили в данном проекте. Активное участие стали принимать бабушки и дедушки, для которых книга остается одним из главных познаний себя и окружающего мира.

А именно:

- дети впервые познакомились с разными формами книг (аудиокнига, книга-пазл, самодельная книга, персонализированные сказки);
- дети с удовольствием и увлечением играли с педагогом. Активно слушали сказки и другой материал;
- обучили родителей работе с детьми дома по изучению художественной литературы в разных видах деятельности, рекомендовали комплекс артикуляционной гимнастики;
- продолжаем дополнять центры чтения, кукольного театра, в перспективе создать свой театр теней.



Результаты проекта:

- Благодаря полученным в ходе реализации проекта знаниям, у детей обогатился словарный запас, в самостоятельной деятельности активизировалось речевое общение со сверстниками.
- Дети стали намного активнее проявлять интерес к книгам, бережно к ним относиться. С желанием слушают чтение художественной литературы и участвуют в драматизациях.
- Повысился уровень взаимодействия между детьми, совместные игры со сверстниками стали более продолжительными.

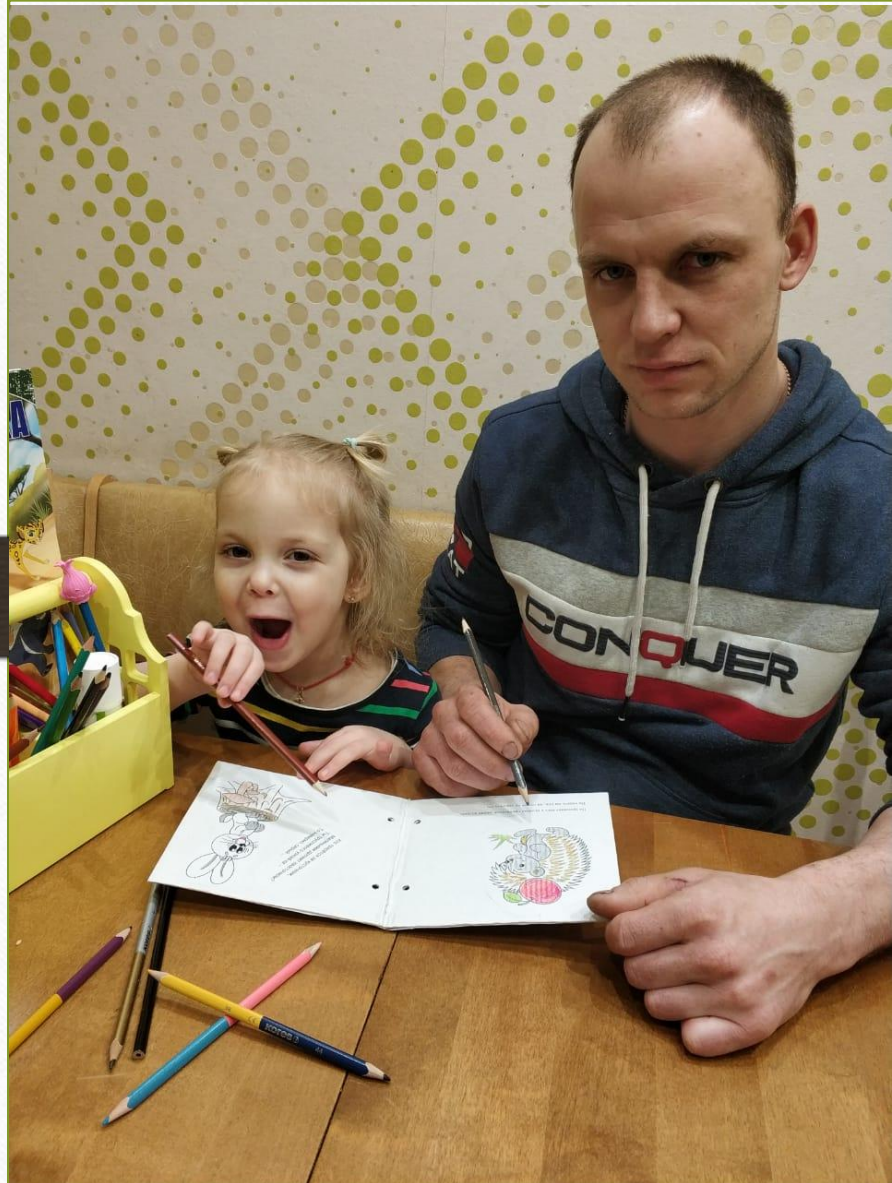
Рефлексия

Данный проект прошел достаточно эффективно, родители с удовольствием включились в процесс, 17 из 19 человек ответили на вопросы по анкете, задавали свои вопросы по теме развития речи детей, ежедневные консультации с родителями и проведение занятий с детьми показали сильные (все говорят предложениями более 3-4 слов) и слабые стороны для дальнейшей работы с детьми (пересказ сложен для всех детей). По окончании проекта у родителей сформировались представления о создании игровой среды для полноценного развития речи. Педагог повысил свое педагогическое мастерство, самообразование, расширил круг взаимодействия с родителями. А дети получили положительно эмоциональный отклик от общения с книгой как в детском саду, так и в семье.

Список использованной литературы

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
6. <https://www.livelib.ru/author/237524/quotes-vasilij-suhomlinskij>
7. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
8. Планирование работы воспитателя ДОО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
9. Тимофеева Л.Л. Расскажем сказку интересно. Интерактивные сказки для дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2011.№3.
10. Маниченко Г.В. «Как воспитать ребенка добрым». Сборник специализированных сказок.- Издательство «Умница», 2018







SHOT ON REDMI 7
AI DUAL CAMERA



«Одна из причин духовной пустоты — отсутствие подлинного чтения, которое захватывает ум и сердце, вызывает раздумья об окружающем мире и о самом себе».
Сухомлинский В.А.

Мы за духовную наполненность!!!

Спасибо за внимание!